

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

**Паспорт**  
**Познавательно-творческого проекта**  
**«Животные леса»**

Исполнители:  
Воспитатель Ясельной группы  
Ермакова Н.Н.  
Музыкальный руководитель  
Онищенко.О.В.  
Инструктор по физической культуре  
Дектярева.С.В

п. Кедровое

2022г

<p>Актуальность проекта</p>	<p>В младшем возрасте важно обогащать и стимулировать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с природой, сопереживания, сочувствие, доброжелательность, любование красотой живой и не живой природы, любопытство при встрече с объектами природы, удивление. В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах.</p> <p>Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.</p>
<p>Проблема</p>	<p>В ходе занятий с детьми было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. Не все дети владеют обобщающим понятием - дикие животные.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам;</p>
<p>Задачи проекта:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p>	<p>Формировать познавательный интерес и представления о животных наших лесов.</p> <p>Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.</p> <p>Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.</p> <p>Познакомить детей с характерными особенностями диких животных и их детёнышей, чем они питаются, где живут, какую пользу приносят</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>

Участники проекта	Дети первой младшей группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный
Тип проекта	Познавательный- творческий
Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор для художественной деятельности.</li> <li>- наборы для творчества.</li> <li>- подбор литературы.</li> <li>- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии),- выставки рисунков, поделок.</li> <li>- создание условий для открытых мероприятий.</li> <li>- ИКТ.</li> </ul>
Продукт проектной деятельности	изготовление макета «Животные леса в разное время года»; поделки, аппликации и рисунки диких животных; создание родителями совместно с детьми книжек-малышек. Интеллект карта
Методы проекта	тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры, беседы, творческая деятельность педагога с детьми
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности	<p>Познавательный-исследовательская деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>
Предполагаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;</li> <li>• Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;</li> <li>• Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;</li> <li>• Дети будут бережно относиться к дикой природе;</li> <li>• Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их</li> </ul>



<p><b>1.Познавательное развитие</b>  Тема: «Лесной красавец длинноухий заяц»  Цель: Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  (Приложение )</p> <p><b>2 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p>Тема: В гостях у трех медведей  Цель: развивать умение соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот, различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами «большой.№, «поменьше», «маленький»  (Михайлова. З.А Предматематические игры с.27)</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Ёжик»  Цель: Продолжить знакомить с диким животным –еж; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ.  (Приложение)</p>	<p><b>1.Изобразительная деятельность (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> Лепка «морковка для зайчика»  Цель: продолжить учить раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.  (Комплексно тематическое планирование с.79)</p> <p><b>2.Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> Домик для Лисы  Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали.  (Литвинова О.Э. «Конструир. с детьми раннего дошк.возраста» с 93)</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность (рисование)</b>  Тема: Тележка для ежа  Цель: учить детей правильно передавать соотношения корпуса тележки и колес.  (Бондаренко.Т.М Комплексные занятия с.150)</p> <p><b>4.Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  Тема: «Лисичка»  Цель: Создать условия для продуктивной деятельности, совершенствовать умения работать по образцу.  (Приложение)</p> <p><b>5. Ознакомление с художественной литературой</b>  Е. Чарушин — Белка с Бельчатами:  Цель: Познакомить детей с новым произведением  (Томилова.с.358)</p>	
---	--	---	--

Февраль 1 неделя  
«Животные нашего леса»

Артикуляционная гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Физкультминутки №

Зрительная гимнастика №

Понедельник 31.01 ЗАЯЦ

**Совместная деятельность:**

- Просмотр презентации про зайца  
-Чтение стихотворения К.Журавлева  
«Зайчик»

Цель: учит детей внимательно слушать  
стихотворения.

(Приложение)

-Хороводная игра «Зайка»

Цель: учить детей согласовывать слова  
стихотворения с действиями.

(Приложение)

- Труд: наводим порядок в книжном уголке

Цель: учить детей выполнять посильные  
поручения, чувствовать себя полезным.

**Самостоятельная деятельность:**

Игры по интересам в развивающих центрах

Физкультминутка-

Пальчиковая гимнастика

Бодрящая гимнастика

Утренняя гимнастика

Зрительная гимнастика

(Приложение)

**Совместная деятельность:**

- **Игровое занятие:** «Витамины я люблю, быть  
здоровым я хочу!»

Цель: Закрепить у детей название некоторых овощей,  
фруктов, учить выделять их характерные свойства:  
цвет, форму, размер путем зрительного и  
осязательного обследования;

(Приложение)

**-Творческая мастерская**

-Конструирование: «Большой и маленький зайчики»

Цель: Побуждать детей к конструированию, учить  
строить из различных фигур стену, ставить один кубик  
(брусок или кирпичик) на другой; учить различать  
предметы по величине;

(Приложение )

- С/р и «Зайка заболел»»

Цель: продолжать учить детей придумывать  
несложный сюжет, брать на себя определенную роль.  
(Губанова.Н.Ф Развитие игровой деятельности с.24)

**Самостоятельная деятельность:**

Строительные игры

**Вторник 01.02. ЁЖ**

**Совместная деятельность:**

**- Просмотр презентации про ежа**

- Заучивание стих-ия Придворова «Ёж»

Ёжик, ёжик чудачек

Сшил колючий пиджачок

Хочет с нами поиграть

Всех ребят пересчитать

Цель: Помочь детям запомнить и

выразительно читать стихотворение Ёж

- Воспитание КГН «Научим ежика мыть с мылом лапки»

Цель: помочь детям запомнить

последовательность правильного умывания:

взять мыло, намочить, намылить руки,

размылить до белой пены, смыть грязь и

мыло, умыться.

