

Доклад

«Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников»

Слайд 2. План методического дня:

1. Доклад «Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников».
2. Профориентационная квест-игра «Город профессий» (подготовительная группа).
3. Игровое занятие «По дорогам исчезнувших профессий» (старшая группа).

Слайд 3. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Идеи раннего профессионального самоопределения заложены во основных нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений. Они представлены для вас на слайде.

Слайд 4. В соответствии с данными правовыми актами ранняя профориентация в дошкольном образовании – это не выбор ребенком профессии, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Слайд 5. Выделяют три направления профориентационной работы в ДОУ. Это:

- формирование первичных представлений о труде взрослых;
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к доступной трудовой деятельности.

Слайд 6. Сегодня в своем выступлении мы более подробно остановимся на направлении работы - формирование первичных представлений о труде взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика:

- сначала детей знакомят профессиями работников детского сада,
- затем с профессиональной деятельностью людей ближнего окружения (родителей, родственников),
- далее с профессиями людей в ближайших учреждениях и предприятиях,
- затем с профессиями прошлого, необычными профессиями.

Причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям.

Слайд 7. Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии.
2. Как и где можно получить данную профессию.
3. Место работы представителя профессии.
4. Личностные качества представителя профессии.
5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.
6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).
7. Форменная одежда представителя профессии.
8. Результат труда представителя профессии (продукты деятельности).
9. Польза труда для общества представителя профессии.

Слайд 8. Одним из примеров работы по данному алгоритму в нашем ДООУ являются авторские книжки-раскладушки «Откуда хлеб на стол пришел», «Откуда берется одежда», «Рождение игрушки», с которыми вы сможете познакомиться во время перерыва между занятиями.

Слайд 9. В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек – человек», «человек – природа», «человек – знак», «человек-художественный образ». Профессии, относящиеся к каждой из этих групп представлены для вас на слайде.

Опыт работы по данной системе будет представлен сегодня в практической части нашего выступления с детьми подготовительной группы.

Слайд 10. Эффективными технологиями формирования представлений о труде взрослых считаются:

1. Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Информационно-компьютерные технологии.

Данные технологии всем вам хорошо известны. Мы сегодня хотим уделить внимание информационно-компьютерной технологии.

Слайд 11. Современные дети с малых лет находятся в поле информационно-компьютерных технологий. С помощью подобных технологий им привычнее усваивать новую информацию, они быстрее познают что-то новое.

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка-дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Одним из ярких примеров информационных технологий является виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность или наличие интерактивных заданий.

При использовании данных экскурсий, у детей создается иллюзия присутствия, это дает возможность настроить ребенка на дальнейшую работу. А также вызывает эмоциональный отклик, повышает интерес.

Слайд 12. Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

- мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint, которые можно создать самостоятельно или найти в сети интернет;
- видеоэкскурсии (заранее созданное видео об объекте или видеоматериал, взятый из открытых источников СМИ);
- интерактивное общение с помощью Skype, ZOOM и др. (здесь плюсы в том, что экскурсия происходит в реальном времени, и экскурсоводу можно задавать уточняющие вопросы по ходу экскурсии);
- панорамные экскурсии (по каким-либо учреждениям и предприятиям);

Слайд 13. Использование виртуальных экскурсий на занятиях в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

Составляя текст виртуальной экскурсии, необходимо помнить, что его должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык.

Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ.

Слайд 14. План ознакомления с различными профессиями посредством виртуальных экскурсий включает в себя:

- 1) название профессии, история профессии;
- 2) место работы, условия труда;
- 3) инструменты для работы, выполняемые трудовые операции;
- 4) результат и значимость труда;
- 5) итог экскурсии.

В совокупности с практико-ориентированными методами работы виртуальные экскурсии вызывают у детей стойкий интерес к труду взрослых.

Сегодня мы хотим представить опыт работы по использованию видеоэкскурсий - заранее созданных видео о профессиях настоящего и прошлого.

И я передаю слово воспитателю Окуневой Ирине Максимовне. Она проведет профориентационную квест-игру «Город профессий».