

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА (ДОКЛАД)
по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ
«Детский сад № 19»

Сроки проведения: 22.04.2024–31.05.2024г.

руководитель группы – заместитель заведующего по ВОР Галлямова В.М.;

члены группы: воспитатель Немчинова А.И., воспитатель Ермакова Н.Н., музыкальный руководитель Онищенко О.В., инструктор по физической культуре Дегтярева С.В., педагог-психолог Шимов И.С., учитель-логопед Шеремет Ю.И.

Цель:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

План:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям ОД
2. Требования к информационно-методическим условиям
3. Требования к РППС
4. Требования к материально-техническим условиям
5. Требования к процессам образовательной деятельности
6. Требования к результативности образовательной деятельности ДОО
7. Требования к финансовым условиям
8. Требования к кадровым условиям
9. Требования к качеству управления ДОО.

В ходе проведения ВСОКО получены следующие результаты:

- 1. Требования к психолого-педагогическим условиям ОД**

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса
Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении реализуются: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19». Программа принята с новыми редакциями Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 62 от 31.08.2023 и две адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ № 62 от 31.08.2023. И Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ № 62 от 31.08.2023г.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. Форма обучения – очная. Программы определяют содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

2. Требования к информационно-методическим условиям

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

Информационно-образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует законодательству Российской Федерации. Разработано положение «Об информационно-образовательной среде. Все педагоги детского сада обеспечены на 100 % средствами ИКТ, оборудованы персональные рабочие места для педагогов со свободным доступом.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19» [МАДОУ "Детский Сад № 19 \(19vp.tvoyasadik.ru\)](http://MADOU).

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет имеется ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей. Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей: [Обращения граждан \(tvoyasadik.ru\)](http://Обращения граждан (tvoyasadik.ru).). Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.

III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад № 19» ежегодно осуществляется организация опросов работников и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.

Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах: [ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма \(tvoyasadik.ru\)](http://ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма (tvoyasadik.ru).). Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов: [Детский сад № 19, г. Верхняя Пышма \(vk.com\)](http://Детский сад № 19, г. Верхняя Пышма (vk.com))

Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах. Проводятся ежегодно 4 педагогических совета, согласно годовому плану.

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом. Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

Вывод: информационно-методические условия МАДОУ «Детский сад № 19» соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать информационно-методические условия в соответствии с законодательством РФ.

3. Требования к РППС

Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад № 19» (далее – ДОУ) являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Основой при организации образовательного процесса в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

В ДОУ созданы комфортные, безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Младшие возрастные группы находятся на первом этаже, средняя, старшая и подготовительная находятся на втором этаже. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги ДОУ стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в ДОУ весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в ДОУ была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда ДОУ включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал ДОУ эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется атрибутика, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеется спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В ДОУ созданы условия для коррекционной работы в **кабинетах специалистов:** педагога – психолога и учителя- логопеда с детьми с нарушением речи.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Методический кабинет ДОУ используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Каждое **групповое помещения** состоит из четырех комнат: игровая - буфетная, приемная, спальня, туалетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. **Туалетные комнаты** разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа ДОУ отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы пересекаются, не совсем достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах недостаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Уголок уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно-насыщенная, включает технические средства обучения: магнитофон.

Трансформируемость РППС в группах не обеспечивает возможность с лёгкостью изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Все шкафы и стеллажи прикручены к полу для устойчивости. Не трансформируемость предметной среды не позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В одной из младших групп есть крупногабаритный мягкие кубики, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, ими можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данные кубики можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (контейнеры, стулья, кресло, диван, столик в домике). Например, природный материал (еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование в группе яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве, но в ограниченном количестве на прогулочной площадке. Игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты».

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Домик для Барби», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Показатели качества созданной в ДОО развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группах (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

В МАДОУ «Детский сад №19» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19». Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей. Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.

На данный момент педагоги образовательного учреждения недостаточно обеспечены средствами ИКТ, персональные рабочие места для педагогов не все оборудованы компьютерами со свободным доступом к сети интернет.

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.

Вывод: В ДОО, помещениях групп, в помещениях специалистов, РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, доступна и безопасна.

В ДОО при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада, что обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Однако РППС в МАДОУ «Детский сад № 19» не в полной мере соответствует ФГОС ДО и Методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО.

