

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 19"

Интегрированное занятие «У школьного порога»

Подготовили:
воспитатель Окунева И.М.
воспитатель Немчинова М.В.
учитель-логопед Шеремет Ю. И.
педагог-психолог Шимов И. С.

п. Кедровое
2024 год

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация «На пороге школы», шнур-затейник по количеству детей, конструктор букв по количеству детей, карточки с фишками для звукового анализа слова по количеству детей, магнитная доска, набор магнитных цифр.

Ожидаемые результаты: дети используют полученные знания в учебной деятельности.

Цель: обобщение и систематизация знаний детей необходимых для обучения школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Уточнить названия и последовательность времён года, месяцев, рабочих дней недели, количества дней в неделе, месяце.
2. Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание.
3. Упражнять в выполнении графического диктанта с помощью развивающего игрового пособия «Шнур-затейник».
4. Закрепить знание геометрических фигур.
5. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
6. Закрепить умение конструировать букву «Ш», из частей по схеме с помощью развивающего игрового пособия «Конструктор букв».
7. Повторить правила поведения в школе.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, умение определять первую букву в слове.
2. Развивать мыслительные операции, умение понимать учебную задачу и чётко выполнять её.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, умение слушать и понимать педагога.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло электронное письмо. Давайте его посмотрим.

Учитель: «Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня узнали? Я учитель начальных классов Наталья Владимировна. Уже скоро вы все пойдете в школу, в первый класс. Вас ждет очень интересная, увлекательная, но не простая школьная жизнь. Я очень надеюсь, что вы к ней готовы. Сегодня я хочу проверить ваши знания и предлагаю вам выполнить несколько заданий. Скажу вам честно, вас ждут непростые испытания. Но если вы будете внимательно слушать своих педагогов, то со всеми заданиями обязательно справитесь.

После каждого правильно выполненного задания на экране будут появляться картинки-подсказки, с помощью которых вы в конце занятия сможете получить от меня подарок.

Воспитатель: Ну что, ребята, готовы показать свои знания и выполнить все задания? (Ответы детей)

Воспитатель: Хорошо, для начала проведём разминку.

Итак, ребята, не зевайте, на вопросы быстро отвечайте:

1. Сколько дней в неделе?
2. Назовите дни недели по порядку.
3. Назовите выходные дни.
4. Назовите рабочие дни.
5. Что длиннее неделя или месяц?
6. Назовите месяца по порядку.
7. Напомните какое сейчас время года?
8. Назовите времена года.
9. Какое время года наступит после весны?
10. Какое время года было перед весной?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Быстро и правильно ответили на все вопросы. Теперь я предлагаю перейти к выполнению заданий. Первое задание учителя «Реши задачки». Послушайте первую задачку.

1 задача

Взял иголку ёжик в лапки,
Стал он шить зверятам шапки:
Пять для маленьких зайчат,
А четыре - для волчат.
Ёжик шапки шьет толково,
Сколько шапок у портного?

Воспитатель: Правильно, девять. Кто хочет записать решение задачи на доске?

(выходит ребёнок и записывает $5+4=9$). Прочитай, что у тебя получилось. Ребята, посмотрите, правильно записано решение? Да, всё верно. Мы переходим к решению следующей задачи.

2 задача

Белочка десять орешков нашла.
Пять отнесла в кладовую дупла.
Сколько осталось, как посчитать?
Кто может белке ответ подсказать?
Верно, пять. Кто хочет записать решение задачи на доске?

(выходит ребенок, записывает $10-5=5$). Прочитай, какое выражение у тебя получилось. Давайте проверим, правильно записано решение задачи? Всё верно.

Молодцы, справились с первым заданием. И мы получаем первую картинку-подсказку. Это арбуз.

