

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

**Паспорт
Познавательно-речевого
проекта
«Профессии моих родителей»**

Исполнитель:
Воспитатель Ермакова Н.Н.

п.Кедровое

2021

Актуальность проекта	В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания проекта «Профессии наших родителей».
Проблема	У детей подготовительной к школе группе, довольно ограниченные представления о профессиях своих родителей, профессии своих предков. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка, появилась идея создать проект «Профессии моих родителей».
Цель проекта	Создать условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Задачи проекта: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	- Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей; - Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса - Обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов; - Развивать связную речь, умение высказываться по теме - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать обогащение речи разнообразными грамматическими формами и конструкциями; - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности - Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых; - Воспитывать гордость и уважение к труду взрослых
Участники проекта	Дети подготовительной группы, воспитатель группы, инструктор по физической подготовки, родители.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (2 неделя)
Тип проекта	Познавательно-речевой
Материально-техническое оснащение	- набор для художественной деятельности. - наборы для творчества. - подбор литературы. - выставки рисунков, поделок.

	- создание условий для открытых мероприятий. - ИКТ.
Продукт проектной деятельности	Создание фотоальбома «Профессия моих родителей» Создание книжки стихи о профессиях наших родителей. Лепбук профессии
Методы проекта	1. Метод проблемных вопросов; 2. Метод анализа; 3. Метод игрового моделирования; 4. Метод беседы, и др. 5. Наглядный 6. Словесный 7. Практический
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности	Познавательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Двигательная деятельность Игровая деятельность Конструктивная деятельность Ознакомление с художественной литературой
Модель трех вопросов	Приложение 1
Ментальная карта	Приложение 2
Системная «Паутинка» по проекту	Приложение 3
Предполагаемые результаты проекта	Развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых. Расширение у детей знаний и представлений о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей). Развитие социально-коммуникативных навыков и познавательной активности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по профориентации детей
Список литературы:	1.Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 2.Ефанова.З.А. Знакомство дошкольников с профессиями: - Волгоград: ИТД»Корифей» 200 3. Жаренкова.Н.З Муртазина.О.В Знакомимся с профессиями – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 4. Куцакова.Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду .- Просвещение ,1990 5. Леонова Н. Н. Художественное творчество – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

	6.Мартынова.Е.А Сучкова.И.М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Волгоград: «Учитель», 2012 7. Мосалова.Л.Л Я и мир:- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 8.Нищева.Н.В Кем быть? Серия демонстрационных картинок с методическими рекомендациями. :- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 9.Полякевич.Ю.В Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: - Волгоград: «Учитель», 2012 10. ФГОС ДО № 1155 от 17 декабря 2013г. 11.Федеральный закон от 29 декабря 2012г 12.Чермашенцева.О.В Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: «Учитель», 2010 13.Шорыгина. Т.А Трудовые сказки: -М.: ТЦ Сфера ,2018 .
--	---

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности

Этапы	Содержание деятельности Педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки	Продукт проектной деятельности
1. Организационный	Погружение в проект		Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи.	Знакомятся с темой проекта, продумывают варианты оказания помощи.	18.01	Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие родители.
	1. На утреннем сборе воспитатель вводит в игровую ситуацию (приглашение в путешествие в мир профессий). 2. Формирование проблемы: «Что мы знаем о профессиях своих родителей?» 3. Подведение к формированию задач: - расширять представление о профессиях родителей: место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей; - развивать самостоятельную исследовательскую деятельность, коммуникативные навыки, связную речь;	Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в мир профессий. Выясняет, что они ещё знают и, что хотят узнать. Дети выражают желание как можно больше узнать о профессиях своих родителей				

2. Планирование деятельности	Организация деятельности		Родителям предлагается вместе с детьми подготовить материал для журналов «Профессии наших мам и пап» Подбирают стихи и загадки по профессия для создания книги.		19.01	Разработан календарный план Ментальна карта», «Паутинка». Презентации
	Воспитатель организует работу с «Моделью трёх вопросов» (см. Приложение 1) Составляет «Паутинку» (см. Приложение 2) Помогает детям спланировать деятельность Разрабатывает календарный план работы Планирует презентацию	Дети выражают желание рассказывать о профессиях. Учат стихи. Составляют загадки о профессиях.				
3.Реализация проекта	Осуществления деятельности		Участвуют в мероприятиях по плану.		20.01-28.01	
	Организует мероприятия по плану.	Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя. Дети представляют профессии своих родителей.				