– Мебель в помещениях групп не трансформируема (обладает жёстко закрепленным способом, не имеет роликовых колёсиков), что не предоставляет возможности взрослому или ребенку стать творцами своего окружения.

– В здании не обеспечена доступность для детей – инвалидов.

– На данный момент педагоги образовательного учреждения недостаточно обеспечены средствами ИКТ, персональные рабочие места для педагогов не все оборудованы компьютерами со свободным доступом к сети интернет.

Рекомендовано:

- Организацию пространства на участке дополнить подручными материалами для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи. А также разнообразить и дополнить игровой материал.

- Для обеспечения возможности разнообразных движений детей, пространство на участке желательно обеспечить разноуровневым расположением объектов (земляные насыпи, ямки).
- На территории ДОУ добавить зелёные насаждения.
- Рекомендуются создать фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.
- В организации образовательного пространства желательно создать возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанных с развитием и образованием детей.
- Во всех группах ДОУ необходимо обеспечить детям материалы и оборудование для работы с песком и водой.
- В организации пространства группы обеспечить более одного места для уединения, чтобы была возможность организовать непрерывную образовательную деятельность более, чем для одного ребёнка отдельно от занятий.
- Выявлять и создавать необходимые условия для одарённых детей.
- Предоставить возможность детям использовать программных продуктов, мобильных приложений, цифровых и программных игрушек.

4. Требования к материально-техническим условиям

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ детский сад № 19 1965 года постройки, строение двухэтажное. Общая площадь здания – 1044,5 кв.м., территория детского сада занимает 8226 кв.м Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Развитие материально-технической базы ДОУ

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Групповые комнаты со спальнями и приемными	Проведение занятий, общение, проведение свободного времени
Зал для занятий физкультурой и музыкой	Музыкальные занятия, праздники, развлечения; командные соревнования, эстафеты, семейные праздники; театральные представления, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; встречи с гостями ДОУ, Занятия по физической культуре
Кабинета педагога – психолога и учителя - логопеда	Проведение занятий, консультирование
Кабинет методиста	Проведение педагогических советов, центр помощи педагогам
Кабинет заведующего	Управление ДОУ
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи
Пищеблок и подсобные помещения	Приготовление пищи и хранение продуктов питания.

На территории оборудованы 6 игровых участков и 1 участок для двигательной деятельности. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия, а именно:

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения: в каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 2 до 7 лет.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

В туалетных комнатах выявлена нехватка умывальных раковин и унитазов количеству детей (из расчета 1 унитаз (раковина) на 5 детей).

Музыкальный/спортивный зал

Зал находится на втором этаже. Зал оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Площадка для двигательной деятельности на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть лестница для лазания.

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, компьютер ACER, комплект декораций, беспроводная микрофонная система, мультимедийная акустическая система VR, проектор, микшерный пульт, зеркальный шар с электроприводом. Имеются костюмы для взрослых и детей для музыкальных занятий и утренников, а также музыкальные инструменты и картотеки.

Кабинет педагога-психолога / учителя-логопеда

Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам развития, обучения и воспитания.

В этом же кабинете располагается кабинет учителя-логопеда. Рабочее место логопеда оснащено дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками, стенкой для пособий и литературы, столами детскими, стулом взрослым, стульями детскими, настенным зеркалом. Занятия педагога-психолога и педагога-логопеда ведутся по расписанию.

Сенсорная комната отсутствует.

Методический кабинет

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения МП советов, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная литература, а также детская художественная литература.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической и художественной литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (1), принтер - 1 шт., сканер – 1, информационный стенд - 2. В ДООУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Кабинет заведующего ДООУ

В кабинете осуществляется управленческая деятельность.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, имеется компьютер с выходом в интернет (1), принтер – 2 шт., сканер-1, брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд.

Медицинский блок

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, проведения профилактических прививок, осмотр детей на педикулез, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей. Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарем, соответствующее образование, курсовая подготовка медицинского персонала.

Пищеблок и подсобные помещения

Помещения пищеблока и подсобных помещений оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Другие помещения и кабинеты специалистов ДООУ оснащены всем необходимым оборудованием.

ДООУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МАДООУ, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Вывод: Детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение, но имеются небольшие недочеты.

- детский сад не обеспечен интерактивной доской, наличием персональных компьютеров доступных для использования детьми.

