

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

Педагогический проект «Домашние животные»

Исполнители:
воспитатель младшей группы
Николаева О.В.
учитель-логопед Шерemet Ю.И.

п.Кедровое
2019г.

Название проекта	Познавательно-творческий проект «Домашние животные»
Авторы проекта	Николаева Ольга Владимировна Шеремет Юлия Ивановна
Актуальность проекта	Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь ее. Домашние животные – это часть природы. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.
Проблема	Рассматривая картинки о домашних животных, дети не могли ответить на вопросы: «Как называют детенышей животных?», «Кто, где живет?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект «Домашние животные».
Цель проекта	Обогатить знания детей о домашних животных; дать детям представление о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; познакомить детей с местом их проживания; воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.
Задачи проекта: <i>Обучающие:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	- Формировать умение различать домашних животных и их детенышей (кот-кошка-котенок, пес-собака-щенок, козел-коза-козленок), подражать их голосу. - Развивать познавательную активность, мышление, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки. - Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности, мыслительной активности. - Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним.
Участники проекта (возраст	Дети младшей группы (3-4 года), воспитатель,

детей)	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, родители.
Сроки реализации проекта	22 – 26 октября
Тип проекта	Познавательно-творческий
Материально-техническое оснащение	Ноутбук, наборы для художественной деятельности, наборы для творчества, подбор литературы, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии), подбор словесного (речевого) материала по теме, выставки рисунков, поделок, создание условий для открытых мероприятий.
Продукт проектной деятельности	Макет «Русское подворье», стенгазета «Мой домашний любимец», развлечение «В гости к домашним животным».
Формы реализации проекта	- Непосредственно – образовательная деятельность - Беседы с детьми, чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Использование мультимедийных презентаций - Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
Методы проекта	Игровой (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием) Наглядный (наблюдение, демонстрация наглядных пособий) Словесный (беседа) Практический (упражнения, создание продукта)
Модель трех вопросов	Приложение 1
Ментальная карта	Приложение 2
Системная «Паутинка по проекту»	Приложение 3
Предполагаемые результаты проекта	У детей будет сформировано понятие «домашние животные». Дети будут правильно называть животных и их детенышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысить познавательный интерес к животным, появится желание позаботиться о них.

	Расширять коммуникативные и творческие способности детей. Обогащается словарный запас детей.
Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).	Разработка и реализация проекта «Дикие животные».
Список литературы	1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». 2. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». – СПб.: Детство-Пресс, 2016. 3. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое творчество. Младшая группа» - СПб.: Детство-Пресс, 2017. 4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Мет.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. 6. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 7. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4). - СПб.: Паритет, 2008. 8. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск1.(2-е издание) / Сост. О.В.Епифанова. Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. 9. Интернет-ресурсы.

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки	Продукт проектной деятельности
1.Организационный	Погружение в	проект		Знакомятся темой проекта,	22.10	Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие специалисты и родители. Подбор информации о домашних животных.
	Воспитатель проявляет заинтересованность.	Люда спросила: - Кто такие домашние животные? Воспитатель предложил детям помочь найти ответ на вопрос Люды. Выясняет, что они еще знают о домашних животных, что хотят узнать.		продумывают возможные варианты оказания помощи.		
	Воспитатель предлагает детям рассмотреть имеющиеся в группе книги. Воспитатель организует работу с моделью трех вопросов (см. приложение 1)	Дети выражают желание как можно больше узнать о животных. Люда - Кто такие домашние животные? Гриша – Как называются детки животных?				

