

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»
624087 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, п. Кедровое,
улица Классона, дом 3
Тел. 8(34368)94-486, E-mail: ya.maduo19@yandex.ru, официальный сайт: detsad19vasilek.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 23 » августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНА:
Е.Н. Капитановой
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 19»
Приказ № 71
от «23 » августа 2024 года

Рабочая программа учителя-логопеда на 2024-2025 год

Составитель:
учитель - логопед
I квалификационной категории
Шермет Ю.И.

п. Кедровое
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7.	Рабочая программа воспитания	66
2.7.1.	Целевой раздел	66
2.7.1.1.	Пояснительная записка	66
2.7.1.2.	Направления воспитания	68
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	70
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	72
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	72
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	77
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	79
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	80

2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	82
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	83
2.7.2.7.	Социальное партнерство	85
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	86
2.7.3.1.	Кадровые условия	86
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	88
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	88
2.8.	Календарный план воспитательной работы	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	114
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.7.	Режим дня и распорядок	115
3.8.	Учебно-методическое сопровождение Программы	118

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 19» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, которая реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 (8) лет и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Учитывая содержание пункта 2.1 раздела II ФГОС ДО целью программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с пунктом 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, алалия), отсутствие специализированных групп с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДООУ.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопедический пункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопедического пункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 22-25 детьми. Таким образом, ведётся достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией алалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микро-группах.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 5 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО в структуре образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 19», отвечает ФГОС ДО и ФОП ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение речи: общее нарушение речи (ОНР (4 уровня), фонетико-фонематические нарушения (ФФНР), фонетические нарушения речи (ФНР), произношения отдельных звуков (далее НПОЗ), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы обучения массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы языка.

Задачи:

- 1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- 2.Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- 3.Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Характеристика речи детей с ОНР (4 уровня).

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования.

Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть - выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Характеристика речи детей с ФНР и НПОЗ

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];

- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, риноплазия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи: диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с нарушениями речи относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с нарушениями речи не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. На логопункт в первую очередь зачисляются дети подготовительных и старших групп. Остальные дети, нуждающиеся в логопедической помощи, принимаются на логопункт при наличии свободных мест, с учетом данных логопедического представления.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К шести годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;

- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

К семи годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения;
- работа с детьми, зачисленными на логопункт;
- обследование по заявкам - обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.);
- с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение

- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Ответственный	Периодичность	Диагностические методики	Источник	Обработка результатов
Учитель-логопед	5-7 лет 3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000.	Результаты диагностического обследования заносятся в журнал обследования речи детей

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Раздел	Критерии
Анатомическое строение органов артикуляции	<p><i>Строение не нарушено (без особенностей):</i> форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей;</p> <p><i>Строение нарушено:</i> окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небно-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение) миндалин</p>
Просодическая сторона речи	<p><i>Не нарушена:</i> темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная;</p> <p><i>Нарушена:</i></p> <p>при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);</p> <p>при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интоном (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие</p>

	<p>умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям; при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p><i>Артикуляция нарушена:</i> артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов; слабовыраженная неврологическая симптоматика; <i>Артикуляция грубо нарушена:</i> объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничены; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах; носоглоточный затвор открыт и воздух проникает в носовую полость.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p><i>Незначительно нарушено:</i> недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука; <i>Нарушено:</i> неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах; <i>Грубо нарушено:</i> полное неумение произносить звук или группу звуков. <i>Замены группы звуков диффузной артикуляцией:</i> замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]); <i>Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения – искажения:</i> усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный оттенок произношения гласных .</p>
<p>Сформированность слоговой структуры слова</p>	<p><i>Не нарушена:</i> звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно; <i>Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:</i> замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски слогов при произношении слов со стечением согласных.</p>
<p>Фонематические процессы</p>	<p><i>Не нарушены:</i> дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком.</p>
<p>Обследование словарного запаса (Лексика)</p>	<p><i>Состояние импрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум)</p>

	<p>определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).</p> <p><i>Состояние экспрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов (железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный).</p>
Грамматический строй речи	<p><i>Не нарушен</i> (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах.</p>
Связная речь	<p><i>Не нарушена</i> (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого.</p>

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

За 20 - 20 учебный год были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

- всего принято детей за учебный год - человек
- выпущено с хорошей речью -
- со значительными улучшениями предстоит 2й год на логопункте -
- без улучшения-

В 20 года для оказания логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 19», были рекомендованы к зачислению детей 6-7 лет (подготовительная группа), детей 5-6 лет (старшая группа). Всего логопатов.

- детей с логопедическим заключением ФФНР;
- ребенка с ФНР;
- детей с логопедическим заключением ОНР 4 уровня.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая учитель - логопед проводит обследование речевого развития детей. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка. (Приложение №1)

В летний период, с 1 июня по 30 июня, учитель - логопед проводит индивидуальные занятия по закреплению речевых умений у дошкольников. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, по подгруппам и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Специфика реализации основного содержания Программы МАДОУ с детьми с речевыми нарушениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция заикания, общего и речевого поведения;
- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);

- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;
- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; – коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; - составление рассказов по сюжетной картине, по серии

	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>сюжетных картин, творческих рассказов, пересказывание художественных текстов;</p> <p>- речевые игры и упражнения на совершенствование лексико-грамматического строя речи;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>

	развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие творчество	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки	- штриховка - печатание

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи 4 вида

- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Улыбка”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р’: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- **развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:**

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С’ З’ С, З, Ц,

- шипящий Ш, Ч, Щ

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р’

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

- Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

• Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

• Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

• Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Содержание, формы и методы реализации рабочей программы

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия 	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов.

<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов • Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия.

	поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.**

1 –й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный – согласный звук».</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у».</p> <p>Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

2-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением согласных</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый– мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <p>согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</p> <p>составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <p>распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>составлять предложения по опорным словам;</p> <p>составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и</p>

	составление предложения с определённым словом; анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
--	---	--

3-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными</p>

Совершенствование интонационной выразительности речи.		членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни.