- сенсорная комната отсутствует.
- нехватка в туалетных комнатах унитазов и раковин количеству детей.
- нет отдельных залов для занятий физической культурой и музыкальными занятиями.
- помещение оборудовано для посещения ДОО детьми-инвалидами. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Звонок при входе, тифлотехника, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Входная площадка имеет навес. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. Приобретены и установлены информационно-тактильные знаки, таблички (вывеска с названием организации, режим работы, названием кабинетов, групп) выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, переносной пандус, ходунки без колес Ортоника, кресло-коляска с санитарным оснащением.

Рекомендации: продолжить работу по созданию материально-технической среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования; уделить внимание обеспечению доступности среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к процессам образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Цель: установление соответствия качества процессов образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 19» по показателям:

1) Показатели, характеризующие административные процессы ОО

Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 19» выполняется в полном объеме. Результатом работы ДОО по направлениям, выбранными приоритетными в программе, является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом программа несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Реализуются долгосрочные

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19», разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

В интегральном рейтинге МАДОУ «Детский сад № 19» занимает 520 место

Вывод: Показатели, характеризующие административные процессы ОО полностью соответствуют.

2) Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 19» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая рекомендуется на основании локальных актов и приказов:

- Положение об аттестации педагогических работников.
- Приказ об организации аттестации педагогических работников.
- Приказ о создании аттестационной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 19».

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников, соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Квалификационные категории

Сотрудники ДОУ	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (как молодые специалисты проработавшие менее 2-х лет)
Воспитатели		4	6	2
Учитель логопед		1		
Педагог-психолог				1
Музыкальный руководитель		1		
Инструктор по физической культуре	1			

Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Место прохождения курсов повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации (название курсов) Кол-во часов	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	Брянцева Елена Анатольевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006191
2	Дегтярева Светлана Викторовна	Инструктор по физической культуре	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы инструктора по физической культуре ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72 часа	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 № 006068

3	Ермакова Наталья Николаевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005670
4	Касаткина Ирина Борисовна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению ДТТ» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №005916
5	Клиценко Анастасия Олеговна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 № 006217
6	Мальгина Лариса Владимировна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006375
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы с родителями в образовательных учреждениях» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006105
7	Немчинова Анна Ивановна	Воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005698
			Нижнетагильский	«Интерактивные	11.10.2023-08.11.2023

			филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» 40 часов	Регистрационный номер 6259
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Актуальные вопросы по организации работы воспитателя ДОО в условиях внедрения ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 № 006228
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога ДОО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006349
8	Немчинова Марина Валерьевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005699
			Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» 40 часов	11.10.2023-08.11.2023 Регистрационный номер 6260
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Актуальные вопросы по организации работы воспитателя ДОО в условиях внедрения ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 № 006229
9	Николаева Ольга Владимировна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005701

			Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	«Педагог дошкольного образования: Проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития» 88 часов	20.10.2023-01.12.2023 Регистрационный номер 6812
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006232
1	Окунева Ирина Максимовна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005708
			Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» 40 часов	11.10.2023-08.11.2023 Регистрационный номер 6262
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы педагога раннего развития в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №005416
1	Онищенко Оксана Валерьевна	Музыкальный руководитель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО» 24 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005878
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации,	«Организация работы музыкального	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006

			подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72 часа	№ 006043
1	Соловьев а Татьяна Леонидов на	воспитател ь	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Адаптация и помощь в развитии детям с РАС и другими ментальными нарушениями в группе детского сада» 72 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 № 005780
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №005455
1	Спирина Татьяна Алексеев на	воспитател ь	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» 40 часов	11.10.2023-08.11.2023 Регистрационный номер 6267
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №005456
1	Шеремет Юлия Ивановна	Учитель-логопед (декретный отпуск)	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО» 72 часа	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006145
1	Шимов Илья Сергееви ч	Педагог-психолог	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной	«Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС» 72 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 №005750

			переподготовки специалистов «Потенциал»		
1	Якунина Виктория Анатольевна	Воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Адаптация и помощь в развитии детям с РАС и другими ментальными нарушениями в группе детского сада» 72 часа	26.10.2023-07.11.2023 Регистрационный номер ПК-006 № 005779
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Организация работы с родителями в образовательных учреждениях» 36 часов	11.03.2024-22.03.2024 Регистрационный номер ПК-006 № 006104

Участие в вебинарах:

