

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения
воспитанниками образовательной программы ДО
в подготовительной к школе группе
2020-2021 учебный год**

Воспитатели:	Количество детей участвовавших в мониторинге: 25
Ермакова Наталья Николаевна	Девочек –12
Якунина Виктория Анатольевна	Мальчиков – 13

Возраст детей в группе варьируется от 6 до 7 лет.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май)

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям.
2. Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (*по сравнению с началом года*).
3. Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.
4. Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, тестовые задания, беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

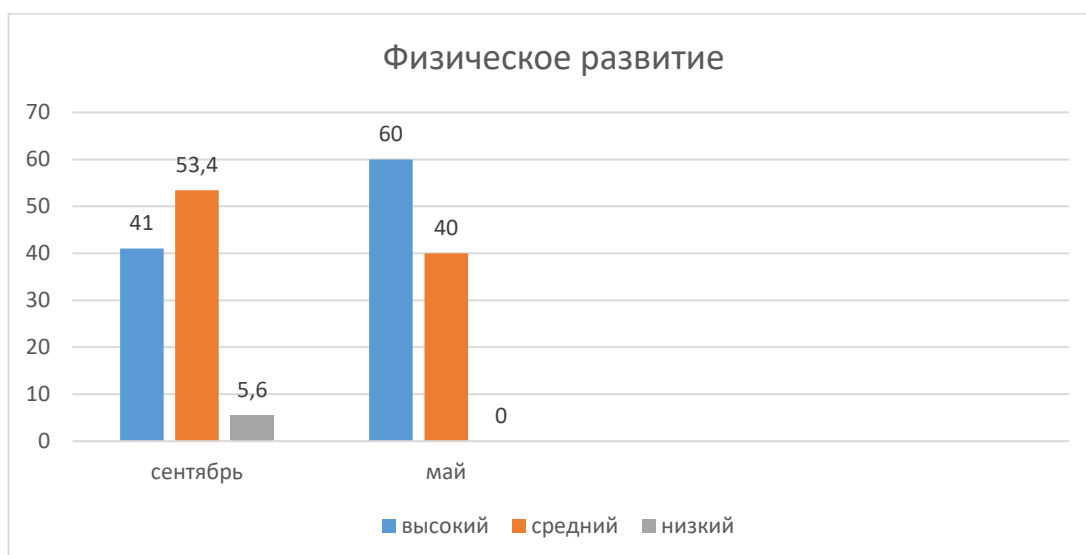
речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие

	Начало года	Конец года
высокий	41%	60%
средний	53,4 %	40%
низкий	5,6 %	0

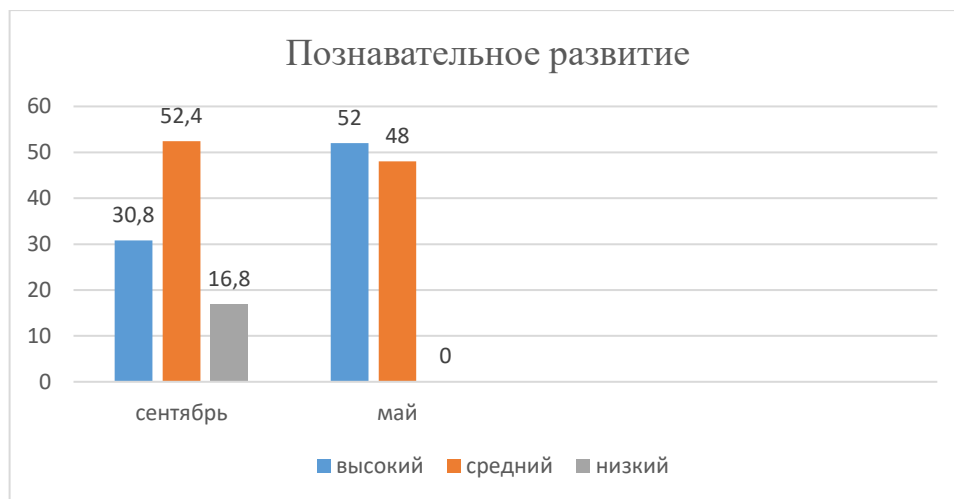


Вывод: на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: продолжать детям систематически заниматься физкультурой и спортом в школе.

