

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»**

Паспорт проекта

«В гости к диким и домашним животным»

Исполнители:
педагог-психолог Шимов И.С.
учитель-логопед Шеремет Ю.И.

**п. Кедровое
2023г.**

Паспорт проекта

Название проекта	Познавательно-информационный, коррекционный «В гости к диким и домашним животным»
Авторы проекта	Шимов Илья Сергеевич Шеремет Юлия Ивановна
Актуальность проекта	Проект направлен на расширение знаний детей об особенностях диких и домашних животных, их роли в жизни человека. Животные являются источником первых знаний о природе. Мир животных чрезвычайно привлекателен, ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках животных, как диких, так и домашних.
Проблема	Необходимость формирования у воспитанников знаний о домашних и диких животных.
Цель проекта	Создание условий для расширения и обогащения представлений о диких и домашних животных, их образе жизни, питании, жилище, о способе приспособления к окружающей среде.
Задачи проекта:	Образовательные: ➤ Формировать обобщающие понятия «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними), « дикие животные» (живут в лесу, сами устраивают себе жилище, находят корм, травоядные, всеядные, хищники); ➤ Формировать умение классифицировать животных по месту проживания, способу питания; ➤ Уточнить и расширять знания детей о домашних и диких животных, где живут, кто за ними ухаживает. Развивающие: ➤ Обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь; ➤ Развивать коммуникативные навыки; ➤ Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; ➤ Развивать высшие психические функции, фонематическое восприятие; общую и тонкую моторику пальцев рук; ➤ Развивать творческие способности, координацию речи с движением. Воспитательные: ➤ Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним.
Участники проекта	Дети подготовительный группы, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель – логопед, родители.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (1 неделя).
Тип проекта	Познавательно-информационный, коррекционный
Материально-техническое оснащение	- ноутбук, - подбор литературы, - подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии),

	- подбор словесного (речевого) материала, игр, упражнений, - выставки книг, энциклопедий по данной теме, - создание условий для открытых мероприятий, - ИКТ.
Продукт проектной деятельности	Интеллект-карта «Дикие животные», «Домашние животные», интерактивная игра-викторина «Знатоки животных», выставка книг, энциклопедий, рисунков по теме, книжки-малышки «Мой домашний питомец», «Моё любимое животное».
Методы проекта	Наглядный Словесный Практический
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности	Познавательное развитие Речевое развитие
Модель трех вопросов	Приложение 1
Ментальная карта	Приложение 2
Системная «Паутинка» по проекту	Приложение 3
Предполагаемые результаты проекта	Результаты свидетельствуют об изменениях в представлении детей о домашних и диких животных, дети научатся различать характерные особенности внешнего вида и передавать в творческой деятельности, узнают жизнь и поведение животных, их повадки, зависимость от человека, а также научатся составлять рассказы из личного опыта, выполнять пересказ. В ходе реализации проекта появится совместная партнерская деятельность воспитателей, психолога, логопеда, детей и родителей. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание позаботиться о них. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).	Продолжать данный вид деятельности по теме «Путешествие в царство животных».
Список литературы	1. Епифанова О.В. «Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста».- Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. 2. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопед.занятия в подгот. к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья,

	моя страна». - М.: «Гном и Д», 2001. 4. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. «Дидактические игры и упражнения для развития речидошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-пресс», 2016. 5. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 6. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».- ТЦ Сфера, 2003. 7. Интернет – ресурсы. 8. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Под ред.Т.Б.Филичевой. - М.: «Гном и Д», 2000. 9. Талызин В.Ф. Загадки-добавлялки в картинках. - М.: «Гном и Д», 1999. 10. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 11. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2013.
--	--

I этап – Организационный:

Формы работы:

1. Сбор информации по теме проекта: что знаем, что хотим узнать, где можно узнать.
2. Определение цели, задач, исходя из интересов и потребностей детей, содержания проекта и ожидаемых результатов.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Привлечение родителей к реализации проекта: помощь в создании книжек-малышек «Мой домашний питомец», «Моё любимое животное», участие в выставке книг, энциклопедий по теме.
5. Организация предметно-развивающей среды, создание условий для проведения логопедических игр, подбор необходимого материала для проведения логопедических игр.

II этап – Формирующий (планирование деятельности):

Формы работы:

1. Реализация перспективного плана с детьми.
2. Организация и обогащение предметно-развивающей среды (необходимые предметные и сюжетные картинки, пособия, атрибуты для проведения игр).
3. Организация игровой деятельности (дидактические, пальчиковые, словесные).
4. Работа с детьми: дидактические игры, игры на координацию речи с движением, на развитие мелкой моторики кистей рук, индивидуальная работа с детьми, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, беседы, синквейн, составление интеллект-карт по теме, проведение интерактивной викторины «Знатоки животных».
5. Работа с родителями: беседы, домашние задания.

III этап – Заключительный

Формы работы:

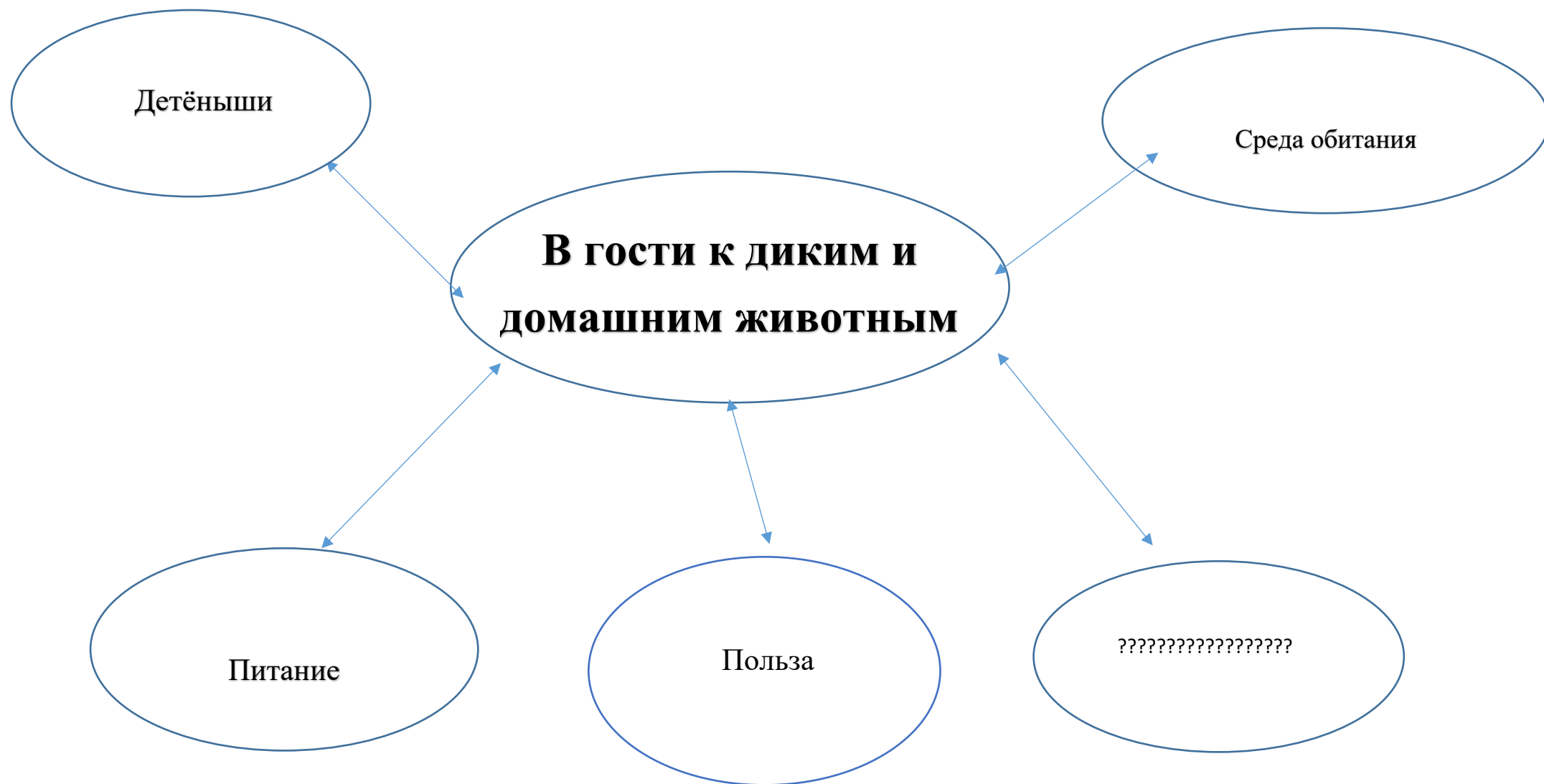
1. Подведение результатов.
2. Презентация проекта

ПАУТИНКА ПРОЕКТА

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1. Театрализованный этюд «Лисичка-сестричка и волк». 2. Музыкальные игры «Купим мы бабушке».	1. <i>Игровые обучающие ситуации:</i> «Возвращение бельчонка домой», «В гости к леснику», «Спасем лесных зверей от проделок выюги злой». 2. <i>Чтение художественной литературы:</i> Братья Гримм «Бременские музыканты», Д.Н. Мамин Сибиряк «Медведко», А.Н. Афанасьев «Царь Медведь», А.Н. Толстой «Заяц» К.Д. Ушинский «Жалобы зайки» А.Н. Толстой «Почему у зайца короткий хвост» Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» Л.Н. Толстой «Кусака» К.Д. Ушинский «Кошка» Л.Н. Толстой «Котёнок». 3. <i>Лексико-грамматические игры и упражнения:</i> «Назови детеныша ласково», «Кто кем был?», «У кого что есть?», «Кто кем становится?», «Чей хвост, голова?», «Кто как голос подаёт?», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Узнай по голосу». <i>Развитие связной речи:</i> пересказ	1. Беседа-диалог «Зачем человек приручил диких животных?», «Каких животных называют домашними?», «Какова роль диких животных в жизни людей?», «Как ухаживать за домашними животными?» «Мой питомец», «Животные нашего леса». 2. Рассматривание картинок и иллюстраций в журналах, энциклопедиях, справочниках о животных. 3. Интеллект - карта «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Наблюдения и беседы за собаками, которых выгуливают хозяева. Обсуждения о разнообразии пород. 5. Загадки и отгадки.	1. Выставка книжек-самodelок «Мой домашний питомец», «Моё любимое животное» 2. Театрализованный этюд «Расскажи стихотворение»	<i>Подвижные игры:</i> «Мышеловка», «Лохматый пёс», «Бездомный заяц», «Хитра лиса», «Охотники и зайцы», «Мыши водят хоровод», «Медведь и пчёлы». <i>Физкультминутки</i> «Звериная зарядка», «Дикие животные»

	рассказа «Найда», рассказ по опорным картинкам «Кто как зиму проводит?» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> пальчиковая гимнастика «Зайцы», «В лесу глухом»			
--	--	--	--	--

Ментальная карта



Модель трех вопросов

Что мы знаем о диких и домашних животных?	Что хотим узнать об этом?	Где можно найти необходимую информацию?
-	-	- Посмотреть в интернете – - В школе развития – - Спросить у родителей – - Посмотреть в энциклопедии – - Узнать из телепередачи –

Приложение 3