	Название вебинара	Дата проведения	ФИО воспитателя, КК
1.	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	31.08.2023	Ермакова Н.Н., I КК
2.	Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	18.01.2024	Ермакова Н.Н., I КК
3.	«Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста». Проводила Дирекция некоммерческих проектов Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства»	12.12.2022	Немчинова Анна Ивановна, -
4.	«Особенности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс». Дошкольный и школьный уровень».	16.02.2023	Немчинова Анна Ивановна, -
5.	Круглый стол «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с представлением своего педагогического опыта «Музей в чемодане как эффективное условие патриотического воспитания дошкольников»	21.12.2023	Немчинова Анна Ивановна, -
6.	«Применение инновационных технологий. в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».	25.04.2023	Немчинова Анна Ивановна, -
7.	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»	10.05.2024	Немчинова М.В., СЗД
8.	Всероссийский мастер-класс «ФОП ДО: нравственное воспитание в детском саду» (4 часа)	09.05.2024	Немчинова М.В., СЗД
9.	Всероссийский мастер-класс «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского	09.05.2024	Немчинова М.В., СЗД

	сада»		
10.	«Готовность детей к школьному обучению» Продолжительность 4 ак. часа	05.2024	Окунева И. М., СЗД
11.	«Современные инновационные технологии в детском саду» Продолжительность 4 ак. часа	05.2024	Окунева И. М., СЗД
12.	«Музичирование с дошкольниками. Оркестр в ДОУ»	27.01.2024 г.	Онищенко О.В., I КК
13.	«Музыкальные пальчиковые игры»	30.03.2016 г.	Онищенко О.В., I КК
14.	«РЕКІР: игра и движение»	08.05.2024г.	Дегтярева С.В., ВКК
15.	«Активные детские игры на воздухе»	08.05.2024г.	Дегтярева С.В., ВКК
16.	«Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	10.05.2024г.	Дегтярева С.В., ВКК
17.	«Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в ДОУ»	14.05. 2024г.	Дегтярева С.В., ВКК
18.	Семинар Екатерины Куциной «Авторская система работы по вызыванию и развитию речи детей со сложной структурой дефекта», 16 ч.	27.01.24г. 28.01.24г.	Шеремет Ю.И. I КК
19.	Вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий» Сулова Екатерина Александровна	03.04.24г.	Шеремет Ю.И. I КК
20.	Вебинар «Технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий»	07.05.24г.	Шеремет Ю.И. I КК
21.	Сертификат «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	03.11.2023г	Николаева О.В, СЗД
22.	Сертификат «Изготовление дидактической игры для детей «Времена года»»	16.11.2023г	Николаева О.В, СЗД
23.	Сертификат «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	24.01.2024г	Николаева О.В, СЗД
24.	Сертификат «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»	23.03.2024	Николаева О.В, СЗД
25.	Сертификат «ФАОП: область «Речевое развитие» - вопросы и ответы»	23.03.2024г	Николаева О.В, СЗД
26.	Диплом «Активизация речи детей 2 – 3 лет. Создание игр из подручных материалов»	18.04.2024г	
27.	«Музейная педагогика для дошкольника в рамках воспитания патриота и гражданина: методы и приемы» 4 часа	20.08.2023г.	Соловьева Т.Л. I КК
28.	«Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея»	18.02.2024	Соловьева Т.Л. I КК
29.	«STEAM-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста»	18.02.2024г.	Соловьева Т.Л. I КК

Участие в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, в семинарах на всероссийском и международном, муниципальном уровне

Название конкурса	Дата проведения	ФИО воспитателя, КК	Ссылка
Всероссийский уровень			
Всероссийский профессиональный	22.12.2023	Ермакова.	https://vk.com/doc530902007_6799583

