

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»
624087 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, п. Кедровое,
улица Классона, дом 3
Тел. 8(34368)94-486, E-mail: ya.madool9@yandex.ru, официальный сайт: detsad19vasilek.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА:
Е.Н. Капитановой
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 19»
Приказ № 49
от « 30 » августа 2019 года



Рабочая программа учителя-логопеда на 2019-2020 год

Составитель:
учитель - логопед
I квалификационной категории
Шеремет Ю.И.

п. Кедровое
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.4. Планирование образовательной деятельности	72
3.5. Режим дня и распорядок	73
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	76
3.7. Перечень литературных источников	78

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 19» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных групп с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДООУ.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопедический пункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопедического пункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 22-25 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микро-группах.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 5 1972).

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что

обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа соотнобразуется с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 19», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы обучения массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы языка.

Задачи:

- 1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- 2.Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- 3.Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

1. Диагностический блок - динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
2. Коррекционно-развивающий блок - своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков.
3. Профилактический блок - педагогическая помощь воспитанникам в нормальном развитии.
4. Просветительский или социально-педагогический блок - привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка);
- Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.
- Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
- Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.
- Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.
- Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1. 3.Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако

часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи: диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с нарушениями речи относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с нарушениями речи не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. На логопункт в первую очередь зачисляются дети подготовительных и старших групп. Остальные дети, нуждающиеся в логопедической помощи, принимаются на логопункт при наличии свободных мест, с учетом данных логопедического представления.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи - 2 уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи - 1 уровень речевого развития;

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания -звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной

особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного

уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:
 - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
 - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
 - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. Соматическая ослабленность.
5. Особенности моторного развития:
 - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
 - трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
 - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
 - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
 - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
 - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
 - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Количество детей, зачисленных на логопункт: 21 ребёнок

Из них:

47,6 % (10 детей) - ОНР III уровня.

38 % (8 детей) – ФФНР.

14,2 % (3 ребенка) - ФНР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области **ФГОС «Речевое развитие»:**

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира, как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) **в соответствии с основной образовательной программой ДОУ** относятся следующие характеристики речевого развития ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ относятся следующие результаты:

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы

по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения;
- работа с детьми, зачисленными на логопункт;
- обследование по заявкам - обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.);
- с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования

- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», Н.М.Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», Н.В.Нищевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая учитель - логопед проводит обследование речевого развития детей. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка. (Приложение №1)

В летний период, с 1 июня по 30 июня, учитель - логопед проводит индивидуальные занятия по закреплению речевых умений у дошкольников. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, по подгруппам и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Специфика реализации основного содержания Программы МАДОУ с детьми с речевыми нарушениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция заикания, общего и речевого поведения;
- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;

- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): III уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; — коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	- игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; - составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, творческих рассказов, пересказывание художественных текстов; - речевые игры и упражнения на совершенствование лексико-грамматического строя речи;

	культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие творчество	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки	- штриховка - печатание

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы с детьми

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи

- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Улыбка”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”;

для *Р, Р'*: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для *Л*: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- **развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:**

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие *С' З' С, З, Ц*,
- шипящий *Ш, Ч, Щ*
- сонор *Л*
- шипящий *Ж*
- соноры *Р, Р'*

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

- Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - номинативный словарь;
 - предикативный словарь;
 - словарь признаков;
 - числительные и местоимения;
 - навыки словообразования.

- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - словоизменение;
 - согласование.
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - пересказ;
 - рассказ по серии сюжетных картин;
 - рассказ по сюжетной картине.

(Приложение №4)

Содержание, формы и методы реализации рабочей программы.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов.

Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов • Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями	• Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях

Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность произнесения слов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР и ФФНР, ОНР III уровня у детей 6-го года жизни.**

1 –й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный звук».	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

2-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:	Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в

аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением согласных	дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале:определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложнойзвуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый– мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом; анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
---	--	--

3-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Автоматизация поставленных звуков в речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка,

Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР, ФФНР, ОНР-III уровня у детей 7-го года жизни.**

1-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залайла собака, залайли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).

Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	с предлогами.	Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
---	----------------------	---

2-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний: - существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой.) - прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном

произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосо-сок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); - согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца). - согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду иг-рать); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)
---	--	--

		Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы»,
--	--	--

		«потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	---

3-й период

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Дифференциация на слух и в произношении пройденных звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: лейка, чучело, площадь, рыболовы, жирафы. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.) Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. Упражнение в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых, слов-антонимов, синонимов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование существительных о глаголов (убирать - уборщица, строить - строитель). Практическое усвоение в речи предлогов (над, между, из-за, из-под). Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (пять белых медведей). Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Развитие умения самостоятельно придумывать события, вставлять дополнительные эпизоды при

		составлении рассказа по картинке. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения.
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 5 до 7 лет
Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы организации образовательной деятельности	
«Коррекционная работа»	Логопедические занятия	
	-Индивидуальные занятия для детей с ФФНР	2 раза в неделю
	-Индивидуальные занятия для детей с ОНР	3 раза в неделю
	-Подгрупповые занятия	1-2 раза в неделю
	- Занятия по обучению грамоте в старшей группе	1 раз в неделю
	- Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе	1 раз в неделю
	-Логопедические праздники, развлечения	2 раза в год

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое развитие

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

(Приложение №3)

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Направления взаимодействия ДООУ и семьи	Задачи
Наглядно-информационные (знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей)	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
Информационно-аналитические	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми
Информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ: обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

Направления участия родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. 1 раз в квартал. Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и	1 раз в квартал Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц По годовому плану Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов. 2 - 3 раза в год 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

	содержания коррекционно-образовательной работы ДООУ на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания	
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

- Задачи:**
1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
 2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
 3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы и методы взаимодействия учителя – логопеда с семьей

Коллективные формы	Индивидуальные формы
Библиотека игр и упражнений	Индивидуальные беседы
Тематические консультации	Индивидуальные практикумы
Школа для родителей	Памятки и рекомендации
Консилиумы	Анкетирование
Мастер - классы	Тетрадь домашних заданий
Дни открытых дверей	
Родительские тренинги	
Семинары - практикумы	
Речевые праздники	
Выставка пособий	

Наглядные формы работы

- Информационный стенд
- Папка передвижка
- Речевой уголок - информационный лист, домашняя игротека, домашнее задание.

(Приложение №6)

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-логопедический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной (включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование);
- 2) трансформируемой (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);
- 3) полифункциональной (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности);
- 4) доступной (обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- 5) безопасной (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами с антресолями и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде («Телефон»): в коридоре, в групповых приемных, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
4. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
6. График работы, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

(Приложение №5)

Функции кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционной программы.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации, составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;

Правила пользования кабинетом.

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов. (См. Паспорт логопедического кабинета)

Перечень пособий и наглядного материала

Обследование речи

1. Иншакова О.Б. Альбом 1. Обследование звукопроизношения.- М.: «Владос»,2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом 2 . Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.- М.: «Владос», 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом 3. Обследование слоговой структуры слов.- М.: «Владос», 2000.
4. Иншакова О.Б. Альбом 4. Обследование словаря.- М.: «Владос», 2000.
5. Иншакова О.Б. Альбом 5. Обследование грамматического строя речи.- М.: «Владос», 2000.
6. Иншакова О.Б. Альбом 6. Обследование самостоятельной речи.- М.: «Владос», 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «Гном и Д»,2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном и Д »,2000.
9. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.: «Гном и Д»,2001.
10. Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
11. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. - СПб.:«Детство-Пресс»,2006.
12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3-4 лет: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс»,2007.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.:«Детство-Пресс»,2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб-М.: «Детство-Пресс»,2006.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб-М.: «Детство-Пресс»,2006.

Артикуляционная гимнастика

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Лог.азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля / Артикуляционная гимнастика (для самых маленьких).-М.: «Карапуз»,2002.
4. Альбом артикуляционной гимнастики для свистящих звуков с картинками.
5. Альбом артикуляционной гимнастики для шипящих звуков с картинками.
6. Альбом артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л], [л'] с картинками.
7. Альбом артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [р], [р'] с картинками.
8. Альбом артикуляционной гимнастики с фотографиями детей.
9. Альбом артикуляционных гимнастик в считалках (6шт).
10. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Знакомство с язычком и его домиком», «Домашняя».
11. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Прогулочная».
12. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Учебная».
13. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Спортивная».
14. Альбом артикуляционной гимнастики. Сказка «Зоологическая ».
15. Комплексы артикуляционных гимнастик
16. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Изд. « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Изд. « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Изд. « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Артикуляционная гимнастика «Домашние животные и птицы» (млад.группа).
20. Артикуляционная гимнастика «Лунтик идёт в гости к Миле».
21. Папка «Артикуляционная гимнастика».
22. Папка «Развитие мимики».
23. Артикуляционная гимнастика (автор оформления Рыбацкая Елена).
24. Лягушка «Квака».
25. Собака «Найда».
26. Логопедический бегемотик «Жу-жа».
27. «Совушка».
28. Логопедический пёс «Барбос».