	Поддерживает и помогает воплотить в жизнь идеи детей и родителей.					
4.Завершение проекта	Презентация				29.01	Портфолио проекта
	Развлечение КВН «В мире профессий».	Участвуют в КВН Делают доклады о профессиях своих родителей.				

Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать об этом?	Где можно найти необходимую информацию?
Катя. М: Мама работает бухгалтером Матвей. Ю: Мой папа чинит машины Кира: Мая мама работает в магазине Денис. И: мама работает в лесу Артем. К.: Мама работает логистом	Миша. Ф: Хочу узнать, что папа делает на работе? Степа. К: Что маме нужно для работы? Алеся. Т: Какую пользу приносят родители людям нашего города?	Ева Ч.: «Спрошу у мамы» Макар К.: «Попрошусь к родителям на работу» Лера З.: «Посмотрю в книжке» Егор Б.: «Попрошу сделать фотографии» Миша Р: «Посмотрю в Интернете»

1.Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Все работы хороши». Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.138). 2. Познавательная-исследовательская деятельность (математика) Занятие 21 Тема: «Пространственные отношения» Цель: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определение места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу	1. Познавательная-исследовательская деятельность (дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема: «Работа сотрудника ГИБДД». Цель: уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов, продолжать знакомить с ПДД; учить практически применять их в различных ситуациях; воспитывать чувство ответственности (Т.И. Данилова Программа «Светофор», «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», стр101).	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «На заводе» Цель: расширить представление детей о профессиях; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. (Нищева.В Кем быть? Выпуск 1 Серия Демонстрационных картин с методическими рекомендациями.) 2. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте). Тема: «Согласный звук [в], [в’], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки». Цель: формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам; уточнение	1. Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Посуда для повара». Цель: учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по определенной теме; расширять знания о профессиях. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.526). 2. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Золушка -дизайнер?» Цель: ознакомление с деятельностью художника-костюмера; развивать комбинаторские умения; формировать умение декорировать костюм. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.191). 3. Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Вкусная профессия». Цель: учить составлять аппликацию на тему блюда из	Изготовление лепбука «Профессии»
---	--	---	--	---

предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение; уточнить представление о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке. (Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Часть 4, с.136). 3. Программа «Сказки фиолетового леса» Тема: « Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в комнате теней» Цель: развивать умение рисовать изображение с помощью графического диктанта ;решать задачу на		артикуляции звуков [в], [в']; формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; знакомство с буквой «В». (О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с. 220).	яиц; формировать умение пользоваться разными способами и приемами; расширять и закреплять представления о труде взрослых. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.311). 4. Конструирование. Тема: «Игольница». Цель: познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать салфетку из ткани; расширять и закреплять представления о труде взрослых. (Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе д/сада, область «Познание»», стр.246). 5. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение В. Маяковского «Кем быть?».	
--	--	---	---	--