педагогический конкурс		Н.Н., I КК	02
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	22.12.2023	Ермакова. Н.Н., I КК	https://vk.com/doc530902007_679958352
Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Декабрь 2023 г.	Онищенко О.В., I КК	https://vk.com/club213717726?w=wall-213717726_134%2Fall
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Май 2024 г.	Онищенко О.В., I КК	https://vk.com/club213717726?w=wall-213717726_133%2Fall
Областные конкурсы			
VIII Областной Фестиваль-форум логопедических идей «Современные образовательные технологии с детьми с речевыми нарушениями»	20.02.24г.	Шеремет Ю.И. I КК	https://vk.com/public222457004?w=wall-222457004_27
«Лучший персональный сайт педагога - 2024»	26.04.2024г.	Соловьева Т.Л. I КК	https://vk.com/photo-215572708_457239720
Городские конкурсы			
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Золотые руки» «Умельцы Урала»	Сентябрь 2023года	Немчинова М.В., СЗД	https://vk.com/photo-215572562_457239394
Муниципальный фестиваль педагогических разработок «Полифункциональные игры и игрушки для детей дошкольного возраста»	Декабрь 2023 года	Немчинова М.В., СЗД	https://vk.com/wall172829674_1271
Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоения / реализации ФОП ДО»	02.2024	Дегтярева С.В., ВКК	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=362 https://vk.com/club216174738?w=wall-216174738_107%2Fall
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года-2023»	Сентябрь 2023г	Ермакова. Н.Н., I КК	https://vk.com/club215572910
Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий»	Ноябрь 2023г	Ермакова. Н.Н., I КК	https://vk.com/club215572910
Фестиваль декоративно – прикладного творчества	Октябрь 2023г	Ермакова. Н.Н., I КК	https://vk.com/doc530902007_679959576
Конкурс образовательных проектов по ОБЖ «Безопасность – это важно»	12.2023	Окунева И. М., СЗД	https://news-service.uralschool.ru/v1/files/show?id=2432332
Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоения / реализации ФОП ДО»	02.2024	Окунева И. М., СЗД	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=362
Фестиваль декоративно-	Сентябрь 2023	Онищенко	https://vk.com/club213717726?z=photo-

Вывод: Контроль за профессиональной деятельностью показал Высокую (16 человек) активность педагогов в повышении квалификации профессиональной компетентности.

В фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, в семинарах на всероссийском и международном, муниципальном уровне приняли участие 11 педагогов, что значительно выше в сравнении с предыдущим учебным годом

3) Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ

Программа здоровья в МАДОУ «Детский сад № 19» реализуется в полном объеме. Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей. Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбой.

По данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

№ п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья, учебные годы				
		I	II	III	IV	V
		Учебные годы				
1	Ранний Возраст	1	12	1	-	-
2	Младший возраст	3	38	1	-	-
3	Средний возраст	4	21	-	-	1
4	Старший возраст	3	16	2	1	2
5	Подготовительная к школе группа	-	23	1	-	1
	Итого:	11	110	5	1	4

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

В МАДОУ «Детский сад № 19» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для воспитанников с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 19»;

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 19».

- Адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Приказ о создании ППк в МАДОУ «Детский сад № 19»;
- Положение о работе ППк в МАДОУ «Детский сад № 19»

Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад № 19» реализуются в полном объеме.

№	Категория/статус	Позологическая группа	Количество детей	Всего	Общее количество
1	Дети с ОВЗ	Дети с ЗПР	1	1	5
2	Дети-инвалиды		3	3	
3	Дети, имеющие оба статуса (инвалид + ОВЗ)	Дети с расстройством аутистического спектра + инвалид	1	1	

Модули рабочих программ педагогов МАДОУ «Детский сад № 19» соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОО ведется работа по здоровьесбережению воспитанников с использованием:

- Физкультурно-оздоровительных технологий
- Здоровьесберегающих образовательных технологий

В МАДОУ «Детский сад №19» на каждого воспитанника оформляются портфолио.

Вывод: Программы здоровья, программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников, образовательная и адаптированные программы реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. Внедрить и реализовать карты развития на каждого воспитанника.

4) Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования, от которого, на наш взгляд. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Пожарная часть	Совместно с сотрудниками пожарной части проведены тематические беседы, организованы просмотры видеороликов на противопожарную тему, экскурсии.
Библиотека	с группами старшего дошкольного возраста проведены тематические экскурсии в библиотеку.
Школа	с группами старшего дошкольного возраста проведены тематические экскурсии в школу
ФОК	Участие в спортивных праздниках
Администрация поселка	участие в концертной программе, посвященной Дню посёлка;

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в целях разностороннего развития воспитанников.

5) Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей в раздевалках, на сайте ДОУ. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено 2 общих родительских собрания (в начале) и родительские собрания в группах.

Результаты анкетирования показали, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует также их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках:

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

6. Требования к результативности образовательной деятельности ДОО

1, 2. Анализ достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах различного уровня – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в профессиональных конкурсах Федерального, муниципального, и регионального уровня (7 педагогов),

В 2023-2024 учебном году доля детей, принявших участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях Федерального, муниципального, и регионального уровня составила 48 % от общего числа воспитанников.

