

*Информационно творческий
Проект
«Удивительный мир насекомых»*

**Выполнила:
Ермакова Н.Н**

П.Кедровое 2023

Паспорт проекта

Актуальность проекта	Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким букашкам» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами. Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх, отвращение при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто не раздумывая уничтожит беззащитное насекомое. Побеседовав с детьми, я поняла, что не у всех в достаточной степени сформировано четкое представление о насекомых, их значении в природе. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.
Проблема	Низкая познавательная активность детей.
Цель проекта	Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому.
Задачи проекта: <i>Обучающие:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни. - Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами живой природы. - Развивать познавательный интерес к насекомым. - Развивать речь детей, активизировать словарный запас. - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое; - Воспитывать любознательность, уважительное и бережное отношение к насекомым;

Для родителей:	- Дать детям понять, что все живые существа на земле тесно взаимосвязаны друг с другом. - Заинтересовать родителей; - Вовлечь родителей в реализацию проекта.
Участники проекта	19 ребенка средней группы (4-5 лет), воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (с 15 июня по 15 июля)
Тип проекта	Информационно - творческий.
Материально-техническое оснащение	- подбор литературы; - комплект мультимедийных средств; - магнитофон; - маски, атрибуты, декорации для показа сказки.
Продукт проектной деятельности	Выставка совместных творческих работ «О многих шестиногих»
Методы проекта	Игровой Наглядный Словесный Практический
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности	Познавательная деятельность Художественно эстетическая деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Ознакомление с художественной литературой и фольклору Конструктивная деятельность
Модель трех вопросов	Приложение 1
Системная «Паутинка» по проекту	Приложение 3
Предполагаемые результаты проекта	- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым. - Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки. - Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям. - Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы. - Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе. — Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи. - Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

	– К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.
Список литературы	1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет,- Волгоград, Учитель, 2006. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2007. 3. Уланова А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ А.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. 4. ФГОС ДО № 1155 от 17 октября 2013г. 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Модель трех вопросов

Что мы знаем о насекомых?	Что хотим узнать?	Где можно найти необходимую информацию?
Муравей– это насекомое. (Евсения) Бабочка – это насекомое. (Полина.) Пчёлы дают мёд. (Миша) Комары -кусаются. (Данил.Л)	Какие бывают муравьи? (Лиза) Где зимуют насекомые? (Вася) Как пчелы умеют защищаться? (Данил.Х) Есть ли у насекомых семья? (Матвей) Зачем нужны насекомые? (Рома)	Посмотреть в энциклопедии. У нас дома есть такая энциклопедия. Там всё про разных насекомых (Вася) Можно спросить у родителей или еще у воспитателя. (Лиза.) А я знаю, что есть такая передача на ТВ, где показывают и рассказывают про живую природу. Предлагаю посмотреть эту программу по телевизору. (Вова) А я могу расспросить мою маму. Она очень много знает (Арсений) А можно взять в природном уголке энциклопедии и попросить воспитателя, чтобы она нам прочитала всё о насекомых. (Семен)

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки	Продукт проектной деятельности
1. Организационный	Погружение в проект				15 июня	Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие специалисты и родители.
	Воспитатель проявляет заинтересованность. Выясняет, знает ли кто-то из детей ответы на поставленные вопросы	Во время прогулки в детском саду дети увидели разных насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Одни выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания ребят о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема:	Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи.	Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи.		

2. Планирование деятельности	Организация деятельности				15-16 июня	Разработан календарный план
	Воспитатель организует работу с «Моделью трёх вопросов» (см. Приложение 1). Составляет «Ментальную карту» (см. приложение 2). Составляет «Паутинку» (см. Приложение 3). Помогает детям спланировать деятельность. Разрабатывает календарный план работы. Планирует презентацию мини-музея.	Дети объединяются в рабочие группы, готовят фото и рассказы о насекомых Какие бывают муравьи? Где зимуют насекомые? Как пчелы умеют защищаться? Есть ли у насекомых семья? Зачем нужны насекомые? Каждый планирует свою деятельность.				
	Осуществления деятельности				17-29	