Развитие дыхания

1. «Сдуй снежинку на варежку».
2. «Сухие листочки».
3. «Клоуны».
4. «Поющие пузырьки».
5. «Тучки».

6. «Новогодние трубочки».
7. «Воздушные шары».
8. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
9. Альбом «Дыхательная гимнастика».
10. Альбом «Упражнения для речевого дыхания», «Утро с котиком Рыжиком».
11. Альбом «Игры на развитие голоса».
12. Мыльные пузыри.
13. «Чья фигурка дальше улетит?»
14. Папка «Комплексы дыхательных гимнастик».
15. Дыхательный тренажёр «Паровоз».
16. Дыхательная гимнастика Ипполитовой на дифференциацию носового и ротового дыхания (пособие).
17. Пособие «Осеннее дерево».

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровальный планшет.
2. Игры с ковриками «Травка».
3. Деревянные вкладыши (коты, геометрические фигуры, предметы).
4. Почтовый ящик.
5. Мелкая мозаика.
6. Массажные мячи (каучуковые, с шипами, Су-джок).
7. «Сухой бассейн» с фасолью.
8. Игра «Золушка».
9. «Волшебный мешочек».
10. Мешочек с деревянными фигурками.
11. «Собери картинку» (из кубиков).
12. «Собери картинку» по лексическим темам «Времена года», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» и др.
13. Пробки от пластиковых бутылок для закручивания и картинки для проведения звукового анализа слов.
14. «Сложи узор из крышек».
15. Разноцветные прищепки.
16. Счётные палочки.
17. Киндер-игрушки, волчки.
18. «Пальцеходы».
19. Кистевые эспандеры детские.

20. Игра «Моталка».
21. «Весёлые карандаши».
22. «Тактильный мешочек».
23. Игра «Каждый болтик мечтает найти свою гаечку».
24. Картотека пальчиковых гимнастик.
25. Верёвки капроновые плетёные, шнурки цветные.
26. «Разноцветные резиночки».
27. Пазлы «Ежик», «Паровоз», «Утёнок», «Собачка».
28. «Забавные мышата».
29. «Собери бусы».
30. Игры с бигуди.
31. «Звуковой анализ слов» с использованием цветных крышек.
32. Шишки.
33. Сортер «Весёлые фигурки» (13 деталей) – деревянный.
34. Конструктор геометрический малый.
35. Конструктор геометрический большой.
36. Конструктор-мозаика.
37. Волчок «Матрёшка» - 4шт.
38. Игра на ловкость «Достань грибочек».
39. Разрезные картинки «Живой мир» для самых маленьких серия ОКСВА .
40. Доска Сегена «Витаминная корзинка»
41. Художественные рамки-вкладыши «Животные наших лесов».
42. Художественные рамки-вкладыши «Домашние животные».
43. Художественные рамки-вкладыши «Перелётные птицы».
44. Художественные рамки-вкладыши «Геометрический паровозик».
45. Пазлы-вкладыши «Лесные животные».
46. Пазлы-вкладыши «Домашние животные».
47. «Забавные шнурочки».
48. Решётка с лентами.

Звукопроизношение:

I.Согласные звуки (свистящие):

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.-М.: «Гном и Д»,2007.
2. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2002.

3. Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,С: Упражнения и речевой материал.-М.: «Книголюб»,2003.
4. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука С.- М.: «Аркти»,2001.
5. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Изд.Дом Литур»,2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С,З,Ц у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С',З' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С, З, в игровых упражнениях.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З, в игровых упражнениях.
10. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,С' (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
11. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,З,Ц (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
12. Логопедическая тетрадь на звуки [с, с'].
13. Логопедическая тетрадь на звуки [з, з'].
14. План артикуляции свистящих звуков.
15. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
16. Картинки на звуки [с-с'].
17. Картинки на звуки [з-з'].
18. Картинки на звуки [ц].

II.Согласные звуки (шипящие):

1. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ш.- М.: «Аркти»,2001.
2. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с, логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей.-М.: « Гном и Д»,2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч,Щ у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ш,Ж у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.-М.: «Гном и Д»,2001.
6. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
7. Папка «Звуковые дорожки».
8. Папка «Слоговые дорожки».
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

10. План артикуляции шипящих звуков.
11. Логопедическая тетрадь на звуки [ч, щ].
12. Логопедическая тетрадь на звуки [ш, ж].
13. Картинки на звуки [ш].
14. Картинки на звуки [ж].
15. Картинки на звуки [ч], [щ].