Все дети, участвовавшие в конкурсах и мероприятиях стали Призёрами, Лауреатами и Дипломантами различной степени.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и

сыграть активную роль в развитии творческих способностей, интеллектуального развития, формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах на муниципальном уровне, составляет 12,5 %.

Педагоги ДОО активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью повышения качества образования и представляют опыт своей работы на педагогических советах ДОО, мастер-классах, на городских методических объединениях, педагогических интернет-порталах в виде публикаций и т.д.

Вывод: На протяжении всего учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Участие в профессиональных конкурсах помогает педагогам внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

3) Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними составляет 100%. Все результаты педагогического наблюдения заносятся в сводные таблицы, в которых можно просмотреть динамику развития ребенка.

На каждого воспитанника детского сада педагогами также оформлены портфолио. Содержание портфолио детей насыщенные, таблицы сведений и предпочтений, интересов ребёнка заполнены воспитателями. В портфолио вложены работы детей по рисованию и аппликации, которые выбрал сам ребёнок и наиболее удачные, интересные с точки зрения педагогов. В разделе «Мои достижения» вложены грамоты, сертификаты, дипломы участников различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Родители творчески подходят к оформлению многих разделов портфолио ребёнка «Моя семья», «Что означает моё имя», «Мои увлечения» и т.д. Используются фотографии из семейных архивов, короткие рассказы о своём ребёнке.

Вывод: педагогами ДОО осуществляется педагогическое наблюдение за основными показателями развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию в динамике, заполняются сводные таблицы. Совместно с родителями педагоги оформляют и пополняют портфолио ребенка.

Рекомендации для педагогов: с целью выявления и обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала (и при необходимости - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДОО) использовать индивидуальные карты развития воспитанника.

4) Доля посещаемости воспитанниками детского сада в среднем за год составляет 65 – 70%, что свидетельствует о высоком уровне посещаемости. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет не более 18 дней.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качественной работе всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- обходы групп медсестрой;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что преобладают дети со 2 группой здоровья. Тенденция повышения количества детей 1 и 2 группы здоровья по сравнению с предыдущим периодом не превышает 5%. Дети инвалиды 2% и детей с ОВЗ 1%.

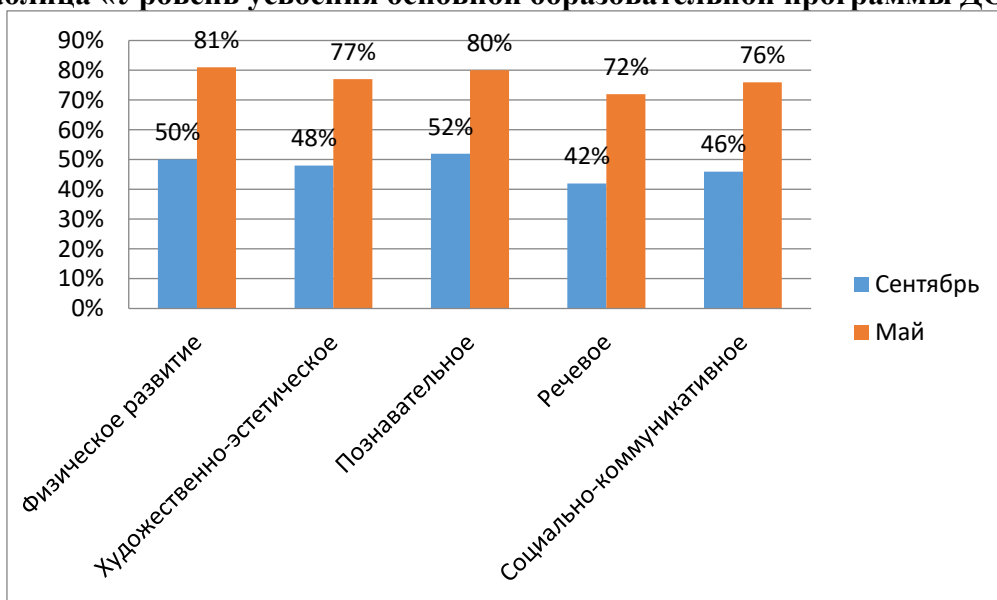
В рамках реализации ООП ДО в детском саду систематически проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. За 2023 - 2024 год случаев травматизма зарегистрировано не было.