воссоздание геометрической фигуры; складывать фигуру путем трансформации; составлять предметный силуэт по схеме. (Е.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» стр.198)			Цель: познакомить детей с новыми произведениями, расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, развивать речевую активность (посредством ответов на вопросы; воспитывать любовь к художественной литературе) («Хрестоматия для детей дошкольного возраста», стр.309).	
Тема: « Мир профессий» 25.01-29.01				
1. Познавательно-исследовательская деятельность Тема: Где работают мои близкие. Цель: Узнавать и называть людей разных профессий; Развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий. (Масалова. Л.Л Я и мир с.24) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математика) Тема: «Число и цифра 5». Цель: сформировать представление о способах	1. Познавательно-исследовательская деятельность (дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема: «Право на жизнь и здоровье» Цель: формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Зима в городе» Цель: расширить представление детей о профессиях; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. (Нищева.Н.В Кем быть? Выпуск 2 Серия Демонстрационных картин с методическими рекомендациями.)	1. Изобразительная деятельность (лепка) Тема: ««Профессии»». Цель: Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. (Приложение к РП № 8) 2. Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Кто нас лечит» Цель: расширение знаний о профессиях врача, медсестры,	1.Дидактическая игра Профессии.

обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами. (Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Часть 4, с.142). 3. Программа «Сказки фиолетового леса» Тема: «Как зверята заполняли корзинки Магнолика». Цель: развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; определять состав десяти из меньших чисел и чисел второго десятка; рассказывать о действиях	потребности в здоровом образе жизни. (Приложение к РП № 7)	2. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте). Тема: «Согласный звук [б], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Цель: знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию; продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»); формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; знакомство с буквой «Б». (О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.228).	о помощи, которую оказывают больному, учить вырезать оборудование и инструменты. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.201). 3. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Магазин игрушек». Цель: учить рисовать любимую игрушку; формировать умение пользоваться разными способами и приемами; расширять и закреплять представления о труде взрослых. (Приложение к РП № 8). 4. Конструирование. КЛИКО Тема: «Машина» Цель: учить обдумывать замысел будущей постройки. Продолжать учить устойчивые конструкции. Развивать логическое мышление, зрительную память. (Приложение к РП № 3) 6. Восприятие художествен	
--	---	--	--	--

сказочных героев; высказывать предположения; придумывать и составлять из частей предметные силуэты; называть их. (Т.Г. Харько стр. 205)			ной литературы и фольклора. Чтение Пермяк Е. Мамина работа. Цель: познакомить детей с новыми произведением, рас- ширять и конкретизировать представления о профессиях людей, развивать речевую активность (посредством ответов на вопросы; воспитывать любовь к художественной литературе)	
--	--	--	--	--

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Понедельник (18.01)

Артикуляционная гимнастика - комплекс № 11

Бодрящая гимнастика - комплекс № 11

Динамические паузы - № 22

Дыхательная гимнастика - комплекс № 11

Зрительная гимнастика - № 22

Пальчиковая гимнастика - № 22

Самомассаж - комплекс № 11

Физкультминутки - № 22

Совместная деятельность:

- Беседа «Что такое профессия?»

Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям-профессионалам.

(З.А. Ефанова «Знакомство дошкольников с профессиями», стр.27).

- Рассматривание серии картин по теме «Все работы хороши».

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, о необходимости и важности их труда; закрепить названия профессий; воспитывать уважение к труду людей.

(Нищева. А Демонстрационный материал)

- Труд: предложить детям протереть и опрыскать листья комнатных растений, порыхлить почву.

Совместная деятельность:

- Строительные игры «Строительная техника»

Цель: учить детей конструировать подъёмный кран; расширить представления о строительных машинах и их значении в жизни человека; познакомить детей со строительными профессиями; закрепить знания деталей конструктора LEGO; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческого воображения; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

- С/р игра «На приеме у врача».

Цель: уточнить важность и полезность деятельности работников больницы; учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли; воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.