III.Согласные звуки (соноры л, р):

1. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2002.
2. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом.-Екатеринбург: ООО «Изд.ДомЛитур»,2007.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л,Л .-М.: « Гном и Д»,2001.
4. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука л.- М.: «Аркти»,2001.
5. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л (Логопед. тетрадь) Пособие для воспитателей д/с, логопедов,родителей.-3-е изд.,- Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2003.
6. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Р (Логопед.тетрадь) Пособие для воспитателей д/с,логопедов,родителей.-3-е изд.,-Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг»,2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Л у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д»,2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Л' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д»,2001.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.
11. План артикуляции звука [л].
12. Логопедическая тетрадь на звук [л].
13. Картинки на звуки [л'].
14. Картинки на звуки [л].
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Р' у дошкольников 4-5 лет: Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.- М.: «Гном и Д »,2001.
16. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Р'.
17. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [р].
18. План артикуляции звука [р].

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях
21. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Л, Р. Настольно-логопедические игры для детей 5-7 лет.
22. Логопедическая тетрадь на звуки [р].
23. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Р.- М.: «Аркти»,2001.
24. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Р.- М.: «Аркти»,2001.
25. Тетрадь «Логопедические игралочки».
26. Картинки на звуки [р].
27. Картинки на звуки [р'].

**Дидактические игры для закрепления звукопроизношения и развития
фонетико-фонематических процессов**

1. Дидактическая игра «Чудо-ель».
2. Дидактическая игра «Звуковая мозаика».
3. Дидактическая игра «Подбери Диме одежду».
4. Дидактическая игра «Подбери Лене одежду».
5. Дидактическая игра «Цветные загадки».
6. Логопедическая игра «Холодильник».
7. Дидактическая игра «Ритмическое путешествие».
8. Дидактическая игра «Капитошка».
9. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц. (Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа и лексико-грамматических категорий).
10. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы (Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
11. Дидактическая игра «Узор из звуков».
12. Дидактическая игра «Звонкий - глухой».
13. Дидактическая игра «Логопедическое лото».
14. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»
15. Дидактическая игра «Дин-дон» (игра-занятие по изучению твёрдых и мягких звуков для детей от 4 лет) - ОАО «Дом печати-Вятка»,2004.
16. Настольная игра «Играем в лото»-ОАО Радуга.
17. Логопедическое лото «Магазин» (звуки с и ш).
18. Дидактическая игра «Логопедические кубики» (3шт.)

19. Логопедическое лото «Говори правильно [с]».
20. Логопедическое лото «Говори правильно [ш]».
21. Логопедическое лото «Говори правильно [л]».
22. Логопедическое лото «Говори правильно [р]».
23. Папка «Развитие фонематических процессов».
24. «Играйка».
25. Дидактическая игра «Построим пирамиду».
26. Дидактическая игра «Пирамида».
27. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
28. Дидактическая игра «Пуговицы».
29. Комплекс заданий по развитию звуковой культуры речи.
30. Звуковые домики.
31. Карточки для звукового анализа слов.
32. Развивающая игра «Произносим звуки».
33. Игры и упражнения для развития речи детей 5-го года жизни.
34. Игры и упражнения по развитию речи для детей 6-7 лет.
35. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в младшей группе.
36. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в средней группе.
37. Игры и упражнения на развитие слухового внимания в старшей группе.
38. Схема для звукового анализа слов.

Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам

Папка №1

Времена года (осень, зима, весна, лето.)

Овощи.

Фрукты.

Деревья.

Цветы (садовые, луговые).

Ягоды (садовые, лесные), грибы.

Папка №2

Домашние животные.

Дикие животные.

Насекомые.

Рыбы.

Зимующие, перелётные, домашние птицы.

Папка №3

Одежда.

Головные уборы.

Обувь.

Музыкальные инструменты.

Инструменты.

Папка №4

Профессии.

Школьные принадлежности.

Космос.

Папка №5

Посуда.

Игрушки.

Мебель.

Транспорт (служебный, пассажирский, строительный).

Бытовая техника.

Папка №6

9Мая.

Конспекты занятий.

Грамматический строй (Альбомы с картинками)

1.Понимание обращённой речи:

-понимание предлогов.

Словоизменение:

-изменение существительных по падежам;

-подбор глагола к существительному;

-изменение глаголов по временам.

2.Словоизменение:

-изменение прилагательных по родам.

3.Словообразование:

-образование притяжательных прилагательных (Чья голова? Чей хвост?);

-образование прилагательных, противоположных по значению (антонимы).

4.Словообразование

-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса;

-образование существительных, обозначающих название детёнышей;

-образование новых глаголов от глагольных основ с помощью приставок.