1-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Сogласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с

<p>правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.</p> <p>Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в,</p>
---	---	---

		<p>под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
--	--	--

2-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой.) - прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); - согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего

<p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полочек схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>- согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду иг-рать); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p>
---	--	--

		<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на</p>
--	--	---

		<p>поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

3-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении пройденных звуков.</p> <p>Усвоение многосложных слов в</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: лейка, чучело, площадь, рыболовы, жирафы.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Воспитание навыка словообразования.</p> <p>Упражнение в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых, слов-антонимов, синонимов.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование существительных о глаголов (убирать - уборщица, строить - строитель).</p>

<p>связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>	<p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Практическое усвоение в речи предлогов (над, между, из-за, из-под).</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (пять белых медведей).</p> <p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.</p> <p>Развитие умения самостоятельно придумывать события, вставлять дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.</p> <p>Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения.</p>
---	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
-

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Специфика организации образовательной деятельности в режимных моментах

Время в режиме	Формы организации	Назначение
----------------	-------------------	------------

дня		
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в общий ритм жизни; - создание бодрого жизнерадостного настроения
Занятие	<p>Занятие – дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>2.3.4. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

	педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости). 	
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин 	

	<p>классиков и современных художников и другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями). 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в группе</p>	<p>Для организации создаются различные центры активности.</p> <p>В группах раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в 	<p>- самостоятельный выбор ребёнком содержания деятельности, ее времени и партнеров</p>

интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-

	<p>эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; • центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; • центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»². <p>Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).</p>	
<p>Культурные практики</p>	<p>Педагог организывает во вторую половину дня. К культурным практикам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, - продуктивная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - чтение художественной литературы. <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность, - расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, - способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

	<p>- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p> <p>- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p> <p>- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p>- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p> <p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>	
--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы и самостоятельности

<p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных</p>

обследовательских действиях, приемах простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми на логопункте. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с
-----------------	---

	<p>группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-</u></p>

культуре	<u>развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 5 до 7 лет
Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы организации образовательной деятельности	
«Коррекционная работа»	Логопедические занятия	
	-Индивидуальные занятия для детей с ФФНР	2 раза в неделю
	-Индивидуальные занятия для детей с ОНР	3 раза в неделю
	-Подгрупповые занятия	1-2 раза в неделю
	- Занятия по обучению грамоте в старших группах	1 раз в неделю
	- Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе	1 раз в неделю
	-Логопедические праздники, развлечения	2 раза в год

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое развитие

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

- Задачи:**
1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
 2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
 3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы и методы взаимодействия учителя – логопеда с семьей

Коллективные формы	Индивидуальные формы
Библиотека игр и упражнений	Индивидуальные беседы
Тематические консультации	Индивидуальные практикумы
Школа для родителей	Памятки и рекомендации
Консилиумы	Анкетирование
Мастер - классы	Тетрадь домашних заданий
Дни открытых дверей	
Родительские тренинги	
Семинары - практикумы	
Речевые праздники	
Выставка пособий	

Наглядные формы работы

- Информационный стенд
- Папка передвижка
- Речевой уголок - информационный лист, домашняя игротека, домашнее задание.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Срок выполнения
1. Сбор анамнестических данных. Индивидуальные беседы.	сентябрь, январь
2. Знакомство родителей с результатами обследования.	сентябрь, октябрь
3. Индивидуальные беседы по работе с детьми дома с целью закрепления правильного произношения поставленных звуков.	ноябрь, декабрь
4. Индивидуальные беседы-консультации «На беседу к логопеду».	в течение года
5. Изготовление буклетов «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Влияние жевания на развитие речи», «Советы родителям будущих первоклассников», «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	сентябрь
6. Оформление наглядной информации на стенде «Логопед советует».	в течение года
7. Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями «Развитие связной речи детей в семье» (старшая, подготовительная группа), консультация «Как автоматизировать поставленные звуки дома?».	в течение года
8. Посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в домашних условиях.	по запросу родителей, в течение года
9. «Логопедическая мастерская» (индивидуальные занятия для родителей)	в течение года

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО (Далее - КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающих:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты.

Направления:

профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
контрольно-	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.	
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО
	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
	- одаренные обучающиеся
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их

	<p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее - ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики Уклада ДОО

Характеристика	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. Наша миссия заключается в объединении усилий с целью создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное и счастливое настоящее и будущее.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, ответственности, трудолюбия, правовой гражданственности, культуры, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования); - принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение); - принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона); - принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения); - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения); - принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).
<p>Образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж</p>	к	<p>МАДУ «Детский сад № 19» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это стабильный творческий коллектив, - эффективное взаимодействие с социумом и родителями, - позитивное общественное мнение, - достойные результаты педагогической деятельности, счастливые дети. <p>ДОО имеет свой логотип, где отражено название детского сада, и гимн детского сада. Наш девиз «С любовью встречаем – с гордостью провожаем».</p> <p>Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и наше ДОО не исключение. Чтобы сохранить память об истории детского сада, его значимых событиях, мы ведём летопись, в которой собираем исторические фотографии со дня открытия детского сада, значимые достижения коллектива и воспитанников, в холле детского сада оформлен уголок «История детского сада».</p> <p>Так же в кабинете заведующего ДОО имеется триумфальный пьедестал, на котором представлены награды педагогического коллектива и воспитанников.</p> <p>С целью информирования родителей о жизни ребенка в детском саду в каждой группе используются стенды, организуются выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.</p> <p>Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.</p> <p>Корпоративный стиль одежды так же создаёт и подчёркивает образ детского сада.</p>
<p>Отношение к воспитанникам,</p>	к их	<p>Отношения с воспитанниками, родителями и сотрудниками в детском саду «Чудо-Град» имеют личностно-развивающий и гуманистический характер.</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение педагога к воспитаннику как к самооценности и как к субъекту собственной деятельности позволяет организовывать развивающие диалоги. В общении с детьми мы придерживаемся определённых позиций, которые помогают устанавливать с детьми отношения взаимного уважения и доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушая ребенка, даём ему понять и почувствовать, что понимаем его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он рассказывает; - слушая ребенка, следим за его мимикой и жестами, анализируем их. Иногда дети уверяют, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдаём предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса; - поддерживаем и подбадриваем ребенка без слов. Улыбаемся, обнимаем, подмигиваем, киваем головой, смотрим в глаза, берём за руку; - следим за тем, каким тоном отвечаем на вопросы ребенка. Тон «говорит» не менее ясно, чем слова. Тон не может быть насмешливы; - поощряем ребенка, поддерживаем разговор, демонстрируем заинтересованность в том, что он вам рассказывает. <p>Педагогический коллектив придерживается определённых норм в общении с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к родителям допустимо только на «вы», по имени и отчеству; - в речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики; - тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса; - все педагоги соблюдают границы своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего по ВОР. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.; - педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Поэтому в каждой группе нашего детского сада имеются свои правила и нормы жизни (с учетом возраста детей и воспитательных задач). Правила жизни в группе позволяют всем чувствовать себя комфортно,</p>

