

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения
воспитанниками образовательной программы ДО
во второй младшей группе
2022-2023 учебный год**

Воспитатели:	Количество детей участвовавших в мониторинге: 19
Ермакова Наталья Николаевна	Девочек –9
Якунина Виктория Анатольевна	Мальчиков – 10

Возраст детей в группе варьируется от 3 до 4 лет.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май)

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития детей по пяти образовательным областям.
2. Определить уровень развития по группе в целом.
3. Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.
4. Определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

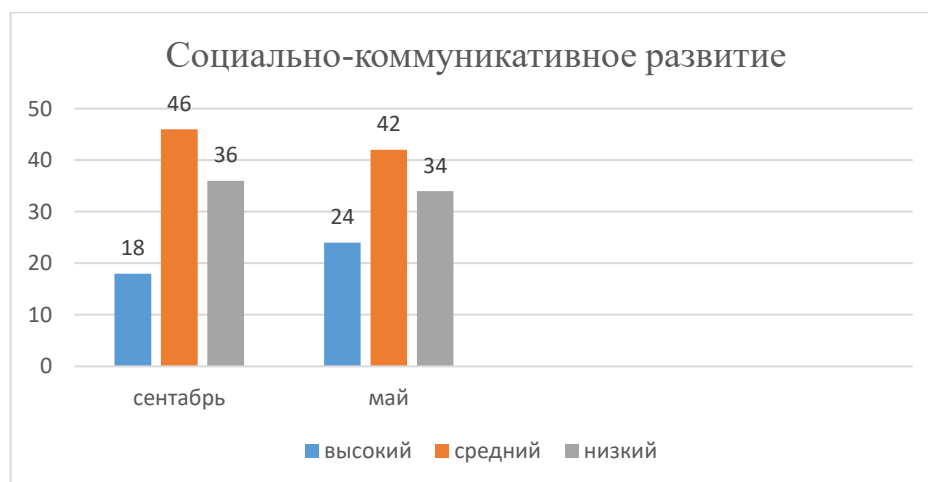
Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	18%	24 %
средний	46 %	42 %
низкий	36 %	34 %



По итогам диагностики на конец учебного года отмечается стабильно положительная динамика развития детей.

Высокий уровень развития выявлен у 24 % детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

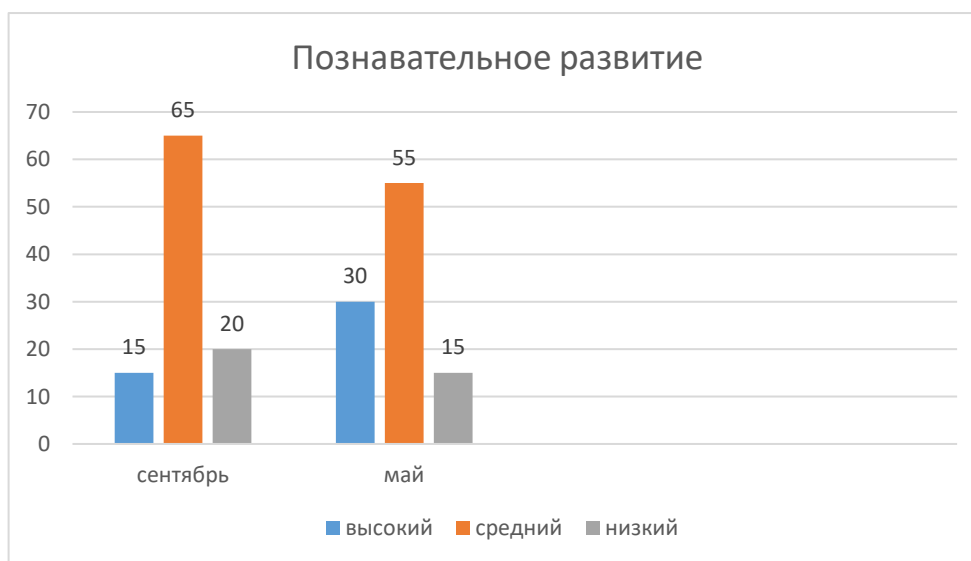
Средний уровень выявлен у 42 % детей. Дети испытывают небольшие затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Низкий уровень - у 34 % детей.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	15%	30 %
средний	65 %	55%
низкий	20%	15 %



В данной области высокий уровень развития на конец года выявлен у 30 % детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

Средний уровень развития – у 55% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