Дидактические игры на развитие лексико-грамматических средств языка

1. Дидактическая игра «Поварёнок».
2. Дидактическая игра «Из чего сделано?».
3. Дидактическая игра «Большие и маленькие».
4. Дидактическая игра «Кто какой?».
5. Развивающая игра «Маленькие слова» для детей от 5 лет.
6. Дидактическая игра « У кого кто?»
7. Дидактическая игра «Волшебный паровозик».
8. Дидактическая игра «Поможем Федоре».
9. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения).-СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
10. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). - СПб.:«Детство-Пресс»,2002.
11. Альбом «Рекомендации для родителей».
12. Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников младшей группы (с 3 до 4 лет).
13. Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников средней группы (с 4 до 5 лет).

14. Дидактическая игра «Город мастеров».
15. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.-М.: «Гном и Д»,2006.
16. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой-маленький. Игры на образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: «Гном и Д»,2008.
17. Дидактическая игра «Развиваем речь».
18. Дидактическая игра «Магазин одежды»
19. Один - много. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
20. Антонимы (глаголы). Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
21. Антонимы (прилагательные). Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
22. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».
23. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). Созонова Н.Н., Куцина Е.В.
24. Игротека речевых игр. Выпуск №2. «На лесной поляне».
25. «Учимся сравнивать» для дошкольного возраста.
26. «Развиваем речь» для дошкольного возраста.
27. Дидактическая игра «Волшебный круг».
28. Дидактическая игра «Что из чего?».
29. Домино (для детей дошкольного возраста) – закрепление лексических тем «Рыбы», «Животные».
30. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому».
31. Познавательная игра-лото «Собери пословицы».
32. Развивающая игра «Противоположности».
33. Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит».
34. Развивающая игра-лото «Где растёт огурчик».
35. Алгоритмы для составления рассказов о животном, дереве, грибах, ягодах, насекомом, птице.
36. Игры для магнитного куба «Для чего», «Без чего».
37. «Играем подбираем» (от 3 до 7 лет).
38. Картотека игр с мячом, направленных на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Связная речь

1. Составление простых предложений по картинкам – альбом 1.
2. Составление простых предложений по картинкам – альбом 2.
3. Составление рассказов по серии сюжетных картин – альбом 3.
«Собака Пушок»
«Вороны»

«Собака и вороны»
«Доигрались»
«Нашли ежа»
«Кот-шалун»
«Весна наступила»
«Зайка и морковка»
«Осень»
«Озорной котёнок»
«Находчивый котёнок»
«Шишка»
«Спасли ежа»
«Пчёлы»
«День рождения»
«Необыкновенное поле»
«Штанишки для мишки»
«Клубок»
«Находка»

4. Стихи-смешинки с иллюстрациями – альбом 4.

5. Схемы составления описательных рассказов по темам:

«Птицы»
«Времена года»
«Животные»
«Овощи-фрукты»

6. Составление рассказов по картинам с проблемным сюжетом:

«Случай в зоопарке»
«В огороде»
«На даче»
«У моря»
«Первое свидание»
«Настоящий друг»
«Конфета с сюрпризом»
«Удачная рыбалка»
«Новогодняя ёлка»
«Короткий поход»

«Вот так игрушка»
«Проказницы»
«Зимние заботы»
«Попугай Петрушка»

«Пожар»

«Маленькие помощницы»

7. Картинки для составления рассказов.

8. Копилка слов.

Обучение грамоте

1. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
2. Дидактическая игра «По дорожке слов».
3. Развивающая игра для детей от 5 до 10 лет «Букашки-грамотеи».
4. Дидактическая игра «Десять гласных подружек» (знакомимся с гласными буквами).
5. Дидактическая игра «Читаем сами».
6. Развивающее лото «Азбука игрушек».
7. Дидактическая игра «Я учу буквы».
8. Дидактическая игра «Найди и прочитай».
9. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение грамоте.- М.,1998. (4 рабочие тетради)
«Поиграем в слова»;
«От слова к звуку»;
«От звука к букве»;
«Читаем сами».
10. Азбука – кубики (12шт.)
11. Дидактическая игра «Сложи слово».
12. Карточки учебные «Русский алфавит».
13. Карточки «Схемы предложений».
14. «Звуковая линейка» - 1 шт.
15. Картонные кубики «Азбука в картинках».
16. Игра «Буквы» серия «На шнурочке» (от 3-х лет).
17. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
18. Познавательная игра-лото «Чтение».
19. Развивающая игра «Читаем и составляем слова».
20. Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе. Грамота».