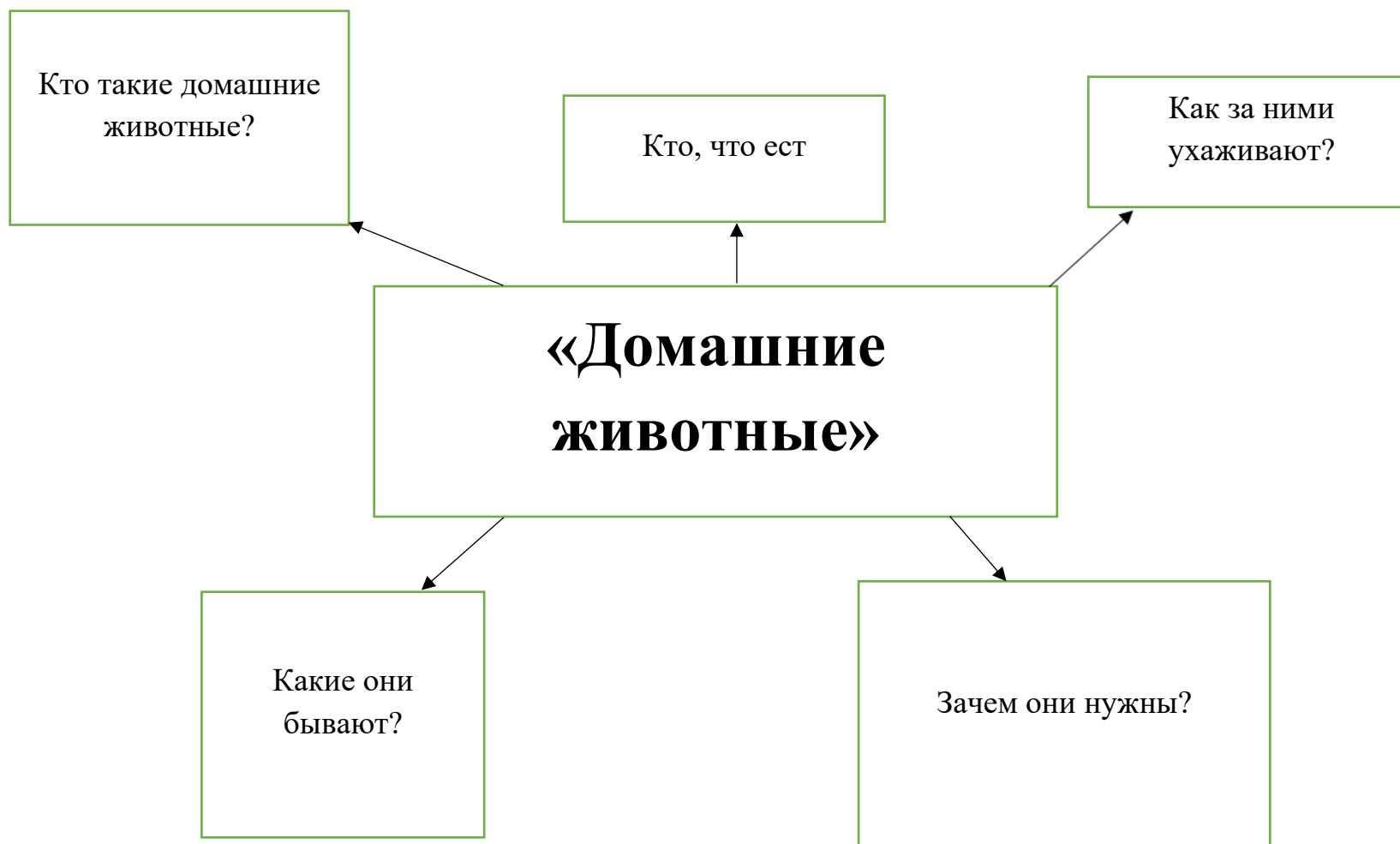
		Вера – Что они кушают? Коля – Как о них нужно заботиться?				
2. Планирование деятельности	Организация деятельности		Родителям предлагается вместе с детьми сделать фото «Мой домашний любимец», короткие рассказы о домашних питомцах	Музыкальный руководитель подбирает музыкальные произведения для прослушивания, песни. Учитель-логопед разрабатывает занятие на тему «Мой домашний любимец», словесный «речевой» материал, артикуляционную гимнастику по теме	22.10-23.10	Разработаны ментальная карта и системная паутинка.
	Составляет ментальную карту (см. приложение 2) Составляет «Системную паутинку» (см. приложение 3)	-				
3.Реализация проекта	Осуществление деятельности		Совместно с детьми готовят фотографии и короткие рассказы о домашних питомцах,	Активное взаимодействие с музыкальным руководителем в процессе работы над проектом,	23.10-26.10	Организация выставки работ по теме, музея мягкой игрушки
	Организует мероприятие по плану. Поддерживает и	Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя Приносят				

	помогает воплотить в жизнь новые идеи детей и родителей	фотографии и короткие рассказы о своих домашних любимцах	изготавливают игровое пособие из фетра «Назови маму и детенышей»	учитель-логопед проводит занятие на тему «Мой домашний любимец»		
4.Завершение проекта	Презентация		Присутствуют на развлечении «В гости к домашним животным»	Учитель-логопед, музыкальный руководитель совместно с воспитателем проводят развлечение.	26.10	Стенгазета «Мой домашний любимец», макет «Русское подворье»
	Совместно с учителем-логопедом и музыкальным руководителем проводит развлечение «В гости к домашним животным». Представляет проекта на педагогическом совете ДОУ	Участвуют в развлечении «В гости к домашним животным»				

Модель трех вопросов

Что мы знаем о домашних животных?	Что хотим узнать?	Где можно найти необходимую информацию?
Настя Х. – они хорошие Настя М – они добрые Игорь – за ними надо ухаживать Вероника – они не кусаются	Люда - Кто такие домашние животные? Гриша – Как называются детки животных? Вера – Что они кушают? Коля – Как о них нужно заботиться?	Трофим – Спросить у папы. Варя – Посмотреть в интернете. Ваня – В библиотеку сходить. Ксюша – По телевизору посмотреть.

Ментальная карта



Системная «паутинка» по проекту (Интеграция различных видов деятельности)