**Самостоятельная деятельность:**

Изобразительная деятельность

Физкультминутка-

Пальчиковая гимнастика

Бодрящая гимнастика

Утренняя гимнастика

Зрительная гимнастика

(Комплексные занятия)

**Совместная деятельность:**

- Игра-ситуация «Ежик и котик»

Цель: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой

(Приложение)

- Чтение Сутеев.В Палочка-выручалочка

Цель: учить детей слушать произведение и отвечать на вопросы. Произведения

(Сутеев.В сказки с.45)

**-Творческая мастерская:**

Аппликация Ёж

Цель: формировать умение располагать, частив определенной последовательности

(Бондаренко. Т.С Комплексные занятия с.156)

**Индивидуальная работа:**

Лепка/аппликация

**Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевые игры

## Среда 2.02. ЛИСА

### **Совместная деятельность:**

- Просмотр презентации про лису

- Коммуникативная игра «Лиса»

**Цель:** Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, закреплять умение в диалогах развивать тему разговора.  
(Приложение)

- Творческая мастерская

(Лепка)

Тема: «Бублики для лисички»

**Цель:** вызвать у детей интерес лепке бубликов; формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины.  
(Леонова. Художественное творчество 2-3 с.98)

-

### **Самостоятельная деятельность:**

В книжном уголке

Пальчиковая гимнастика

Утренняя гимнастика

### **Совместная деятельность:**

- Строительные игры

Тема: Домик для Лисы

**Цель:** Формировать интерес к познавательной деятельности, вызывать интерес к конструированию, способствовать развитию целенаправленного конструирования.

(Литвинова. Конструирование 3-4года с.93)

- Сюжетно-ролевая игра «Лиса»

**Цель:**

(приложение)

- Ознакомление с худ.лит « Лиса и заяц»

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой  
(Карпухина с130)

### **Самостоятельная деятельность:**

Игры в физкультурном уголке

### Четверг 3.02. Медведь

**Совместная деятельность:**

- Просмотр презентации про медведя
- Хороводная игра «Ребятишки и мишки»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми.  
(Приложение)

**- Творческая мастерская**

Конструирование Кровать для медведя

Цель: знакомит детей с деталями строительного материала; вариантами расположения строительных форм  
(Литвинова. О.Э Конструирование с детьми 3-4 с.57)

**Индивидуальная работа:**

Музыка

**Самостоятельная деятельность:**

Изобразительная деятельность

Утренняя гимнастика

Пальчиковая игра

**Совместная деятельность:****-Экспериментирование «Рыбалка»**

Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

(Комплексные занятия . 2-3 г с.98)

**- театрализованная игра.**

Игра ситуация «В лесу»

Цель: Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ побуждать к ответам.

(ГубановаН.Ф Развитие игровой деятельности с.51)

**-Чтение Медвежонок Бурик**

**Цель:** С помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, развивать у детей связную последовательную речь; пополнять и активизировать словарь детей;

(Карпухина Комплексные занятия с74)

**Индивидуальная работа:**

Рисование/конструирование

**Самостоятельная деятельность:**

Игры в речевом уголке

**Пятница 4.02. БЕЛКА**

**Совместная деятельность:**

- Беседа «Научим Белочку здороваться»

Цель: учить приветливо здороваться при встрече и прощаться при расставании.

(РП по программе «Детство» с.112)

- Д/и «Соберем бусы для белочки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, обучать умению различать предметы по форме и цвету.

- Воспитание КГН «Делаем прическу белочке»

Цель: показать функциональное назначение расчески и формировать навыки её использования

(Приложение к РП №5)

**Индивидуальная работа:**

Повторение стихов, потешек, считалок

**Самостоятельная деятельность:**

Настольно-печатные игры

Утренняя гимнастика

**Совместная деятельность:**

- Игра ситуация «Прокатим белочку на автобусе»

(Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с. 20)

**-Развлечение «Лесные жители»**

Цель: обобщить знания детей о животных нашего леса.

(Приложение + компл.занят 2-3 с.162-164)

**Индивидуальная работа:**

Сенсорное воспитание

**Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевые игры

## Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности

Этапы	Содержание деятельности Педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки	Продукт проектной деятельности
1. Организационный	<b>Погружение в проект</b>		Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи	Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи		
	Беседы с детьми, выявление уровня знаний о животных нашего леса	Вхождение в проблему, возникновение у детей желания как можно больше узнать о животных леса.				
2. Планирование деятельности	<p>Воспитатель помогает детям спланировать деятельность</p> <p>Разрабатывает календарный план работы</p> <p>Планирует познавательные презентации</p>	Возникновение у детей желания как можно больше узнать о жизни животных	Просматривание интернет ресурсов, познавательных телепередач, чтение художественной литературы, беседы (с детьми)	Инструктор по физической культуре подбирает подвижные игры, ОРУ		Разработан календарный план Презентации

3.Реализация проекта	<b>Осуществления деятельности</b>		Изготовление книжек малышей «Животные леса»	Инструктор по физической культуре организует подвижные игры, .ору		
	Организует мероприятия по плану.  Поддерживает и помогает воплотить в жизнь идеи детей и родителей.	Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя.				
4.Завершение проекта	Проводится развлечение «Лесные жители»	Участвуют в развлечениях				Интеллект карта