Психологическая база речи

1. Дидактическая игра «Фигурки из цветной мозаики».
2. Рабочие тетради по развитию психических процессов.
3. Папка по развитию словесно-логического мышления.
4. Дидактическая игра «Найди отличия».
5. Дидактическая игра «Логический поезд».
6. Дидактическая игра «Найди половинки».
7. Дидактическая игра «Правильно решайте и быстро отвечайте».
8. Дидактическая игра «Помоги починить одеяло».
9. Дидактическая игра «4-ый лишний».
10. Дидактическая игра «Запоминай-ка».
11. Игра «Логические задачи».
12. Математический планшет 2в1.
13. Игровой альбом «Математический планшет для малышей».
14. Игра «Лото на математическом планшете».
15. Рабочая тетрадь 1 «Учусь читать. Грамота на математическом планшете».
16. Рабочая тетрадь 2 «Учусь читать. Грамота на математическом планшете».
17. Развивающая игра «Найди 4-ый лишний 1».
18. Развивающая игра «Найди 4-ый лишний 2».
19. Развивающая игра «Ребусы».
20. Настольно-развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
21. Развивающая игра «Найди различие».
22. Дидактический материал «Что перепутал художник?»
23. Развивающая игра «Силуэты и контуры».
24. Дидактическая игра «Цветные паровозики».
25. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

1. санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации;
2. возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
3. санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;
4. наличия адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т.);
5. пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
6. создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО Верхняя Пышма. Детская мебель соответствует СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании **1965 года постройки** на втором этаже.

Общая площадь кабинета 9 кв.м. длина 3м ширина 3м Освещённость 220В.

Оборудование:

1.	Шкаф-купе	1
2.	Стол письменный с выдвижной полкой для клавиатуры	1
3.	Стол письменный с 2-мя ящиками	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол детский трапеция	6
6.	Стул детский №2	6
7.	Большое настенное зеркало для логопедических занятий	2
8.	Мольберт	1
9.	Полка	2
10.	Компьютер	1
11.	Процессор	1
12.	Клавиатура	1
13.	Мышь проводная	1
14.	Тюль белый, ламбрекены жёлто-зелёные	2

3.4. Планирование образовательной деятельности

(Приложение №5)

3.5. Режим дня и распорядок

В соответствии с приказом Министерства образования РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогических работников) от 24.12.2010 г. № 2075 продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников составляет 20 часов в неделю – учителям-логопедам.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75 % - работа с детьми (3 астрономических часа в день/ 15 астрономических часов в неделю), 15 % - консультативно-методическая работа (35 минут в день/ 3 астрономических часа в неделю), 10 % - работа с документацией (25 минут в день/ 2 астрономических часа в неделю). Закрепляется приказом по учреждению, в Уставе ДОУ.

Таким образом, учитель-логопед работает 5 дней в неделю, с 08.00 до 12.00. Во вторую половину дня 1 раз в неделю допускается проведение логопедических занятий, а также консультации для родителей.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая учитель - логопед проводит обследование речевого развития детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. В летний период, с 1 июня по 30 июня, учитель - логопед проводит индивидуальные занятия по закреплению речевых умений у дошкольников. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, по подгруппам и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15 мин и подгруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые-основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые занятия - основная цель - систематическое осуществление развития всех компонентов речи. Для коррекционной работы дети объединяются в подгруппы по уровню речевого развития и сроку логопедического воздействия. В подгруппе может быть 5-8 человек.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- развитие умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение самостоятельному высказыванию.

Состав группы определяется учителем-логопедом и может изменяться в зависимости от успешности усвоения материала тем или иным ребенком. Далее приводится учебный план, содержащий периодичность занятий в образовательном процессе. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьировать в зависимости от поставленных задач, успехов ребенка.

Учебный план.

Вид занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Подгрупповые	1-2	32-64
Индивидуальные	1-3	35-105

(Приложение №2)

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 19» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 537.

3.7. Перечень литературных источников

Программно-методическое обеспечение	
1.	Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 1979.
3.	Богущ А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – К.: Рад.шк., 1990.
4.	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5.	Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6.	Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида / Под ред. О.А.Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
8.	Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре: Книга для логопеда/ И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская.-М.: Просвещение, 1984.
9.	Гёнинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары.: Чувашское книжное издательство, 1976.
10.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопед. работы в условиях ДОО: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
11.	Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1973.
12.	Иванова Ю.В. Дошкольныйлогопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В.Иванова. – М.: Гном и Д, 2008.
13.	Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка-пресс, 2008.
14.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/

	Сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др - Спб.: ООО «Изд.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/ Сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др - Спб.: ООО «Изд.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16.	Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М.: «Сов.Россия», 1973.
17.	Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.: «Владос», 2002.
18.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982.
19.	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с4до7лет). - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
20.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2008.
21.	Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире- Часть II : Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию юбилею Института специального образования / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015.
22.	Основы логопедической работы с детьми: Уч. Пособие для логопедов, воспитателей дет.садов, учителей нач. классов, студентов пед. Училищ/ Под общей ред. Д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
23.	Переplatникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. = СПб.: ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
24.	Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
25.	Правдина О.В. Логопедия. Учебное пособие для дефектол.фак. пед.вузов. - М.: «Просвещение», 1969.
26.	Практикум по дошкольной логопедии: Учебное пособие для студентов пед.институтов по спец. «Педагогика и психология» (дошк) / В.И.Селивёрстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих / Под ред. В.И.Селивёрстова .- М.: «Просвещение», 1988.