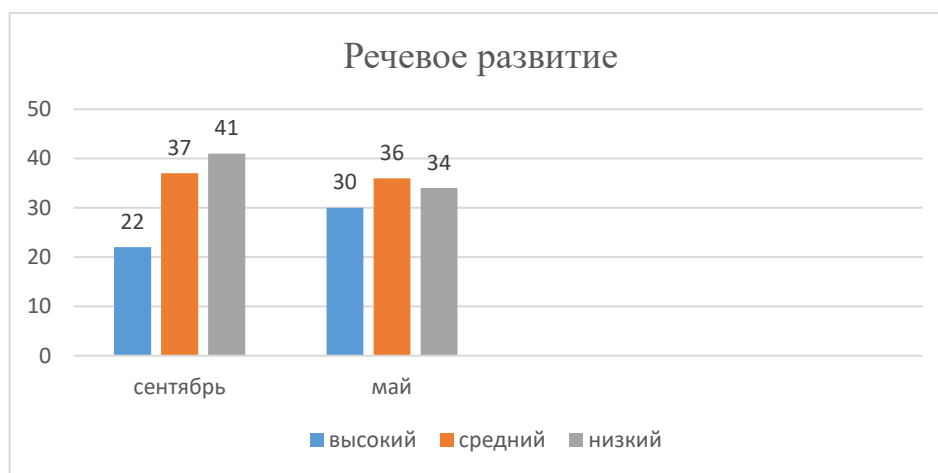
Низкий уровень развития выявлен у 15% детей.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных

математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	22%	30 %
средний	37 %	36%
низкий	41%	34 %



На конец учебного года высокий уровень развития выявлен у 30 % детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

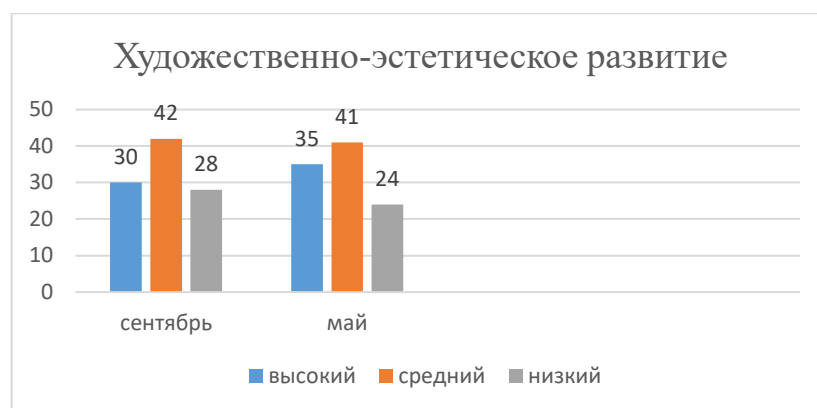
Средний уровень развития – у 36 % детей. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Низкий уровень - 34 % детей. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Плохо развит словарный запас.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

	Начало года	Конец года
высокий	30%	35 %
средний	42 %	41%
низкий	28%	24 %



В данной области развития на конец года высокий уровень выявлен у 35 % детей, что свидетельствует о стабильной динамике усвоения образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

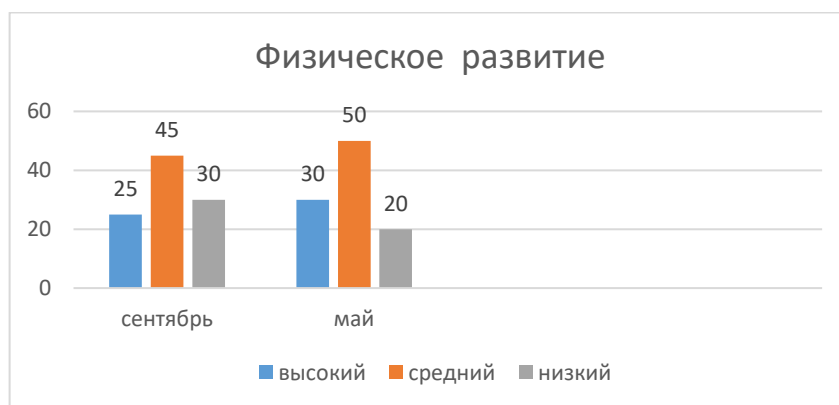
Средний уровень развития снизился до 41 %. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

Низкий уровень выявлен у 24 % детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не умеют правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать систематически вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие».

	Начало года	Конец года
высокий	25%	30 %
средний	45 %	50%
низкий	30%	20 %



В данной области к концу года высокий уровень вырос до 30 %. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют

ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

Средний уровень развития выявлен у 50 % детей. Это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень развития выявлен у 20 %. Детей

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели освоения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников, самообразованию педагогов.