Вывод: системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни свидетельствует о положительной динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Рекомендации для педагогов: для стабильной эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала использовать здоровьесберегающие технологии, а также мониторинг состояния здоровья воспитанников с целью своевременного выявления отклонений в их здоровье. Продолжить работу по формированию у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

5) С целью анализа результативности образовательной деятельности проведен педагогический мониторинг усвоения ООП ДО. Мониторинг проводился в начале и конце 2023-2024 учебного года по пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.

Таблица «Уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ»



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Однако следует отметить, что определённый процент детей демонстрирует недостаточное усвоение образовательной программы. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие.

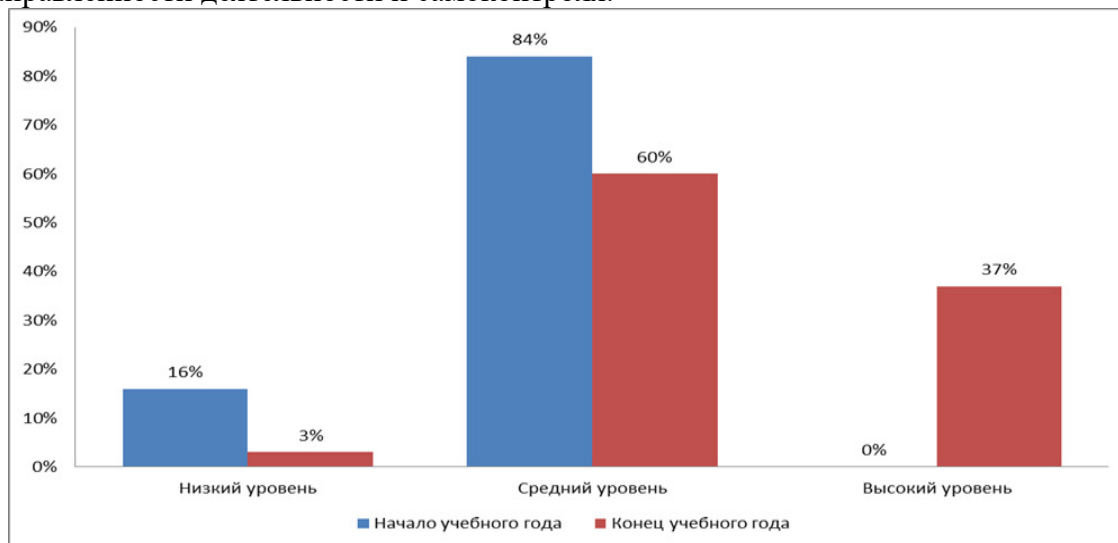
Рекомендации для педагогов: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты мониторинга, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

6) Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2023-2024 уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки, сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умению самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



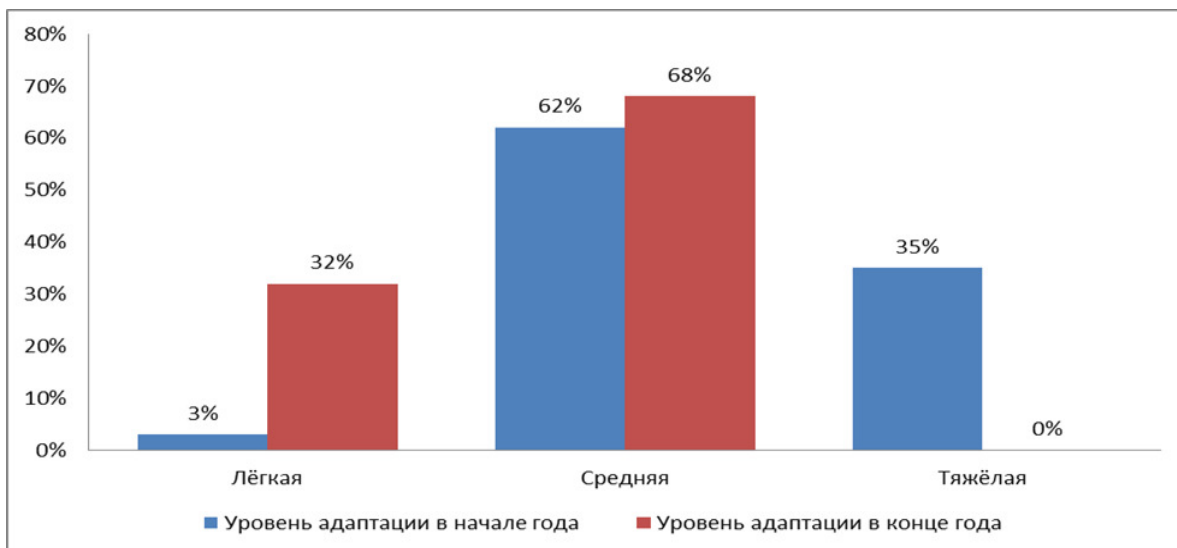
Вывод: анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы с преобладанием среднего и высокого уровней. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Стабильные результаты достигнуты благодаря систематической работе, использованию методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

7) В 2023 году в ДОУ поступило 14 детей раннего возраста, дети зачислились с августа по октябрь постепенно.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.