Познавательное развитие

	Начало года	Конец года
высокий	30,8 %	52 %
средний	52,4 %	48 %
низкий	16,8 %	0



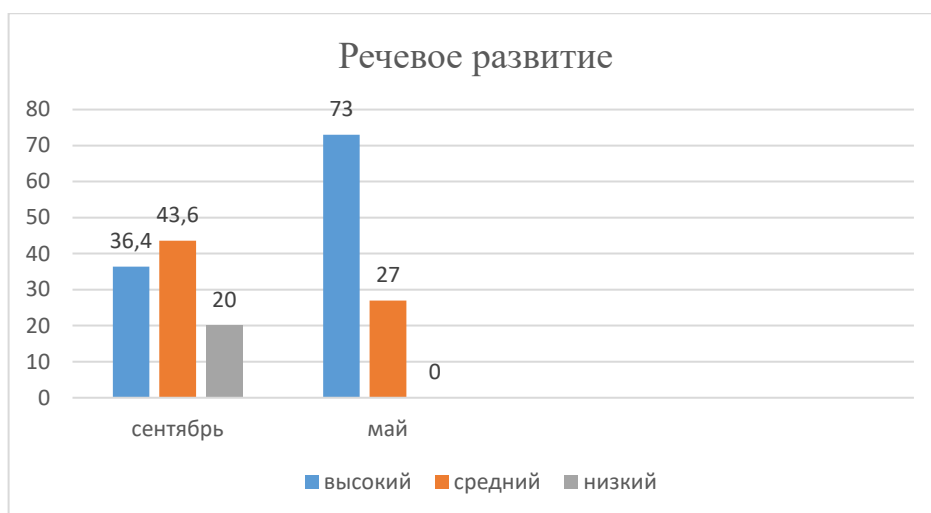
Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном как взрослым, так и самостоятельно. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

	Начало года	Конец года
высокий	36,4 %	73 %
средний	43,6 %	27 %
низкий	20 %	0



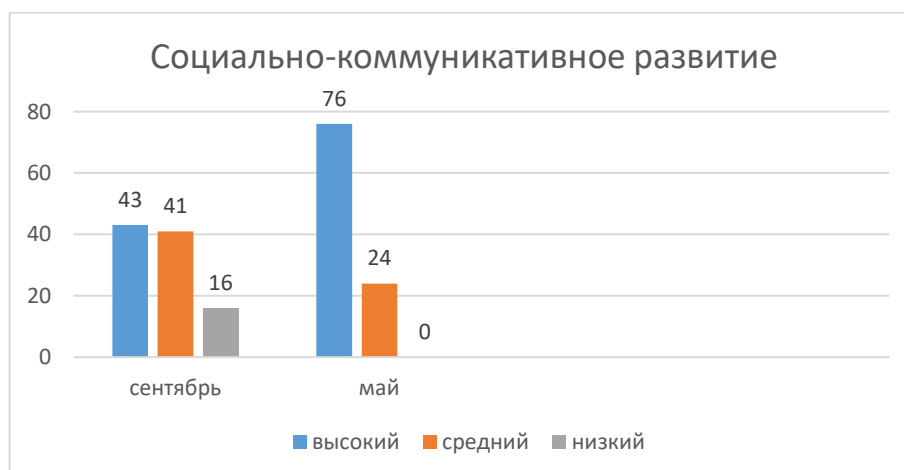
Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг высоких результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работе воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: родителям (законным представителям) обучающихся продолжить работу по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи для дальнейшего успешного обучения в школе.

Социально-коммуникативное развитие

	Начало года	Конец года
высокий	43 %	76 %
средний	41 %	24 %
низкий	16 %	0

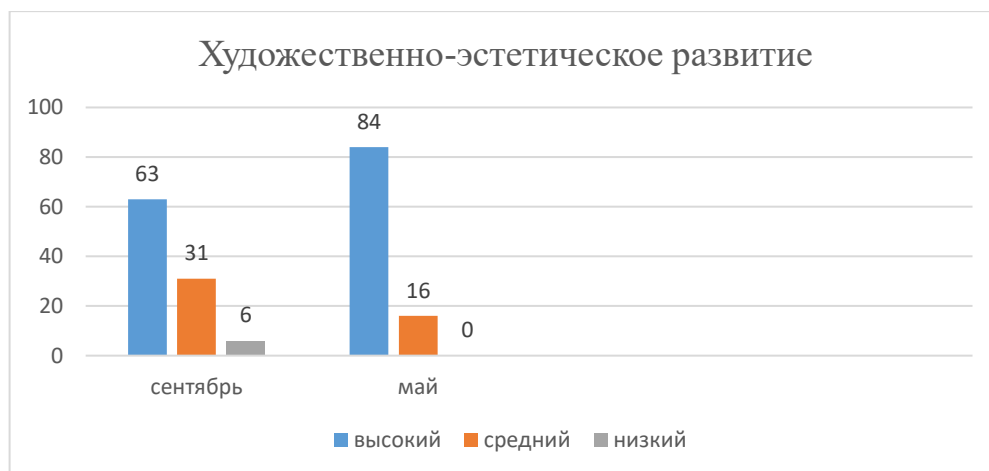


Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: родителям продолжать работу по закреплению проблем, связанных с решением социально-нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Художественно-эстетическое развитие

	Начало года	Конец года
высокий	63 %	84 %
средний	31 %	16 %
низкий	6 %	0



Вывод: на конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: рекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют достаточном высоком уровне освоения образовательной программы.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.