3. Реализация проекта	Организует мероприятия по плану. Поддерживает и помогает воплотить в жизнь новые идеи детей и родителей.	Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя. Дети приносят из дома фотографии и иллюстрации с разными видами насекомых. Пополняют мини-музей экспонатами.	Участвуют в мероприятиях по плану. Пополняют мини-музей экспонатами.	Учитель-логопед разучивает с детьми стихи. Инструктор по физической культуре организует подвижные игры, на прогулке.	июня	Оформление альбома «Какие бывают насекомые» Оформление выставки «О многих шестиногих»
4. Завершение проекта	Презентация			Оказание помощи в организации презентации мини-музея.	30 июня	Портфолио проекта.
	Презентация конечного продукта.	Составление интеллект карты				

ОО	Мероприятия с детьми	Работа с родителями	Совершенствование РППС
Познавательное развитие	Наблюдение в природе: – за бабочками, жуками, гусеницей, божье коровкой, пчелой, муравьем; – экскурсия на территории детского сада; –	Буклет «Неизведанный мир насекомых»	Фотоотчет
	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?»	Информация на стенде: «Наблюдение за насекомыми на прогулке», «Первая помощь при укусах насекомых», «Изучаем мир насекомых-ставим опыты»	Иллюстрации, картинки альбомы
	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов: – «Удивительный мир насекомых», – «Правила поведения в природе»		
	Презентации: – «Шестиногие малыши», – «Какую пользу и вред приносят насекомые?» – «Приключения Муравьишки» – «Рассказ про бабочку» – «Жизненный цикл насекомых»		
	Беседы: – «Таинственный мир насекомых» – «Вредные насекомые» – «Какую пользу приносят людям пчелы?» – «Труженники - муравьи» – «Правила безопасности при встрече с насекомыми» – «Почему зимой нет насекомых?»		
	Экспериментирование: – «Любимый цвет насекомых» – «Чем бабочка похожа на слона» - Исследование «Любят ли муравьи сахар».		Дневник наблюдений
	Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали»		
	Викторина «Что мы знаем о насекомых»		
	Оформление макетов «Муравейник», «Улей»	Помощь в изготовлении	Макеты

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: – «Лесничий», – «В гостях у Мухи-Цокотухи» «Встреча с муравьем Кузей»	Совместное изготовление атрибутов для игр	Обогащение материалами «Центра игры» (маски, костюмы насекомых)
	Театрализованные игры: – «На полянке» – игра-имитация «Терем Мухи» – этюды «Бабочки», «Кузнечики», «Пчелы»		
	- Игры на тренировку памяти: «Кто спрятался?» Посадить на стол насекомых, попросить ребёнка их запомнить. После того, как ребенок отвернётся, убрать одно насекомое. Спросить, кого не стало?		
	Праздник «День рождения Мухи-Цокотухи»	Совместная организация досуга	Самовар, угощение
Речевое развитие	Составление рассказов: – Сочинение историй и экологических сказок про насекомых – из личного опыта «За что я люблю...» (описательный рассказ про насекомого по схеме)	Информация на стенде «Как сочинить сказку»	Картотека пальчиковых игр «Насекомые» Выставка книг и книжек-малышек «О милых букашках»
	Речевые игры: – Экологическая игра «Разрешается – запрещается» – Словесная игра «Выбери и расскажи» – «Найди по описанию» – «Кто лишний?»	Помощь в оформлении выставки книг	
	Пальчиковые игры по теме «Насекомые»		
	Заучивание стихотворений про насекомых.		
Физическое развитие	Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы», «Поймай комара»	Круглый стол «В поход по родному краю» (творческий отчет)	Атрибуты для эстафет, шапочки, маски для подвижных игр
	Досуг здоровья и подвижных игр «Мы – друзья природы»		
Художественное	Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире		

	Разучивание песен, хороводов, музыкальных игр: «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца., Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»		аудиозаписи
	Продуктивная деятельность: – «Бабочка» (аппликация), – «Божья коровка» (лепка), – «Пчелки» (конструирование цилиндров), – «Бабочка», (оригами), – «Божья коровка» (рисование на гальке), – «На полянке» (коллективное рисование), – «Муравейник» (коллективная аппликация) – Жук (лепка с желудями) – Муравьи (из ложек) - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».	Помощь в оформлении семейной творческой выставки «Наши друзья - насекомые»	Выставка совместных поделок «Наши друзья - насекомые».
	Крылов «Стрекоза и муравей», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Подборка книг для приобщения к совместному семейному чтению. Помощь в пополнении библиотеки	Пополнение библиотеки

