

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной
программы ДО в группе раннего возраста
2021-2022 учебный год

Воспитатели:	Количество детей участвовавших в мониторинге: 18
Ермакова Наталья Николаевна	Девочек – 8
Якунина Виктория Анатольевна	Мальчиков – 10

Возраст детей в группе варьируется от 2 до 3 лет.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май)

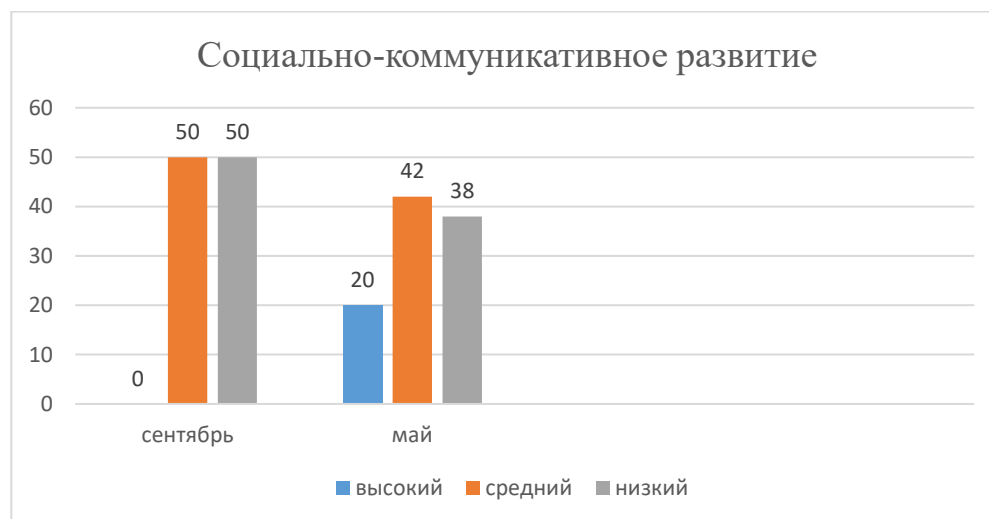
Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы ДО и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021-2022 учебном году.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

	Начало года	Конец года
Высокий	0	20 %
Средний	50 %	42 %
Низкий	50 %	38 %



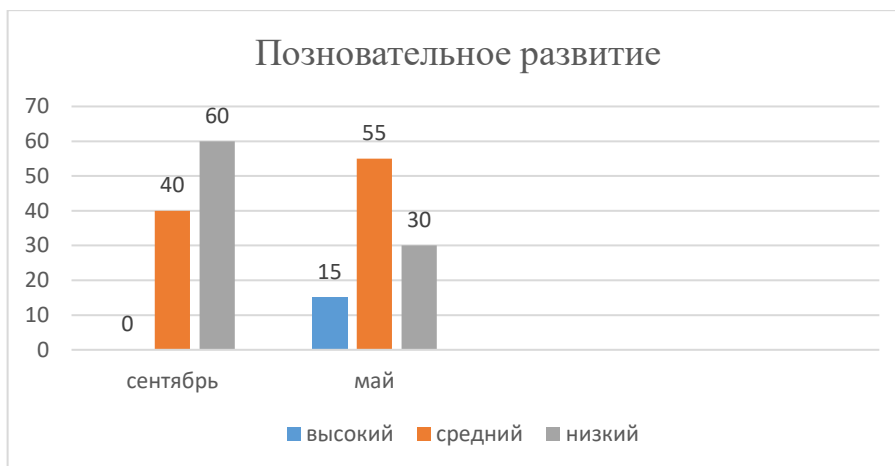
На конец года высокий уровень развития в данной области выявлен у 20 % воспитанников группы, средний уровень - у 42% воспитанников, низкий уровень развития - 38%. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно

подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

	Начало года	Конец года
Высокий	0	15%
Средний	60%	55%
Низкий	40 %	30%

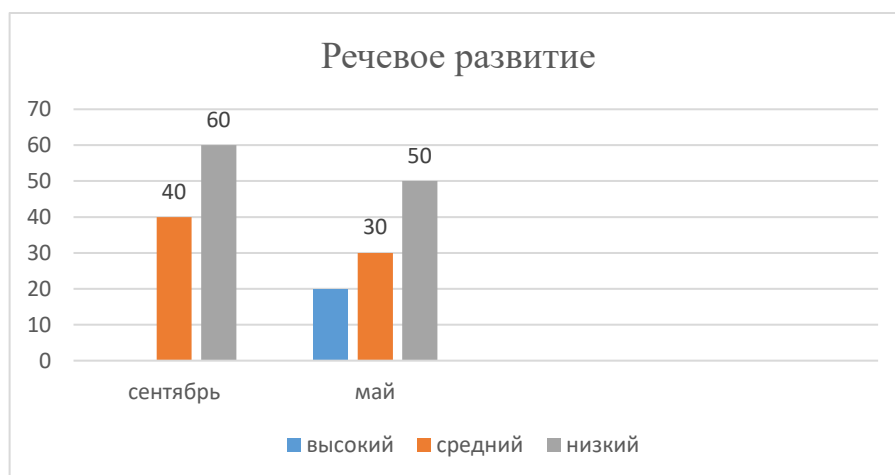


На конец года высокий уровень развития выявлен у 15% воспитанников группы, и 55% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года - 30%. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Пути решения: систематически проводить с детьми индивидуальную работу. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года	Конец года
Высокий	0	20 %
Средний	40 %	30 %
Низкий	60 %	50%

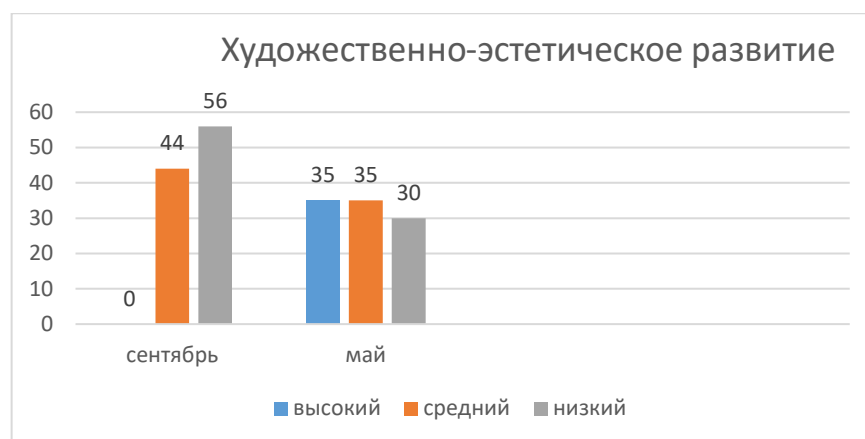


К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг следующих результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 20% воспитанников, средним уровнем обладают 30%, низкий уровень отмечен у 50% воспитанников. Дети эмоционально положительно реагируют на речедвигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Пути решения: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную образовательную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Начало года	Конец года
Высокий	0	35%
Средний	44 %	35 %
Низкий	56 %	30%

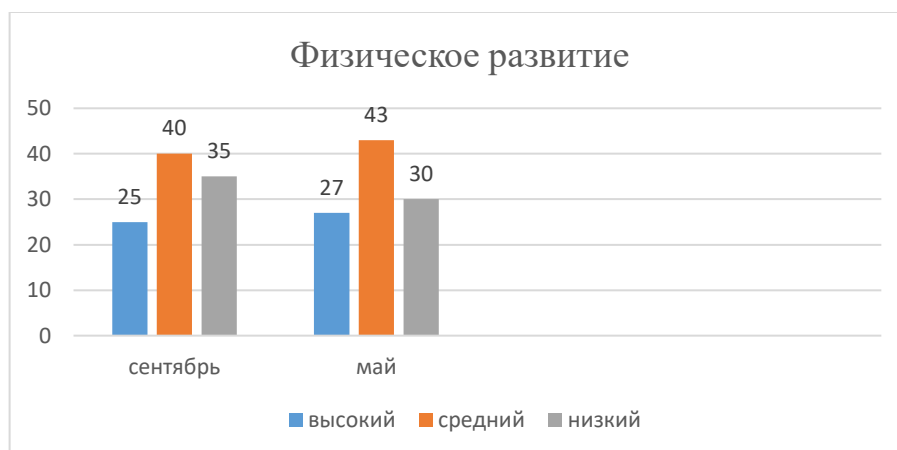


По результатам мониторинга видно, что в данной области программный материал усвоен детьми на достаточно высоком уровне: высокий уровень выявлен у 35% воспитанников, средний уровень развития имеют 35% воспитанников, у 30% воспитанников зафиксирован низкий уровень развития. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Пути решения: продолжать учить детей приемам рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало года	Конец года
Высокий	25%	27%
Средний	40%	43%
Низкий	35%	30%



По результатам мониторинга высокий уровень выявлен развития у 27% воспитанников, средний уровень - у 43%, а низкий - у 30%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

В силу возраста и адаптационного периода не все дети могут самостоятельно и опрятно принимать пищу, а также затрудняются в выполнении словесного указания педагогов (например, держать кружку за ручку, правильно держать ложку и т.д.). Причиной этому также является сформировавшаяся привычка таким образом принимать пищу в домашних условиях.

Пути решения: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.