

Проект
Познавательно -исследовательский
«Земля наш общий дом»

Выполнили:
Воспитатели:
Ермакова Н.Н

Актуальность.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного **экологического** образования и воспитания, поэтому я как педагог формирую у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. **Экологическое** воспитание дошкольников я рассматриваю, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя гуманное отношение к природе, я стараюсь достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается **общий для всех нас Дом**, безнравственны.

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже **познает окружающий мир**. Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

Проблема.

Современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель проекта:

1. Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.
2. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.
3. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;
- доставить детям радость от участия в общем празднике и совместном труде;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

Вид проекта: познавательно- исследовательский.

Участники проекта: дети **среднего** дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Показатели результативности:

в ходе реализации проекта дети:

- формируется чувство сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и приумножения богатства родной планеты **Земля**;
- узнают, что **Земля – наш родной дом**, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ;
- с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;

в ходе проекта педагог:

- осуществляет инновационную деятельность;
- повышает свой профессиональный уровень;
- в ходе **проекта** пополнится предметно-развивающая **среда группы**:
познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования, дидактическими играми;

I этап – подготовительный.

Подготовка к внедрению проекта.

- Подобрать методическую литературу по теме.
- Подобрать художественную литературу для чтения детям.
- Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
- Информационный материал для родителей.
- Составить перспективный план мероприятий.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
- Анкетирование родителей.
- Картотека пальчиковых и подвижных игр
- Материалы для экспериментирования

II этап - основной.

неделя 17.04.2023-21.04.2023 «Общесадовский проект «Земля – наш общий дом» (22 апреля – Всемирный день Земли)»		
1.Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы) Тема: «Земля наш общий дом» Цель: Расширять представление о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. (Приложение к РП № 5) 2.Познавательно-исследовательская деятельность Сказки фиолетового леса Тема: «Галчонок Каррчик получил два портрета». Цель: развивать умения складывать фигуру «птичка» путем перемещения частей в пространстве, придумывать и конструировать контур «коробка», называть материал для коробки, составлять силуэт «галчонок», находить и исправлять ошибку, обводить детали на листе бумаги, дорисовывать и раскрашивать рисунок, выполнять физические	1.Коммуникативная деятельность Тема: «Описание внешнего вида животных». Цель: продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть, закреплять правильное произношение звука л. (О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с. 162).	1.Изобразительная деятельность. (Лепка) Тема: «Земля наш общий дом» Цель. Ознакомление детей с планетой Земля. Составление сюжетной композиции из вылепленных животных на основе капсулы киндер сюрприза. (Приложение к РП № 4) 2. Изобразительная деятельность. (рисование) Тема: коллективное нетрадиционное рисование «Земля – наш общий дом!». Цель: обратить внимание на разнообразие ландшафта земли, учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности, способствовать стремлению сделать что-нибудь хорошее для нашей Матушки Земли, как основы

упражнения. (Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса стр.116)		всего живого, знакомить с нетрадиционной техникой рисования. (приложение к РП №4).
--	--	--

АПРЕЛЬ
«Общесадовский проект «Земля – наш общий дом» (22 апреля – Всемирный день Земли)»
22.04.2023-26.04.2023
4 неделя

Артикуляционная гимнастика № 29

Пальчиковая гимнастика № 93

Дыхательная гимнастика № 14

Гимнастика после сна № 15

Физкультминутка № 50

Зрительная гимнастика № 14

Понедельник (17.04.)

Совместная деятельность:

-Утренний сбор

- Трудовые поручения: убираем вымытые игрушки по местам.

- Д/и «Вода – это хорошо или плохо?»

Цель: упражнять в определении положительных и отрицательных свойств воды, активизировать речь. (Карпухина Н.А. «Конспекты занятий знакомство с окружающим миром», стр.195).

- Разработка памятки «Как беречь воду»

- Инструкция по технике безопасности № 28 «Если на участок пришел незнакомый человек»

Совместная деятельность:

- Игра – имитация «Дождь».

Цель: учить детей понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 138).

- Чтение сказки «Сила Дождя и Дружбы »

Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета.

(Приложение к РП № 4)

- Опыт «Прозрачная вода».

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). (Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», стр. 11).

-С/р игра «Эковолонтеры. Чистим ручей.»