	<p>спокойно и защищенно. Задача норм и правил, которые вводятся, – прежде всего социализация воспитанников, их социально-коммуникативное развитие. При разработке и введении правил педагоги нашего детского сада руководствуются памяткой «Правила для правил» (Ю.В. Илюхина), которая гласит, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила рождаются не «снаружи», а в процессе обсуждения, моделирования ситуации, предлагаются детьми; - формулируется как желаемое поведение; - изображены схематично; - выполняются всеми участниками; - работают без исключения. <p>Также в ДОО разработан и действует «Кодекс этики и служебного поведения работников».</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции, сложившиеся в детском саду, создают особую атмосферу, когда дети, педагоги и родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. К таковым традициям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная афиша»: отображает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое образовательное пространство; - «ТАЛАНТиЯ»: создание афиш, плакатов, объявлений, листовок - «Помогатор 6+»: организация наставнической деятельности в формате «ребёнок-ребёнок»; - «ИгроБУМ»: создание игр и игрушек; - «Чудо вернисаж»: дети «публикуют» свои работы (рисунки, поделки и т.д., а родители дают им названия; - «Утренний сбор»: обсуждение с детьми и фиксация планов на предстоящий день, установление благоприятного микроклимата; - «Круг воспоминаний»: обсуждение прошедшего дня, что важного сделали, что получилось, над чем нужно поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Стул именинника»: поздравление именинника, высказывание пожеланий, дарение подарков; - «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; - «Создание музейных экспозиций» и др.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС в ДОО даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость. Участниками педагогического процесса создана атмосфера тепла и мягкости, как в доме, где живут дети. Именно живут, а не обучаются или только играют.</p> <p>Пространство каждой группы в нашем детском саду разделено на несколько зон (центров), разнообразного содержания, где</p>

	<p>каждый ребенок может найти себе занятие по душе, уединиться или поиграть в компании с друзьями, а также имеется место, где можно собраться большей частью группы. Следует отметить, что у каждого центра имеется своё название и эмблема. Наполняемость зон отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона, города, организации и группы (каждая группа имеет флаг, эмблему и гимн). <p>РППС отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста ДОО опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения. МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляет взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ «Средняя образовательная школа № 24», - Сельский клуб-библиотека, - Общая врачебная практика (ОВП) п. Кедровое, - Физкультурно-оздоровительный комплекс «Кедр», - ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский», - ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области. <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО включает:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Организация видов деятельности, в которых ребёнку открываются смысл и ценность человеческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Читаем вместе» (содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения.) - «Смотрим вместе» (содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить) - «Рассуждаем вместе» (содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков).
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках формата «Читаем вместе» (обращение к опыту детей после прочтения художественных произведений, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев, изобразить наиболее запомнившиеся эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.) - в рамках формата «Смотрим вместе» (После просмотра и обсуждения визуального контента организуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности) - в рамках формата «Играем вместе» приобретает опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе

	<p>эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах.</p> <p>В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках формата «Трудимся вместе» ребенок приобретает опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Проектируются не только трудовые акции и ключевые дела года, труд вводится в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождается в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел. - в рамках формата «Мастерим вместе» ребенок приобретает опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное</p>	<p>Самостоятельная активность, в рамках которой ребёнок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Активность проявляется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в групповых центрах, обеспечивающих вариативность действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям; - в коллективных делах и практиках субъектности - «ТАЛАНТИЯ»: создание афиш, плакатов, объявлений, листовок; - «Помогатор 6+»: организация наставнической деятельности в формате «ребёнок-ребёнок»; - «ИгроБУМ»: создание игр и игрушек;

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО функционируют следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители),
- педагог - родители (законные представители).

Для общности «педагог - дети, родители (законные представители)» характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность «педагог – дети, родители (законные представители)» реализуется в ДОО через волонтерские движения:

- «Юные патриоты»,
- «Юные экологи»,
- «Юные инспекторы движения».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свое название, девиз, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах МАДОУ, на сайте МАДОУ.

Общность «педагог - родители (законные представители)» реализуется через «Родительский патруль», который состоит из числа родителей (законных представителей), членов семей, из которых дети посещают ДОО, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля, а так же лиц, ответственных за организацию деятельности по профилактике ДДТТ в ДОО. Цель родительского патруля – повышение культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части. В ДОО разработано положение и план работы родительского патруля.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

ОО	Ценности	Задачи
СКР	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
ПР	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
РР	Культура,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

	Красота	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
ХЭР	Красота, Культура, Человек, Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
ФР	Жизнь, Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- мероприятия различной направленности;

- акции;
- дни открытых дверей;
- марафон;
- выпуски семейных газет;
- видеоблог и др.

2) События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники и развлечения,
- тематические дни и недели,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),
- свободная игра,
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО)	- Стенды «Наша родина – Россия», «Символы России», «Наш край - Урал», «Наш любимый поселок - Кедровое». - «Визитная карточка» в холле и группах, - патриотические и краеведческие зоны в группах, - музей Русского народного быта, ВОВ, - центр космонавтики, - информация в родительских уголках и др.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- Макеты, мини-лаборатории, игры экологического характера, уголок природы, огород и цветники
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- центр игры, «говорящие» стены», визуализированные правила и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, настольно-печатные игры по теме «Моя семья», древо семьи и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	- центр экспериментирования с традиционным и нетрадиционным оборудованием, - демонстрационный картинный материал,

<p>возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы, картотеки, аудиотеки, - настольно-печатные игры по теме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уголок дежурных, - уголок труда - огород (парник, грядки), - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Труд» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, - «Уголки уединения», - тренажеры для профилактики нарушений зрения, - атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания, - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, картотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музей Русского народного быта, - макеты, фотоальбомы, игры, ЭОР, позволяющие познакомиться с достопримечательными местами, памятниками, - наглядно-демонстрационный материал, игры, ЭОР, позволяющие познакомиться с традициями, обрядами, фольклором и др

