

«Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников»



План методического дня:

1. Доклад «Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников».
2. Профориентационная квест-игра «Город профессий» (подготовительная группа).
3. Игровое занятие «По дорогам исчезнувших профессий» (старшая группа).



ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Один из целевых ориентиров **ФГОС ДО**: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Планируемый результат на этапе завершения освоения **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (к концу дошкольного возраста):

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.



Цель: создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Специфические **принципы** организации работы по ранней профориентации:

1. Принцип учета перспективы развития личности.
2. Принцип социального партнерства.
3. Принцип практикоориентированности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Ранняя
профориентация
дошкольников

Формирование
первичных
представлений о
труде взрослых

Развитие
навыков
самообслуживания

Приобщение
к доступной
трудовой
деятельности





Формирование первичных представлений о профессиях

1. Знакомство детей с профессиями работников детского сада.
2. Знакомство с профессиональной деятельностью людей ближнего окружения (родителей, родственников).
3. Знакомство с профессиями людей в ближайших учреждениях и предприятиях.
4. Знакомство с профессиями прошлого, необычными профессиями.

Алгоритм ознакомления с профессией:

1. Название профессии.
2. Как и где можно получить данную профессию.
3. Место работы представителя профессии.
4. Личностные качества представителя профессии.
5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.
6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).
7. Форменная одежда представителя профессии.
8. Результат труда представителя профессии (продукты деятельности).
9. Польза труда для общества представителя профессии.

КНИЖКИ-РАСКЛАДУШКИ



Виды профессий

«Человек – техника»	«Человек - человек»	«Человек – природа»	«Человек – знак»	«Человек – художественный образ»
машинист, тракторист, комбайнер, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик , механик, шахтер	врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер	агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, геолог, флорист, кинолог, орнитолог	бухгалтер, экономист, программист, редактор, радист	архитектор, художник, скульптор, артист цирка, балерина, музыкант, писатель



Технологии формирования представлений о труде взрослых:

1. Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Информационно-компьютерные технологии.

Информационно-компьютерные технологии

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Преимущества:

- доступность,
- возможность повторного просмотра,
- наглядность или наличие интерактивных заданий.

Формы проведения виртуальных экскурсий

- мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint, которые можно создать самостоятельно или найти в сети интернет;
- видеоэкскурсии (заранее созданное видео об объекте или видеоматериал, взятый из открытых источников СМИ);
- интерактивное общение с помощью Skype, ZOOM и др.
- панорамные экскурсии (по каким-либо учреждениям и предприятиям)

Требования к организации виртуальных экскурсий:

1. Соблюдение условий с целью сбережения здоровья детей. Для ребенка 5-7 лет не более одного раза в течение дня и не чаще три раза в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. Обязательно после просмотра провести гимнастику для глаз.

2. Использование экскурсий в процессе занятий как часть занятия и совместной деятельности. Непрерывная продолжительность экскурсии для детей 5 лет не должна превышать десять минут, а для детей 6-7 – лет пятнадцать минут.



План ознакомления с профессиями посредством виртуальных экскурсий:

- 1) название профессии, история профессии;
- 2) место работы, условия труда;
- 3) инструменты для работы, выполняемые трудовые операции;
- 4) результат и значимость труда;
- 5) итог экскурсии.

The background features a light gray gradient. On the left side, there is a vertical arrangement of colorful puzzle pieces in shades of blue, yellow, green, pink, and purple. On the right side, a faint, stylized road with dashed white lines curves through the background. The text "БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered in a bold, blue, serif font.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!