Для легкой адаптации ребенка к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДООУ. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДООУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;
- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников. Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Для более легкой адаптации на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДООУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

8) Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей в раздевалках, на сайте ДООУ. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения

изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В анкетировании приняло участие 65 родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители удовлетворены работой детского сада (100%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. В новом учебном году необходимо, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Требования к финансовым условиям

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

План ФХД реализован в полном объёме. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки. План о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации размещен на официальном сайте образовательной организации.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 4%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в 2023г., составило 7 дней, что соответствует показателям 2022 года;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2023 г.;

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно положительная, в 2023-2024 учебном году составил 94%; % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме: Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Тенденции к повышению коэффициента посещаемости обеспечиваются системой проводимых в учреждении профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий, усиленной работой с семьей, выполнением противоэпидемиологических мероприятий позволило стабилизировать ситуацию и не допустить распространения заболеваемости детей. Контроль соблюдения требований СанПиН, выполнения натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания в ДООУ.

8. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной деятельности ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДООУ «Детский сад № 19».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 12, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре - 1; заместитель заведующего по ВОР -1; заведующий - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 4 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют: инструктор по ФК (6,25%); первую: музыкальный руководитель, учитель-логопед, 3 воспитателя (31,25%); СЗД: 6 воспитателей (37,5%), без категории - 4 педагога (25%).

В течение 2023-2024 г. аттестовано на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» – 1 человек.

С высшим педагогическим образованием педагогических работников 6 человек (37,5%), 8 человека имеют среднее педагогическое образование (50%).

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

В 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня – 9 педагогов (56%), на уровне ДООУ- 16 педагогов (100%).

Регулярно презентуют опыт работы на муниципальном уровне не менее 37% педагогов. Имеют публикации профессионального опыта – 56% педагогов.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и

доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории имеют 37,5% педагогов, что говорит о недостаточно высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен. В 2023-2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); повышение активность в профессиональных сообществах, распространение опыт работы на различных уровнях.

9. Требования к качеству управления ДОО.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между ДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Положение о Родительском Комитете
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ДОУ:

- ✓ Заведующий ДОУ;
- ✓ Заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз);

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз) организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление ДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- **Общее собрание трудового коллектива ДОУ;**
- **Педагогический Совет ДОУ;**
- **Родительский комитет ДОУ;**
- **Наблюдательный совет ДОУ;**
- **Психолого-педагогический консилиум ДОУ;**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Деятельность общего собрания коллектива ДОУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу ДОУ.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора

осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В период за 2023-2024 учебный год в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

Педагогический совет МАДОУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ.
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает

общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

За 2023-2024 учебный год в ДОУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты за протоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

Родительский комитет ДОУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете». Регистрационный №33 от 01.02.2021г.

Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДОУ.

Родительский комитет может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОУ. и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий ДОУ или педагогический работник ДОУ.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Комитет работает по разработанному и принятому им регламенту работы и плану, которые согласуются с заведующим ДОУ. Количество собраний родительского комитета в учебном году соответствует положению.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний в соответствии с ведением делопроизводства ДОУ. Протоколы хранятся в канцелярии ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяет «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ».

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями

- Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,

- Уставом ДОУ.

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолога – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся два раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком развивающую работу. Так в 2023-2024 учебном году в ДОУ было проведено 4 заседаний ППк , 2 из которых - плановые, и 2 внеплановые.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Наблюдательный совет.

Одним из органов управления ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет.

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с изменениями;
- Устава ДОУ.

В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением

- о внесении изменений в устав автономного учреждения.
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления.
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- рассматривает предложения, заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.

На год составляется план заседаний Наблюдательного совета.

Перед каждым заседанием разрабатывается повестка дня, которая передается всем членам Наблюдательного совета.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Председатель

В.М. Галлямова

Секретарь

Ю.И. Шеремет