

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

Паспорт проекта «Первая буква моего имени»

Составитель:
учитель-логопед
Шерemet Юлия Ивановна

п.Кедровое
2019г.

Паспорт проекта

1	2
Название проекта	Познавательно-творческий проект «Первая буква моего имени»
Автор проекта	Шеремет Юлия Ивановна
Актуальность проекта	В последнее время отмечается значительный рост детей со стойкими нарушениями чтения и письма. Дошкольники с ТНР плохо запоминают зрительный образ букв, часто путают похожие элементы. Они значительно дольше своих сверстников учатся читать и писать. Поэтому необходимо предупреждать нарушения письменной речи еще до поступления в школу. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок хорошо учился в школе. Но не всегда знает, как помочь ему в этом. Родители могут стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт. Проблема нарушений письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи — одна из самых актуальных для школьного обучения, так как стойкие специфические нарушения чтения и письма неизбежно сказываются на успеваемости, общении, самооценке, общем развитии ребёнка. Возникают серьезные личностные изменения: - неуверенность в себе - тревожность - раздражительность - агрессивность - склонность к негативным реакциям Соответственно возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.
Проблема	Предложили детям узнать, как им выбирали имя, почему их так называли, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предложили ответить на вопросы: «Тебе нравится своё имя? », «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? »
Цель проекта	Повышение мотивации дошкольников к обучению чтению и письму через организацию проектной деятельности.

Задачи проекта:	Обучающие: • Формировать первоначальные представления о своем имени, познавательный интерес к изучению букв; • Дать понятие о том, что буквы мы видим и пишем, из букв состоят слова, а звуки мы слышим и произносим; • Сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает. • Учиться представлять себя коллективу сверстников. • Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество. • Сформировать индивидуальную самосознательность. Развивающие: • Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря детей; • Развивать речевое творчество, речевые способности в словообразовании и грамматическом строе речи; • Развивать память, внимание, воображение. Воспитательные: • Воспитывать любовь и бережное отношение к своему имени и именам своих друзей. • Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Участники проекта (возраст детей)	Дети подготовительной группы (6-7 лет), учитель-логопед, родители.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (1 неделя).
Тип проекта	Познавательный - творческий
Материально-техническое оснащение	- подбор литературы, - выставка букв, - создание условий для открытых мероприятий, - создание энциклопедии имен.
Продукт проектной деятельности	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Первая буква моего имени», развлечение «Праздник имени», энциклопедия «Имена».
Формы реализации проекта	• Непосредственно-образовательная деятельность • Беседы с детьми, чтение художественной литературы • Дидактические игры, малоподвижные игры
Методы проекта	• игровые: дидактические игры, подвижные игры • словесные: чтение художественной литературы, разговор, беседа • практические: тематическая выставка.
Модель трех вопросов	Приложение 1
Системная «Паутинка по проекту»	Приложение 2
Предполагаемые результаты проекта	Имеют представление о букве как о знаковом обозначении звука. Умеют выделять первые звуки из имени и соотносить их с соответствующей буквой. Умеют находить похожие с буквой предметы окружающего

	мира. Выбирают самостоятельно материалы для изготовления буквы.
Перспектива проекта (Возможность выход проекта на новый уровень, его дальнейшего развития)	Разработка и реализация проекта «Первая буква моего имени».
Список литературы	1. Художественная литература Б.Житков «Чудесное имя». 2. Интернет-ресурсы. 3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И.Селивёрстова. - М.: «Просвещение»,1981. 4. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка-пресс, 2008.

Модель трех вопросов

Что мы знаем об именах?	Что хотим узнать об этом?	Где можно найти необходимую информацию?
1. У каждого человека есть имя. Эва. 2. Можно называть людей ласковыми именами. Женя. 3. Ко взрослому обращаемся только по имени и по отчеству. Настя.	1. Что означают наши имена? Даша. 2. Как научиться писать имена? Артем. 3. Что такое свидетельство о рождении? Рома. 4. Как выбирают имя ребенку? Полина.	1. Прочитать в журнале. - Саша. 2. Посмотреть в интернете. - Женя. 3. Спросят у бабушек. - Катя, Нина.

Системная паутинка по проекту
(интеграция различных видов детской деятельности)

Изобразительная Рисование «На что похожа буква?», «Дорисуй букву». Лепка «Первая буква моего имени».	Игровая Настольно-печатные игры «Играем в лото», «Звонкий-глухой», «Прочитай по первым буквам», «Узор из звуков».	Коммуникативная Словесные игры «Придумай слова с заданным звуком», «Поймай звук», «На что похожа буква», «Назови ласково».
Музыкальная Подбор музыкальных произведений по теме проекта.	Тема: <i>«Первая буква моего имени»</i>	Двигательная Игры малой подвижности «Я знаю пять имен...», «Назови ласково своего соседа». Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения Б.Житков «Чудесное имя»	Познавательная Занятие-беседа «Что означают наши имена?», Беседа «Что такое свидетельство о рождении ребенка».	Конструирование Выкладывание букв из счетных палочек, ниток, природного материала (семян, шишек, семечек, желудей, камушков).

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки	Продукт проектной деятельности
1.Организационный	Погружение в проект		Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи.	С музыкальным руководителем: подборка музыкальных произведений для прослушивания.	07.10.	Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие специалисты и родители.
	Учитель-логопед проявляет заинтересованность. Учитель-логопед предлагает детям подумать и найти ответы на вопрос: - Что мы знаем об именах? - У каждого человека есть имя. Эва. - Можно называть людей ласковыми именами. Женя. - Ко взрослому обращаемся только по имени и по отчеству. Настя. Логопед организует работу с моделью трех вопросов (см.	Даша спросила: - Что означают наши имена? Дети выражают желание как можно больше узнать о своих именах. - Как научиться писать имена? - Как научиться писать имена? Артем. - Что такое свидетельство о рождении? Рома. -Как выбирают имя ребенку? Полина.				

	приложение 1).					
2.Планирование деятельности	Организация деятельности		Родителям предлагается вместе с детьми сделать, смастерить первую букву своего имени.	Музыкальный руководитель подбирает детские песни.	07.10. 08.10	Разработана «Системная паутинка»
	Составляет « Системную паутинку» (см. приложение 2)					
3.Реализация проекта	Осуществление деятельности		Совместно с детьми изготавливают первую букву имени, составляют небольшой рассказ «Как мы делали букву».		08.10 11.10.	Организация выставки работ по теме «Первая буква моего имени».

	Организует мероприятие по плану. Поддерживает и помогает воплотить в жизнь новые идеи детей и родителей.	Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя. Приносят буквы, изготовленные совместно с родителями.				
4. Завершение проекта	Презентация		Присутствуют на развлечении «Праздник имени»	Музыкальный руководитель совместно с воспитателем и учителем-логопедом проводят развлечение «Праздник имени»	11.10.	Выставка букв и их презентация. Развлечение «Праздник имени».
	Оформляет выставку детских работ, выполненных совместно с родителями, собирает энциклопедию имен, проводит развлечение «Праздник имени».	Дети представляют первые буквы своего имени, сделанные совместно с родителями.				