2.7.2.7. Социальное партнерство

<p>МАОУ «СОШ №24»</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия, - проекты, - акции, - экскурсии и др. <p>Взаимодействие педагогов ДОУ и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение воспитателями уроков, а учителями – занятий; - участие в семинарах, мастер- классах; - проведение совместных педагогических советов; - организация круглых столов педагогов ДОУ и учителей школы; - проведение диагностики о готовности детей к школе; - сотрудничество медицинских работников ДОУ и школы;
<p>Сельский клуб-библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия, - участие в праздниках, - проекты, - выставки, - литературные вечера, - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс «Кедр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, - экскурсии, - посещение секций, - проведение совместных тренировок и др.
<p>Общая врачебная практика ОВП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей, - профилактические осмотры детей, - повышение квалификации медицинского персонала
<p>ГИБДД г.Верхняя Пышма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, конкурсах, челлинджах, - проведение мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, - участие сотрудников ГИБДД в семинарах, круглых столах, родительских собраниях ДОО

Госпожнадзор п. Кедровое	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, - участие сотрудников ОНДиПР в семинарах, круглых столах, родительских собраниях ДОО
-----------------------------	--

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Методическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта, странички в VK ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. Основные локальные акты:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19»,
- план работы на учебный год,
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью,

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети,

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации,

- одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.

5. Обучающиеся «группы риска».

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного

образования)

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации	События и праздники	Мероприятия	Ответственные
Февраль	Социальное	Международный день родного языка (21 февраля)	Тематическая беседа	Учитель-логопед
Апрель	Трудовое	Международный день детской книги (2 апреля)	Литературная гостиная	Учитель-логопед
Май	Духовно-нравственное	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Тематическое занятие	Учитель-логопед
Июнь	Патриотическое	День русского языка (6 июня)	Развлечение	Учитель-логопед

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах

обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами с антресолями и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде («Телефон»): в коридоре, в групповых приемных, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами.

Функции кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционной программы.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации, составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;

Правила пользования кабинетом.

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

- Магнитный алфавит;

- Настенный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов. (См. Паспорт логопедического кабинета)

Перечень пособий и наглядного материала

Обследование речи

1. Иншакова О.Б. Альбом 1. Обследование звукопроизношения.- М.: «Владос»,2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом 2 . Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.- М.: «Владос», 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом 3. Обследование слоговой структуры слов.- М.: «Владос», 2000.
4. Иншакова О.Б. Альбом 4. Обследование словаря.- М.: «Владос», 2000.
5. Иншакова О.Б. Альбом 5. Обследование грамматического строя речи.- М.: «Владос», 2000.

6. Иншакова О.Б. Альбом 6. Обследование самостоятельной речи.- М.: «Владос», 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «Гном и Д»,2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном и Д »,2000.
9. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.: «Гном и Д»,2001.
10. Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
11. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. - СПб.:«Детство-Пресс»,2006.
12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3-4 лет: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс»,2007.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.:«Детство-Пресс»,2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб-М.: «Детство-Пресс»,2006.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб-М.: «Детство-Пресс»,2006.

Артикуляционная гимнастика

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Лог.азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля / Артикуляционная гимнастика (для самых маленьких).-М.: «Карапуз»,2002.
4. Альбом артикуляционной гимнастики для свистящих звуков с картинками.
5. Альбом артикуляционной гимнастики для шипящих звуков с картинками.
6. Альбом артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л], [л'] с картинками.
7. Альбом артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [р], [р'] с картинками.
8. Альбом артикуляционной гимнастики с фотографиями детей.
9. Альбом артикуляционных гимнастик в считалках (6шт).

10. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Знакомство с язычком и его домиком», «Домашняя».
11. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Прогулочная».
12. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Учебная».
13. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Спортивная».
14. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Зоологическая».
15. Комплексы артикуляционных гимнастик
16. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Артикуляционная гимнастика «Домашние животные и птицы» (млад. группа).
20. Артикуляционная гимнастика «Лунтик идёт в гости к Миле».
21. Папка «Артикуляционная гимнастика».
22. Папка «Развитие мимики».
23. Артикуляционная гимнастика (автор оформления Рыбацкая Елена).
24. Лягушка «Квака».
25. Собака «Найда».
26. Логопедический бегемотик «Жу-жа».
27. «Совушка».
28. Логопедический пёс «Барбос».

Развитие дыхания

1. «Сдуй снежинку на варежку».
2. «Сухие листочки».
3. «Клоуны».
4. «Поющие пузырьки».
5. «Тучки».
6. «Новогодние трубочки».
7. «Воздушные шары».
8. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

9. Альбом «Дыхательная гимнастика».
10. Альбом «Упражнения для речевого дыхания», «Утро с котиком Рыжиком».
11. Альбом «Игры на развитие голоса».
12. Мыльные пузыри.
13. «Чья фигурка дальше улетит?»
14. Папка «Комплексы дыхательных гимнастик».
15. Дыхательный тренажёр «Паровоз».
16. Дыхательная гимнастика Ипполитовой на дифференциацию носового и ротового дыхания (пособие).
17. Пособие «Осеннее дерево».

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровальный планшет.
2. Игры с ковриками «Травка».
3. Деревянные вкладыши (коты, геометрические фигуры, предметы).
4. Почтовый ящик.
5. Мелкая мозаика.
6. Массажные мячи (каучуковые, с шипами, Су-джок).
7. «Сухой бассейн» с фасолью.
8. Игра «Золушка».
9. «Волшебный мешочек».
10. Мешочек с деревянными фигурками.
11. «Собери картинку» (из кубиков).
12. «Собери картинку» по лексическим темам «Времена года», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» и др.
13. Пробки от пластиковых бутылок для закручивания и картинка для проведения звукового анализа слов.
14. «Сложи узор из крышек».
15. Разноцветные прищепки.
16. Счётные палочки.
17. Киндер-игрушки, волчки.

18. «Пальцеходы».
19. Кистевые эспандеры детские.
20. Игра «Моталка».
21. «Весёлые карандаши».
22. «Тактильный мешочек».
23. Игра «Каждый болтик мечтает найти свою гаечку».
24. Картотека пальчиковых гимнастик.
25. Верёвки капроновые плетёные, шнурки цветные.
26. «Разноцветные резиночки».
27. Пазлы «Ежик», «Паровоз», «Утёнок», «Собачка».
28. «Забавные мышата».
29. «Собери бусы».
30. Игры с бигуди.
31. «Звуковой анализ слов» с использованием цветных крышек.
32. Шишки.
33. Сортер «Весёлые фигурки» (13 деталей) – деревянный.
34. Конструктор геометрический малый.
35. Конструктор геометрический большой.
36. Конструктор-мозаика.
37. Волчок «Матрёшка» - 4шт.
38. Игра на ловкость «Достань грибочек».
39. Разрезные картинки «Живой мир» для самых маленьких серия ОКСВА .
40. Доска Сегена «Витаминная корзинка»
41. Художественные рамки-вкладыши «Животные наших лесов».
42. Художественные рамки-вкладыши «Домашние животные».
43. Художественные рамки-вкладыши «Перелётные птицы».
44. Художественные рамки-вкладыши «Геометрический паровозик».
45. Пазлы-вкладыши «Лесные животные».
46. Пазлы-вкладыши «Домашние животные».