Следующее задание – графический диктант, который мы выполним с помощью шнура-затейника. Мы будем вышивать геометрическую фигуру. А какую вы узнаете, когда выполните задание. Возьмите шнурок и проденьте его в первую кнопку нижнего ряда. Затем зацепите шнурок за третью кнопку верхнего ряда. Отсчитайте вправо четыре кнопки и зацепите шнурок за

кнопку. Зацепите шнурок за последнюю кнопку нижнего ряда. Проденьте шнурок в первую кнопку нижнего ряда.

Назовите фигуру, которая у вас получилась (Ответы детей).

Какие еще геометрические фигуры вы знаете (Ответы детей). Молодцы, ребята, справились со вторым заданием. У нас есть вторая картинка-подсказка.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте встанем возле стульчиков и посмотрим на экран.

(На экране появляются картинки, а воспитатель зачитывает задания к ним, дети выполняют).

- Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов.
- Ножкой топнем столько раз, сколько уток у нас.
- Сколько видим мы кружков, столько выполнишь прыжков.
- Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.
- Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.
- Столько глазками моргни, сколько машинок впереди.

Присаживайтесь на свои места.

Учитель-логопед: Продолжим выполнять задания.

Для начала давайте вспомним, из чего состоит наша речь (из предложений, предложения из слов, слова из слогов, а слоги из звуков).

Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

Какие звуки называются гласными? (которые тянутся, поются, не имеют преград при произношении)

Какие звуки называются согласными (которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)

Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Учитель-логопед: Третье задание учителя: звуковой анализ слова «ШКОЛА». Возьмите карточки, цветные фишки и приступайте к выполнению задания (дети выполняют задание).

У всех получилось также как на экране? (Дети проверяют правильность выполнения задания)

Аня, скажи, сколько всего звуков в слове ШКОЛА? (Ответ ребенка). Сколько гласных звуков в слове ШКОЛА? (2) Какие это звуки? (О, А). Сколько согласных звуков в слове ШКОЛА? (3). Назовите их (Ш, К, Л).

Молодцы! справились с заданием. У нас есть третья картинка-подсказка.

Учитель-логопед: Продолжим выполнение заданий. Кто ещё раз назовёт какой первый звук в слове «ШКОЛА»? (Ответ детей). Правильно, это звук Ш, а буква Ша. Вам нужно из конструктора букв по схеме собрать букву «Ш». Внимательно рассмотрите схему на экране и приступайте к выполнению задания.

И с этим заданием вы справились. Получите еще одну картинку-подсказку.

Педагог-психолог: Следующее задание потребует от вас проявления собранности и внимания. Оно называется «Вещи в школу собираем, где лежат запоминаем».

На экране изображены разные предметы. Ваша задача определить, какие предметы нужно взять в школу и объяснить, почему. Кто готов ответить? (Ответы детей)⁸

А сейчас еще раз внимательно рассмотрите школьные принадлежности, запомните, что, где лежит и закройте глаза. Когда вы откроете глаза, вам нужно сказать, что изменилось на картинке (дети выполняют задание).

Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. Получите подсказку.

Осталось выполнить последнее задание «Правила поведения в школе». Посмотрите на экран. Расскажите, что вы видите на картинке?

Можно так вести себя в школе? Как будет правильно себя повести в данной ситуации?

Хорошо. Вы справились и с этой задачей и показали, что все готовы к школе. Получите последнюю подсказку.

Мы собрали с вами 6 подсказок. Чтобы получить подарок учителя, вам нужно по первым буквам картинок-подсказок разгадать слово (дети разгадывают слово, получают в подарок АЗБУКУ).

Давайте послушаем, что скажет нам учитель.

Учитель: Какие вы все молодцы. Легко и быстро справились со всеми заданиями. Надеюсь, мой подарок поможет вам еще лучше подготовиться в школе. С нетерпением жду вас первого сентября в нашей новой школе. До скорой встречи.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам выполнять задания учителя? Какое задание было самым интересным? Какое самым легким? Какое самым сложным? Если вы также старательно будете выполнять задания учителя в школе, то будете учиться только на 4 и 5.