Индивидуальная работа:

Подготовка к обучению грамоте

Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Самостоятельная деятельность: Строительные игры		Самостоятельная деятельность: Игры по интересам в развивающих центрах
Вторник (19.02)		
Совместная деятельность: - Заучивание стихотворения О.Григорьева «Повар» (Томилова Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», стр.363) - П/и «Рубка дров». Цель: развивать эмоциональное отношение к игре; вырабатывать у детей выдержку; учить детей выполнять правила игры, выполнять действия согласно тексту. (Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», стр. 85). - КГН: беседа «Полотенце все расскажет» Цель: учить детей технике мытья рук, ввести в лексикон слова «опрятный», «аккуратный». (Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене», стр.35). Индивидуальная работа: Лепка Самостоятельная деятельность: Изобразительная деятельность		Совместная деятельность: - Игры на развитие эмоции: «Профессии» Цель: воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых; развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение помогать другому, учитывать мнение партнера). (Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», стр. 83). -Сказкатерапия. Валеологические сказки Часть 2. Цель: Развивать речь у детей с помощью пересказывания сказок; выявить и поддержать творческие способности; формировать навыки конструктивного выражения эмоций. (Васькова.О.Ф Сказкатерапия. с.65) Индивидуальная работа: Познание Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевые игры

Среда (20.01)

Совместная деятельность:

- Коммуникативная игра «Повар».

Цель: воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых; развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение помогать другому, учитывать мнение партнера).

(Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», с. 86).

- Речевые / словесные игры по рекомендации учителя-логопеда

Индивидуальная работа:

Аппликация

Самостоятельная деятельность:

В книжном уголке

Совместная деятельность:

- Театрализованная инсценировка в стихах по мотивам стихотворения С. Михалкова и сказки М. Ю. Карпушиной «Заяц - портной».

Цель: совершенствовать умения детей передавать образы героев сказки; способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, память;
(Приложение к РП № 5)

- С/р игра «Почта».

Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями; воспитывать уважение к людям данной профессии.

Индивидуальная работа:

Развитие речи

Самостоятельная деятельность:

Игры в физкультурном уголке

Четверг (21.01)

Совместная деятельность:

- Игры на развитие логических приемов мышления.

Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами.

Цель: учить классифицировать фигуры по трем свойствам.

(Бондаренко.Т.М Комплексные занятия с.294)

Индивидуальная работа:

математика

Самостоятельная деятельность:

Игры в театральном уголке

Совместная деятельность:

1.Беседа «Влиятельная палочка».

Цель: расширять знания детей о работе сотрудника ГИБДД; расширять знания детей о правилах поведения пешеходов.

(Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения», стр.21).

2. С/р игра «Регулировщик».

Цель: включение детей в систему социальных отношений через освоение норм и правил безопасного поведения.

(Приложение №1).

-экспериментальная деятельность:

Тема: Мы пишем книгу.

Цель: совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать, что от отношения к работе зависит от результата.

(Мартынова.Е.А Организация опытно-экспериментальной деятельности с.325)

Индивидуальная работа:

конструирование

Самостоятельная деятельность:

Игры в речевом уголке

Пятница (22.01)

Совместная деятельность:

- Работа в тетради по подготовке руки к письму: «Дорисуй элемент», «Найди закономерность и продолжи».

- Минутка вежливости: беседа «Об уступчивости».

Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

(Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет», с. 41).

Самостоятельная деятельность:

Настольно-печатные игры

Совместная деятельность:

- Доклады детей «Все работы хороши!»

Цель: формировать представления о важности и значимости разных профессий; воспитывать уважение к людям труда.

-Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»

Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям.

(А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.191)

- Бытовой труд: стирка кукольного белья.

Цель: воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым.

Индивидуальная работа:

рисование

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевые игры

Понедельник 25.01

-Совместная деятельность:

-Беседа: Профессии моих родителей

Цель: ввести в тему недели, выяснить кем работают родители; про какие профессии дети хотят еще узнать

- Рассматривание серии картин по теме «Кем быть»

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, о необходимости и важности их труда; закрепить названия профессий; воспитывать уважение к труду людей.

(Нищева.Н.В Серия Демонстрационных картинок.)

-Трудовая деятельность:

Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».

Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

Самостоятельная деятельность:

Строительные игры

Совместная деятельность:

-Игры с Логороботами Пчелка

Кому принадлежит?»

Цель. Закрепить названия инструментов, необходимых для работы людям разных профессий.

(Приложение к РП № 9)

-Сюжетно-ролевая игра

«В Кафе»

Цель: закрепить навыки поведения в местах общественного питания: развивать навыки межличностного общения, совместных действий.

Индивидуальная работа:

Подготовка к обучению грамоте

Самостоятельная деятельность:

игры по интересам в развивающих центрах

Вторник 26.01**Совместная деятельность:****-Поэтическая минутка**

Заучивание стихотворений

Б.Захондер «Слесарь» « Повара»

(Томилова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», стр.537)

-Подвижная игра «Пирожок»

Цель: закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определенного ряда действий.

(Полякевич.Ю.В Формирование коммуникативных навыков с.104)

-КГН.

Терпение и труд все перетрут».

Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.

- «Покормим зверей салатом».

Цель: закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим);нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.

Индивидуальная работа:

Лепка

Самостоятельная деятельность:

Изобразительная деятельность

- Хор. игра «Иголлка и нитка».

Цель: развивать речевую и двигательную активность детей.

(Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», стр. 86).

- Сказкатерапия. Валеологические сказки Часть 3.

Цель: Развивать речь у детей с помощью перекапывания сказок; выявить и поддержать творческие способности; формировать навыки конструктивного выражения эмоций.

(Васькова.О.Ф Сказкатерапия. с.66)

**Индивидуальная работа
ФЦКМ****Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевые игры

Среда 27.01

Совместная деятельность:

- Коммуникативная игра «Торт»

Цель: развивать моторные функции;
воображение, координацию движения и речи,
коммуникативные умения детей в процессе их
взаимодействия

(Полякевич.Ю.В Формирование коммуникативных
навыков с.137)

-Речевые игры по рекомендации учителя логопеда

Индивидуальная работа

Аппликация

Самостоятельная работа:

В книжном уголке

Совместная деятельность:

-Театрализованная деятельность:

«Все профессии нужны, все профессии важны.»

Цель. Развивать актерские способности детей,
тренировать силу голоса, память и творческое
воображение.

(Приложение к РП №8)

- Сюжетно-ролевая игра

Салон красоты

Цель: расширить представление детей о
профессиях людей, работающих в салоне красоты.

Индивидуальная работа

Развитие речи

Самостоятельная деятельность:

Игры в физкультурном уголке

Совместная деятельность:

-Игры на развитие логических приемов мышления

Логическая задача

Цель: учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности.

(Бондаренко.Т. М Комплексные занятия с.221)

Индивидуальная работа:

Математика

Самостоятельная деятельность:

Игры в театральном уголке

Минутка безопасности:

- Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

Цель: познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.

(В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.206).

- Игры по ФЦКМ

Д/и «Угадай какая профессия у человека»

Цель: Закрепить знания о профессиях; соотнести орудие труда и профессии.

(Комплексные занятия подготовительная группа с.25)

Индивидуальная работа:

Конструирование

Самостоятельная деятельность:

Игры в речевом уголке.

Совместная деятельность:

- работа в тетради по подготовке руки к письму
Графический диктант

- Минутка вежливости

Беседа: «Правила этикета в общественных местах»

Цель: Формирование навыков культурного поведения детей в повседневной жизни: Развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях
(Приложение к РП № 7)

Самостоятельная деятельность:

Настольно печатные игры

Совместная деятельность :

-Развлечение КВН «Мир профессий»

Цель: закрепить знания о профессиях; развивать мышление, память, речь, сообразительность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, труду.

- Чтение художественной литературы:

В. Бахревский «Кто как маму любит?»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых, через произведение.

(Приложение к РП №5)

-Бытовой труд

«Стираем кукольное постельное белье, одежду».

Цель: Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.

Индивидуальная работа:

Рисование

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевые игры