47. «Забавные шнурочки».

48. Решётка с лентами.

Звукопроизношение:

I.Согласные звуки (свистящие):

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.-М.: «Гном и Д»,2007.
2. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2002.
3. Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,С: Упражнения и речевой материал.-М.: «Книголюб»,2003.
4. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука С.- М.: «Аркти»,2001.
5. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом.- Екатеринбург:ООО «Изд.Дом Литур»,2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С,З,Ц у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
7. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С',З' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
8. Комарова Л.А.Автоматизация звука С, З, в игровых упражнениях.
9. Комарова Л.А.Автоматизация звука З, в игровых упражнениях.
10. НовотворцеваН.В.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,С' (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
11. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,З,Ц (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
12. Логопедическая тетрадь на звуки [с, с'].
13. Логопедическая тетрадь на звуки [з, з'].
14. План артикуляции свистящих звуков.
15. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
16. Картинки на звуки [с-с'].
17. Картинки на звуки [з-з'].
18. Картинки на звуки [ц].

II.Согласные звуки (шипящие):

1. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ш.- М.: «Аркти»,2001.

2. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с, логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
3. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей.-М.: « Гном и Д»,2001.
4. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч,Щ у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
5. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ш,Ж у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
6. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
7. Папка «Звуковые дорожки».
8. Папка «Слоговые дорожки».
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
10. План артикуляции шипящих звуков.
11. Логопедическая тетрадь на звуки [ч, щ].
12. Логопедическая тетрадь на звуки [ш, ж].
13. Картинки на звуки [ш].
14. Картинки на звуки [ж].
15. Картинки на звуки [ч], [щ].

III.Согласные звуки (соноры л, р):

1. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2002.
2. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом.-Екатеринбург: ООО «Изд.ДомЛитур»,2007.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л,Л .-М.: « Гном и Д»,2001.
4. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука л.- М.: «Аркти»,2001.
5. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л (Логопед. тетрадь) Пособие для воспитателей д/с, логопедов,родителей.-3-е изд.,- Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2003.
6. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Р (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Л у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д»,2001.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Л' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д»,2001.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.
11. План артикуляции звука [л].
12. Логопедическая тетрадь на звук [л].
13. Картинки на звуки [л'].
14. Картинки на звуки [л].
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Р' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д »,2001.
16. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Р'.
17. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [р].
18. План артикуляции звука [р].
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях
21. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Л, Р. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
22. Логопедическая тетрадь на звуки [р].
23. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Р.- М.: «Аркти»,2001.
24. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Р.- М.: «Аркти»,2001.
25. Тетрадь «Логопедические игрушки».
26. Картинки на звуки [р].
27. Картинки на звуки [р'].

Дидактические игры для закрепления звукопроизношения и развития фонетико-фонематических процессов

1. Дидактическая игра «Чудо-ель».
2. Дидактическая игра «Звуковая мозаика».
3. Дидактическая игра «Подбери Диме одежду».

4. Дидактическая игра «Подбери Лене одежду».
5. Дидактическая игра «Цветные загадки».
6. Логопедическая игра «Холодильник».
7. Дидактическая игра «Ритмическое путешествие».
8. Дидактическая игра «Капитошка».
9. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц. (Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа и лексико-грамматических категорий).
10. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы (Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
11. Дидактическая игра «Узор из звуков».
12. Дидактическая игра «Звонкий - глухой».
13. Дидактическая игра «Логопедическое лото».
14. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»
15. Дидактическая игра «Дин-дон» (игра-занятие по изучению твёрдых и мягких звуков для детей от 4 лет) - ОАО «Дом печати-Вятка»,2004.
16. Настольная игра «Играем в лото»-ОАО Радуга.
17. Логопедическое лото «Магазин» (звуки с и ш).
18. Дидактическая игра «Логопедические кубики» (3шт.)
19. Логопедическое лото «Говори правильно [с]».
20. Логопедическое лото « Говори правильно [ш] .
21. Логопедическое лото «Говори правильно [л]».
22. Логопедическое лото «Говори правильно [р]».
23. Папка «Развитие фонематических процессов».
24. «Играйка».
25. Дидактическая игра «Построим пирамиду».
26. Дидактическая игра «Пирамида».
27. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
28. Дидактическая игра «Пуговицы».
29. Комплекс заданий по развитию звуковой культуры речи.
30. Звуковые домики.

31. Карточки для звукового анализа слов.
32. Развивающая игра «Произносим звуки».
33. Игры и упражнения для развития речи детей 5-го года жизни.
34. Игры и упражнения по развитию речи для детей 6-7 лет.
35. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в младшей группе.
36. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в средней группе.
37. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в старшей группе.
38. Схема для звукового анализа слов.

Наглядно-демонстрационный материал

по лексическим темам

Папка №1

Времена года (осень, зима, весна, лето.)

Овощи.

Фрукты.

Деревья.

Цветы (садовые, луговые).

Ягоды (садовые, лесные), грибы.

Папка №2

Домашние животные.

Дикие животные.

Насекомые.

Рыбы.

Зимующие, перелётные, домашние птицы.

Папка №3

Одежда.

Головные уборы.

Обувь.

Музыкальные инструменты.

Инструменты.

Папка №4

Профессии.

Школьные принадлежности.

Космос.

Папка №5

Посуда.

Игрушки.

Мебель.

Транспорт (служебный, пассажирский, строительный).

Бытовая техника.

Папка №6

9Мая.

Конспекты занятий.

Грамматический строй

(Альбомы с картинками)

1.Понимание обращённой речи:

-понимание предлогов.

Словоизменение:

-изменение существительных по падежам;

-подбор глагола к существительному;

-изменение глаголов по временам.

2. Словоизменение:

-изменение прилагательных по родам.

3. Словообразование:

-образование притяжательных прилагательных (Чья голова?Чей хвост?);

-образование прилагательных, противоположных по значению (антонимы).