Вторник (18.04.)

Совместная деятельность:

- Беседа «Воздух»

Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; расширять знания о воздухе. (приложение к РП)

- Заучивание стих-я *Андреева-Доглядная М.* «Воздух»

Цель: учить детей выразительно рассказывать стих-е, передавать свое настроение; работать над выразительностью речи, учить подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стих-я (Приложение к РП №4)

Воздух — это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

Совместная деятельность:

- Опыт «Воздух работает».

Цель: дать представление о том, что воздух может двигать предметы (Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», стр. 15).

- Д/и по математике «Веселая арифметика».

Цель: учить соотносить число с количеством. (игротека)

- Д/и «Какой ветер дует?»

Цель: упражнять в определении основных свойств ветра, активизировать речь, развивать наблюдательность. (Карпухина Н.А. «Конспекты занятий знакомство с окружающим миром», стр.194).

- Этюд «Дует ветер»

В воздух, в небо и в полет Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным. Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой? - Подвижная игра «Ветер и листья» Цель: продолжать учить проговаривать слова и выполнять движения согласно тексту. (Картотека прогулок. Октябрь. Карточка №2) - Воспитание КГН: «Питание» Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, по окончании класть их на край тарелки, а не на стол. (Приложение к РП №7). Самостоятельная деятельность: изобразительная деятельность (Рисуем вместе с детьми «Берегите Воздух!!!»)	Цель: учить детей понимать и оценивать силу ветра, развитие артикуляционного аппарата. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 136).
Среда (19.04.)	
Совместная деятельность: - Беседа «Насекомые» Цель: закрепить представление о насекомых, учить выделять их главные признаки. (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.89) - Коммуникативная игра «Дрозд» Цель: развивать моторные функции, учить взаимодействовать с напарником, воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. (Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков», стр. 120) - Речевые / словесные игры по рекомендации учителя – логопеда	Совместная деятельность: - Игра – драматизация «Маша обедает». Цель: воспитывать в детях любовь и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними, дать основы общения людей с животными. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 142). - С/р игра «Ветеринарная больница». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру, дать детям представления о полетах в космос. (Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» с.33) - Д/и «Кто где живет?» Цель: различать где живут разные животные, насекомые и птицы. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 153).
Четверг (20.04.)	
Совместная деятельность:	Совместная деятельность:

- «Как узнать растение: дерево, куст, траву». Цель: обобщить представления о типичной морфологии растений, закрепить умение различать и называть части растений, формировать представление о потребностях растений и их пользе». (Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию», стр. 107). - Хороводная игра «По солнышку». Цель: учить детей действовать согласно заданию, приобщение к миру музыки. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 137).	- Чтение стихотворения Серова Е. «Подснежники». Цель: познакомить детей с произведениями; побуждать к запоминанию названий цветов, увеличение словарного запаса и развитие воображения. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 166). - Игры с палочками Кюизенера. Цель: учить конструировать из палочек по образцу, развивать умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями левый/правый. (настольные игры). - С/р игра «Сказка - сон». Цель: учить примерять на себя роли, действовать согласно сценария. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 164). - Игра – имитация «Лес шумит». Цель: учить детей понимать и оценивать природные явления, действовать по заданию, развивать произношение шипящих звуков. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 139).
Пятница (21.04.)	
Совместная деятельность: - Беседа «Почва-живая земля». Цель: познакомить детей с составом земли и ее свойствами, дать определение понятию плодородие. (приложение к РП). - Минутка этикета «Письмо о радуге» Цель: формировать представления о передачи различных чувств в письме, формирование навыков грамотного общения. (Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр. 361). - Д/и «Шнуровки» Цель: развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие (настольные игры). - <i>Трудовой десант и фотовыставка «Очистим планету от мусора».</i>	Совместная деятельность: - Минутка безопасности Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. (Авдеева Н. Н. «Безопасность». стр. 73) - Бытовой труд: наведение порядка в группе. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить собирать игрушки после игр и убирать их на места. - Составление интеллект карты

Заключение.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческой– поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Литература.

1. Авдеева Н. Н. «Безопасность».
2. Шипицына Л.М. «Азбука общения»
3. Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»
5. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков»
6. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий знакомство с окружающим миром»
7. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность».