27.	Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Коррекция нарушений речи. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. – М.: «Просвещение», 2009.
28.	Селивёрстов В.И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. - М.: «Просвещение», 1979.
29.	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
30.	Трифорова В.А. Выявление детей с нарушениями речи / Методическое пособие. - М.: 1993.
31.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Гном и Д», 2000.
32.	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебн. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1989.
33.	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений: В 2 тт. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. - М.: «Владос», 1997.
34.	Чевелёва Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. - М.: «Просвещение», 1965.
Логопедия в д/с. Научно-методический журнал. - М.: «Образование Плюс». 2005г- (№1, №2, №3, №4, №5, №6); 2006г- (№1, №2, №3, №4, №5, №6); 2007г- (№1, №3, №4, №5, №8, №9, №10); 2008г- (№1, №2, №5, №6, №7); 2009г. – (№1, №2, №3, №4); 2010г. - №5	
Звукопроизношение, фонематический слух и восприятие	
1.	Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Мет. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2.	Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
4.	Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
5.	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
6.	Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2011.
7.	Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8.	Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор-составитель И.Г.Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9.	Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Мет.пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10.	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: Методическое пособие. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.
11.	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р,Л. - М.: «Астрель», «АСТ», 2001.?????????????
13.	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.
14.	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

17.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19.	Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.: «Айрис-пресс», 2009.
20.	Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод.пособие.- Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21.	Костылёва Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
22.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- 4-е изд. – Спб.: КОРОНА-Век, 2009.
23.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт.-сост. Т.В.Киселёва, Л.А.Манакова. - ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Авт.-сост. Т.В.Киселёва, Л.А.Манакова. - ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей лог.групп и родителей. - М.: «Гном и Д», 2008.
26.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки: Мы говорим правильно. - М.: «Гном и Д», 2001.
27.	Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. - М.: «Изд.ГНОМ», 2014.
28.	Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.:«Мозаика-Синтез», 2007.
29.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Книга для воспитателя д/с. - М.: «Просвещение», 1988.
30.	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М.Миронова. – М.: Изд.ГНОМ, 2012.

31.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
32.	Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников: Логопедические игры и упражнения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
33.	Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки. – Спб.: КАРО, 2013.
34.	Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Спб.: КАРО, 2006.
35.	Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. - М.: «Просвещение»,1972.
36.	Репина З.А., Буйко В.И.Уроки логопедии. - Екатеринбург: «Литур», 2001.
37.	Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: «Эксмо»,2002.
38.	Скороговорки. – М.: ЮНВЕС, - 2001.
39.	Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / К.Н.Слюсарь. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
40.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред.Ф.А.Сохина. - М.: «Просвещение», 1991.
41.	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Пресс», 1999.
42.	Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Под ред.профессораТ.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Д»,2000.
43.	Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед.занятий с дошкольниками. - М.: «Просвещение», 1973.
44.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: «Просвещение», 1993.
45.	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

46.	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников. – СПб.:ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.:
Лексико-грамматический строй речи Связная речь	
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс»,2001.
2.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
3.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – Спб.: «КАРО», 2000.
4.	ГрабЛ.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М.Граб – М.: «Изд.Гном и Д», 2010.
5.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Мет.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6.	Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7.	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1976.
8.	Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир».-СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
9.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001.
10.	Козырева Л.М.Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2002.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия в подгот. к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М.: «Гном и Д», 2001.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. - М.: «Гном и Д», 2004.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2001.