4. Словообразование

-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса;

-образование существительных, обозначающих название детёнышей;

-образование новых глаголов от глагольных основ с помощью приставок.

Дидактические игры на развитие

лексико-грамматических средств языка

1. Дидактическая игра «Поварёнок».
2. Дидактическая игра «Из чего сделано?».
3. Дидактическая игра «Большие и маленькие».
4. Дидактическая игра «Кто какой?».
5. Развивающая игра «Маленькие слова» для детей от 5 лет.
6. Дидактическая игра « У кого кто?»
7. Дидактическая игра «Волшебный паровозик».
8. Дидактическая игра «Поможем Федоре».
9. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения).-СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
10. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). - СПб.:«Детство-Пресс»,2002.
11. Альбом «Рекомендации для родителей».
12. Карточка еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников младшей группы (с 3 до 4 лет).
13. Карточка еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников средней группы (с 4 до 5 лет).

14. Дидактическая игра «Город мастеров».
15. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.-М.: «Гном и Д»,2006.
16. Игротека речевых игр.Выпуск 7. Большой-маленький. Игры на образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: «Гном и Д»,2008.
17. Дидактическая игра «Развиваем речь».
18. Дидактическая игра «Магазин одежды»
19. Один - много. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
20. Антонимы (глаголы). Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
21. Антонимы (прилагательные). Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
22. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
23. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6лет). Созонова Н.Н., Куцина Е.В.
24. Игротека речевых игр. Выпуск №2. «На лесной поляне».
25. «Учимся сравнивать» для дошкольного возраста.
26. «Развиваем речь» для дошкольного возраста.
27. Дидактическая игра «Волшебный круг».
28. Дидактическая игра «Что из чего?».
29. Домино (для детей дошкольного возраста) – закрепление лексических тем «Рыбы», «Животные».
30. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому».
31. Познавательная игра-лото «Собери пословицы».
32. Развивающая игра «Противоположности».
33. Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит».
34. Развивающая игра-лото «Где растёт огурчик».
35. Алгоритмы для составления рассказов о животном, дереве, грибах, ягодах, насекомом, птице.
36. Игры для магнитного куба «Для чего», «Без чего».
37. «Играем подбираем» (от 3 до 7 лет).
38. Карточка игр с мячом, направленных на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Связная речь

1. Составление простых предложений по картинкам – альбом 1.
2. Составление простых предложений по картинкам – альбом 2.
3. Составление рассказов по серии сюжетных картин – альбом 3.
 - «Собака Пушок»
 - «Вороны»
 - «Собака и вороны»
 - «Доигрались»
 - «Нашли ежа»
 - «Кот-шалун»
 - «Весна наступила»
 - «Зайка и морковка»
 - «Осень»
 - «Озорной котёнок»
 - «Находчивый котёнок»
 - «Шишка»
 - «Спасли ежа»
 - «Пчёлы»
 - «День рождения»
 - «Необыкновенное поле»
 - «Штанишки для мишки»
 - «Клубок»
 - «Находка»
4. Стихи-смешинки с иллюстрациями – альбом 4.
5. Схемы составления описательных рассказов по темам:
 - «Птицы»
 - «Времена года»
 - «Животные»
 - «Овощи-фрукты»

6. Составление рассказов по картинам с проблемным сюжетом:

«Случай в зоопарке»

«В огороде»

«На даче»

«У моря»

«Первое свидание»

«Настоящий друг»

«Конфета с сюрпризом»

«Удачная рыбалка»

«Новогодняя ёлка»

«Короткий поход»

«Вот так игрушка»

«Проказницы»

«Зимние заботы»

«Попугай Петрушка»

«Пожар»

«Маленькие помощницы»

7. Картинки для составления рассказов.

8. Копилка слов.

Обучение грамоте

1. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»

2. Дидактическая игра «По дорожке слов».

3. Развивающая игра для детей от 5 до 10 лет «Букашки-грамотеи».

4. Дидактическая игра «Десять гласных подружек» (знакомимся с гласными буквами).

5. Дидактическая игра «Читаем сами».

6. Развивающее лото «Азбука игрушек».

7. Дидактическая игра «Я учу буквы».

8. Дидактическая игра «Найди и прочитай».

9. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение грамоте.- М.,1998. (4 рабочие тетради)
«Поиграем в слова»;
«От слова к звуку»;
«От звука к букве»;
«Читаем сами».
10. Азбука – кубики (12шт.)
11. Дидактическая игра «Сложи слово».
12. Карточки учебные «Русский алфавит».
13. Карточки «Схемы предложений».
14. «Звуковая линейка» - 1 шт.
15. Картонные кубики «Азбука в картинках».
16. Игра «Буквы» серия «На шнурочке» (от 3-х лет).
17. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
18. Познавательная игра-лото «Чтение».
19. Развивающая игра «Читаем и составляем слова».
20. Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе. Грамота».

Психологическая база речи

1. Дидактическая игра «Фигурки из цветной мозаики».
2. Рабочие тетради по развитию психических процессов.
3. Папка по развитию словесно-логического мышления.
4. Дидактическая игра «Найди отличия».
5. Дидактическая игра «Логический поезд».
6. Дидактическая игра «Найди половинки».
7. Дидактическая игра «Правильно решайте и быстро отвечайте».
8. Дидактическая игра «Помоги починить одеяло».
9. Дидактическая игра «4-ый лишний».
10. Дидактическая игра «Запоминай-ка».
11. Игра «Логические задачи».
12. Математический планшет 2в1.

13. Игровой альбом «Математический планшет для малышей».
14. Игра «Лото на математическом планшете».
15. Рабочая тетрадь 1 «Учусь читать. Грамота на математическом планшете».
16. Рабочая тетрадь 2 «Учусь читать. Грамота на математическом планшете».
17. Развивающая игра «Найди 4-ый лишний 1».
18. Развивающая игра «Найди 4-ый лишний 2».
19. Развивающая игра «Ребусы».
20. Настольно-развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
21. Развивающая игра «Найди различие».
22. Дидактический материал «Что перепутал художник?»
23. Развивающая игра «Силуэты и контуры».
24. Дидактическая игра «Цветные паровозики».
25. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОО имеется штатное расписание. При приеме на работу с работником заключается трудовой договор, ознакомление с должностными обязанностями. В ДОО созданы условия для методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже

одного раза в три года за счет средств Организации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

1. санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации;
2. возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
3. санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
4. наличия адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т.);
5. пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
6. создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО Верхняя Пышма. Детская мебель соответствует СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании **1965 года постройки** на втором этаже.

Общая площадь кабинета 9 кв.м. длина 3м ширина 3м Освещённость 220В.

Оборудование:

1.	Тюль белый, ламбрекен голубой	1
2.	Шкаф-купе	1
3.	Стол письменный с 2-мя ящиками	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол детский трапеция	3
6.	Стул детский №2	5
7.	Большое настенное зеркало для логопедических занятий	2
8.	Мольберт	1

9.	Компьютер	1
10.	Процессор	1
11.	Клавиатура	1
12.	Мышь проводная	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 19» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 19». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации событий, праздников и мероприятий МАДОУ «Детский сад № 19» лежит комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группах выделены блоки, разделенные на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

3.7. Режим дня и распорядок

В соответствии с приказом Министерства образования РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогических работников) от 24.12.2010 г. № 2075 продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников составляет 20 часов в неделю – учителям-логопедам.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75 % - работа с детьми (3 астрономических часа в день/ 15 астрономических часов в неделю), 15 % - консультативно-методическая работа (35 минут в день/ 3 астрономических часа в неделю), 10 % - работа с документацией (25 минут в день/ 2 астрономических часа в неделю). Закрепляется приказом по учреждению, в Уставе ДОУ.

Таким образом, учитель-логопед работает 5 дней в неделю, с 08.00 до 12.00. Во вторую половину дня 1 раз в неделю допускается проведение логопедических занятий, а также консультации для родителей.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая учитель - логопед проводит обследование речевого развития детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. В летний период, с 1 июня по 30 июня, учитель - логопед проводит индивидуальные занятия по закреплению речевых умений у дошкольников. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, по подгруппам и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15 мин и подгруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые-основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции

речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые занятия - основная цель - систематическое осуществление развития всех компонентов речи. Для коррекционной работы дети объединяются в подгруппы по уровню речевого развития и сроку логопедического воздействия. В подгруппе может быть 5-8 человек.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- развитие умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение самостоятельному высказыванию.

Состав группы определяется учителем-логопедом и может изменяться в зависимости от успешности усвоения материала тем или иным ребёнком. Далее приводится учебный план, содержащий периодичность занятий в образовательном процессе. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьировать в зависимости от поставленных задач, успехов ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3- 6 месяцев, ФФНР -1 год, ОНР – 2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 6 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми 7 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку

3.8. Учебно-методическое сопровождение Программы

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
1.	Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 1979.
3.	Богущ А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – К.: Рад.шк., 1990.
4.	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5.	Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6.	Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида / Под ред. О.А.Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
8.	Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре: Книга для логопеда/ И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллигер, Л.П.Успенская.-М.: Просвещение, 1984.
9.	Гёнинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары.: Чувашское книжное издательство, 1976.

10.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопед. работы в условиях ДООУ: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
11.	Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1973.
12.	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В.Иванова. – М.: Гном и Д, 2008.
13.	Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка-пресс, 2008.
14.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/ Сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др - СПб.: ООО «Изд.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/ Сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др - СПб.: ООО «Изд.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16.	Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М.: «Сов.Россия», 1973.
17.	Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.: «Владос», 2002.
18.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982.
19.	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с4до7лет). - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
20.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2008.
21.	Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире- Часть II : Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию юбилею Института специального образования / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015.
22.	Основы логопедической работы с детьми: Уч. Пособие для логопедов, воспитателей дет.садов, учителей нач. классов, студентов пед. Училищ/ Под общей ред. Д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.

23.	Переплатникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. = СПб.: ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
24.	Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
25.	Правдина О.В. Логопедия. Учебное пособие для дефектолог.фак. пед.вузов. - М.: «Просвещение», 1969.
26.	Практикум по дошкольной логопедии: Учебное пособие для студентов пед.институтов по спец. «Педагогика и психология» (дошк) / В.И.Селивёрстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих / Под ред. В.И.Селивёрстова. - М.: «Просвещение», 1988.
27.	Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Коррекция нарушений речи. Под ред.Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. – М.: «Просвещение»,2009.
28.	Селивёрстов В.И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. - М.: «Просвещение», 1979.
29.	Смирнова И.А.Логопедическая диагностика, коррекция профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «Детство-Пресс»,2007.
30.	Трифонов В.А. Выявление детей с нарушениями речи / Методическое пособие. - М.: 1993.
31.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.Дети с ФФНР. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Гном и Д», 2000.
32.	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебн. пособие для учащихся пед.училищ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1989.
33.	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных пед.учебных заведений: В2тт. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селивёрстова.-М.: «Владос», 1997.
34.	Чевелёва Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. - М.: «Просвещение», 1965.
Логопедия в д/с. Научно-методический журнал. - М.: «Образование Плюс».	
2005г- (№1,№2,№3,№4,№5,№6);	

2006г-(№1,№2,№3,№4,№5,№6);

2007г-(№1,№3,№4,№5,№8,№9,№10);

2008г-(№1,№2,№5,№6,№7);

2009г. – (№1, №2, №3, №4);

2010г. - №5

Звукопроизношение, фонематический слух и восприятие

1.	Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Мет. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2.	Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
4.	Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
5.	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- Спб.: «Детство-Пресс», 2006.
6.	Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2011.
7.	Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8.	Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор-составитель И.Г.Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9.	Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Мет.пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10.	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: Методическое пособие. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.

11.	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р,Л. - М.: «Астрель», «АСТ», 2001.??????????????
13.	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.
14.	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19.	Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.: «Айрис-пресс», 2009.
20.	Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод.пособие.- Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21.	Костылёва Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
22.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- 4-е изд. – Спб.: КОРОНА-Век, 2009.
23.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт.-сост. Т.В.Киселёва, Л.А.Манакова. - ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Авт.-сост. Т.В.Киселёва, Л.А.Манакова. - ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей лог.групп и родителей. - М.: «Гном и Д», 2008.