14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексической теме «Осень» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2000.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия по лексической теме «Весна» в подгот. к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Гном и Д», 2002.
16.	Короткова Э.П. Обучению рассказыванию в детском саду - М.: «Просвещение», 1978.
17.	Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А.Куликовская.- М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
18.	Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
19.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
20.	Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопед.группе д/с. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
21.	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22.	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком/ Вызывание фразовой речи. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
23.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-Спб: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
24.	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
25.	Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26.	Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
27.	Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Подред.Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и

	Д», 2000.
28.	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям. «Учим говорить правильно» - М.: «Гном и Д», 2001.
29.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. (Учим говорить правильно). - М.: «Гном и Д», 2001.
30.	Талызин В.Ф. Загадки-добавлялки в картинках. - М.: «Гном и Д», 1999.
31.	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: «Литур», 2000.
32.	Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
33.	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Изд. «Гном и Д», 2001.
Обучение грамоте	
1.	Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2.	Ванюхина Г. Речеветик: Занимательное пособие по развитию речи мышления.- Екатеринбург: «Сократ», 2001(2 книги).
3.	Волина В.В. Учимся, играя. - М.: «Новая школа», 1994.
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. - М.: «Гном и Д», 2000.
5.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1983.
7.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / автор-сост. Ю.С.Шестопалова. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».- 2012.
8.	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. - Екатеринбург: «Литур», 2000.

Мелкая моторика

1.	Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.-М.: ООО «Фирма «Изд.АСТ», 1999.
2.	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб.: Издат. Дом «Литера», 2008.
3	Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4.	Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 5- упражнений с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие.- М.: «Гном и Д», 2001.
5.	Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников: практ.-метод.пособие. – Спб,: «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – Спб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: «Гном и Д», 2001.
8.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
9.	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клнточкам. – Спб.: Изд. Дом «Литера», 2009.
10.	Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск1.(2-е изд-е) / Сост. О.В.Епифанова. Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
11.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.- Ярославль: Академия развития: Академия , К; Академия Холдинг, 2000.
12.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

13.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Уч.-мет. пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14.	Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15.	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма Изд. АСТ», 2000.
16.	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
17.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
18.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб: «Лань», 1999.
19.	Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - СПб.: «Лань», 2001.
Дидактические игры	
1.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. - СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
2.	Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И.Селивёрстова. - М.: «Просвещение», 1981.
3.	Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2013.
4.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1983.
5.	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6.	Пикулева Н.В. Слово на ладошке. - М.: «Новая школа», 1994.
7.	Чего на свете не бывает?: Заним. игры для детей от 3 до 6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др; - М.: Просвещение, 1991.

8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя д/с: Из опыта работы/Под ред. В.В.Гербовой. - М.: «Просвещение», 1988.
Педагогика и психология	
1.	Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
2.	Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/тСост.Т.И.Линго.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
3.	Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
4.	Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
5.	Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: «Аркти», 2001.
7.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: «Академия, К», 2000.
8.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания, воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия, К»1999.

ФИО МАДОУ «Детский сад №__»	
Текущая аттестация (категория, следующий год подтверждения)	
Курсы повышения квалификации в 2017-18гг. (если есть, сколько часов)	
Публикации, представление печатных материалов за 17-18 учебный год (сколько, где, название работы)	
Участие в конкурсах (кроме чтецов)	
Представление опыта проф. деятельности (выступления на конференциях, семинарах, педчтениях, фестивалях, мероприятиях ГМО, работа на сайте и т. д.)	
Участие в работе инициативной группы, в качестве эксперта	
Деятельность логопункта в 4 цифрах:	всего принято детей за учебный год
	оставлены для дальнейшего обучения
	выпущено с хорошей речью
	со значительными улучшениями
	без улучшений
Основные мероприятия, проведенные в течение года (без указания дат) проекты, мастер-классы и т.д.	
- с детьми	
- с педагогами	
- с родителями	
Изготовление пособий	
Грамоты, сертификаты (от ГМО и др.)	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Выступление на родительских собраниях: «Помогите малышу заговорить» (младшая группа), «Классификация речевых нарушений и их профилактика» (старшая группа), «Учимся рассказывать» (средняя группа), «Показатели речевого развития детей седьмого года жизни» (подготовительная группа).	сентябрь октябрь
2. Сбор анамнестических данных. Индивидуальные беседы.	сентябрь январь
3. Знакомство родителей с результатами обследования.	октябрь, январь
4. Индивидуальные беседы по работе с детьми дома с целью закрепления правильного произношения поставленных звуков.	ноябрь, декабрь
5. Индивидуальные беседы - консультации «На беседу к логопеду».	в течение года
6. Изготовление буклетов «Нормы речевого развития дошкольников», «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни».	сентябрь апрель
7. Консультация «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику с детьми» (старшая, подготовительная группа), «Фонематический слух – как основа правильного звукопроизношения» (старший дошкольный возраст).	ноябрь январь
8. Логопедический праздник для детей, занимающихся на логопункте «Праздник красивой речи».	апрель
9. Оформление информационных стендов для родителей «Логопед советует».	в течение года
10. Посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в домашних условиях.	февраль
11. Логопедическая мастерская (индивидуальные открытые занятия для родителей)	в течение года