26.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки: Мы говорим правильно. - М.: «Гном и Д», 2001.
27.	Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. - М.: «Изд.ГНОМ», 2014.
28.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
29.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Книга для воспитателя д/с. - М.: «Просвещение», 1988.
30.	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М.Миронова. – М.: Изд.ГНОМ, 2012.
31.	Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
32.	Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников: Логопедические игры и упражнения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
33.	Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки. – Спб.: КАРО, 2013.
34.	Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Спб.: КАРО, 2006.
35.	Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. - М.: «Просвещение», 1972.
36.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: «Литур», 2001.
37.	Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: «Эксмо», 2002.
38.	Скороговорки. – М.: ЮНВЕС, - 2001.
39.	Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / К.Н.Слюсарь. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
40.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред.Ф.А.Сохина. - М.: «Просвещение», 1991.
41.	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под

	ред. профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Пресс», 1999.
42.	Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Под ред. профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Д», 2000.
43.	Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. - М.: «Просвещение», 1973.
44.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: «Просвещение», 1993.
45.	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
46.	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.:
Лексико-грамматический строй речи	
Связная речь	
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
3.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: «КАРО», 2000.
4.	Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М.Граб – М.: «Изд. Гном и Д», 2010.
5.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Мет. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6.	Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7.	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1976.
8.	Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир». - СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001.
10.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2002.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия в подгот. к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М.: «Гном и Д», 2001.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. - М.: «Гном и Д», 2004.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2001.
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексической теме «Осень» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2000.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексической теме «Весна» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2002.
16.	Короткова Э.П. Обучению рассказыванию в детском саду - М.: «Просвещение», 1978.
17.	Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А.Кулковская.- М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
18.	Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
19.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
20.	Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопед.группе д/с. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
21.	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22.	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком/ Вызывание фразовой речи. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

23.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-Спб: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
24.	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
25.	Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26.	Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
27.	Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Подред.Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Д», 2000.
28.	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям. «Учим говорить правильно» - М.: «Гном и Д», 2001.
29.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. (Учим говорить правильно). - М.: «Гном и Д», 2001.
30.	Талызин В.Ф. Загадки-добавлялки в картинках. - М.: «Гном и Д», 1999.
31.	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: «Литур», 2000.
32.	Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
33.	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателе и родителей. – М.: «Изд. «Гном и Д», 2001.
Обучение грамоте	
1.	Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2.	Ванюхина Г. Речеветик: Занимательное пособие по развитию речи мышления.- Екатеринбург: «Сократ», 2001(2 книги).

3.	Волина В.В. Учимся, играя. - М.: «Новая школа», 1994.
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. - М.: «Гном и Д», 2000.
5.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: «Просвещение»,1983.
7.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / автор-сост. Ю.С.Шестопалова. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».- 2012.
8.	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. - Екатеринбург: «Литур», 2000.
Мелкая моторика	
1.	Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.-М.: ООО «Фирма «Изд.АСТ», 1999.
2.	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб.: Издат. Дом «Литера», 2008.
3	Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4.	Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 5- упражнений с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие.- М.: «Гном и Д», 2001.
5.	Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников: практ.-метод.пособие. – Спб,; «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7.	Коноваленко В.В., Коноваленк,о С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: «Гном и Д», 2001.
8.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.

9.	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клнточкам. – Спб.: Изд. Дом «Литера», 2009.
10.	Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск1.(2-е изд-е) / Сост. О.В.Епифанова. Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
11.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.- Ярославль: Академия развития: Академия , К; Академия Холдинг, 2000.
12.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – Спб.: Детство-пресс, 2011.
13.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Уч.-мет.пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14.	Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15.	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма Изд. АСТ», 2000.
16.	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
17.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
18.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Спб.: «Лань», 1999.
19.	Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - Спб.: «Лань», 2001.
Дидактические игры	
1.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. - Спб.: «Детство-Пресс», 1999.
2.	Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И.Селивёрстова. - М.: «Просвещение», 1981.
3.	Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – Спб.: ООО Изд-во «Детство-

	Пресс», 2013.
4.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1983.
5.	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6.	Пикулева Н.В. Слово на ладошке. - М.: «Новая школа», 1994.
7.	Чего на свете не бывает?: Заним. игры для детей от 3 до 6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Бульчева и др; - М.: Просвещение, 1991.
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя д/с: Из опыта работы/Под ред. В.В.Гербовой. - М.: «Просвещение», 1988.
Педагогика и психология	
1.	Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
2.	Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/тСост.Т.И.Линго.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
3.	Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
4.	Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
5.	Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: «Аркти», 2001.
7.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: «Академия, К», 2000.
8.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания, воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия, К»1999.

ФИО МАДОУ «Детский сад №__»	
Текущая аттестация (категория, следующий год подтверждения)	
Курсы повышения квалификации в 2017-18гг. (если есть, сколько часов)	
Публикации, представление печатных материалов за 17-18 учебный год (сколько, где, название работы)	
Участие в конкурсах (кроме чтецов)	
Представление опыта проф. деятельности (выступления на конференциях, семинарах, педчтениях, фестивалях, мероприятиях ГМО, работа на сайте и т. д.)	
Участие в работе инициативной группы, в качестве эксперта	
Деятельность логопункта в 4 цифрах:	всего принято детей за учебный год
	оставлены для дальнейшего обучения
	выпущено с хорошей речью
	со значительными улучшениями
	без улучшений
Основные мероприятия, проведенные в течение года (без указания дат) проекты, мастер-классы и т.д.	
- с детьми	
- с педагогами	
- с родителями	
Изготовление пособий	
Грамоты, сертификаты (от ГМО и др.)	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<p>1. Выступление на родительских собраниях: «Помогите малышу заговорить» (младшая группа), «Классификация речевых нарушений и их профилактика» (старшая группа), «Учимся рассказывать» (средняя группа), «Показатели речевого развития детей седьмого года жизни» (подготовительная группа).</p>	<p>сентябрь октябрь</p>
<p>2. Сбор анамнестических данных. Индивидуальные беседы.</p>	<p>сентябрь январь</p>
<p>3. Знакомство родителей с результатами обследования.</p>	<p>октябрь, январь</p>
<p>4. Индивидуальные беседы по работе с детьми дома с целью закрепления правильного произношения поставленных звуков.</p>	<p>ноябрь, декабрь</p>
<p>5. Индивидуальные беседы - консультации «На беседу к логопеду».</p>	<p>в течение года</p>
<p>6. Изготовление буклетов «Нормы речевого развития дошкольников», «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни».</p>	<p>сентябрь апрель</p>
<p>7. Консультация «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику с детьми» (старшая, подготовительная группа), «Фонематический слух – как основа правильного звукопроизношения» (старший дошкольный возраст).</p>	<p>ноябрь январь</p>
<p>8. Логопедический праздник для детей, занимающихся на логопункте «Праздник красивой речи».</p>	<p>апрель</p>
<p>9. Оформление информационных стендов для родителей «Логопед советует».</p>	<p>в течение года</p>

<p>10.Посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в домашних условиях.</p>	<p>февраль</p>
<p>11. Логопедическая мастерская (индивидуальные открытые занятия для родителей)</p>	<p>в течение года</p>

