

**Консультация на тему
«Классификации речевых нарушений»**

Составитель
учитель-логопед 1КК
Шеремет Ю.И.

п. Кедровое

Значение развития речи детей дошкольного возраста

Речь - это важнейшая психическая функция человека. На основе речи формируются высшие формы познавательной деятельности и поэтому, отклонения в развитии речи оказывают отрицательное влияние на формирование всей психической жизни человека. Дефекты речи затрудняют общение, формирование познавательной деятельности. Поэтому родители должны помнить, что речь – это высший психический процесс, который неразрывно связан со всеми остальными психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием). Речь = мышление. Обучая ребёнка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Речь включает в себя 3 компонента:

1. Фонетический

В понятие фонетики входит звуковой состав или звукопроизношение, просодика речи (темп, ритм, плавность речи, мелодико-интонационная окраска, голос).

2. Фонематический

С фонетическим компонентом тесно связана фонематическая система (фонем. слух, восприятие, фонет. слух, восприятие)

3. Лексико-грамматический

Включает пассивный словарь человека (понимание) и активный словарь. Вместе они составляют словарный запас.

Грамматический компонент изучает закономерности соединения слов в предложениях.

Все стороны речи взаимосвязаны и взаимообусловлены и предполагают единое диалектическое целое. Поэтому нарушение хотя бы одного компонента языка, является предметом логопедической работы.

Существует несколько классификаций речевых нарушений, но практически значимые лишь две.

1. Педагогическая (психолого-педагогическая)

2. Медицинская (психолого-неврологическая)

Они обе используются для оформления логопедического заключения о состоянии речи у человека.

В основу первой положено изучение структуры речевого дефекта (объём и характер нарушений компонентов речи). В связи с этим различают следующие формы (недостатки речи):

-Фонетические расстройства - фонетическое недоразвитие. Страдает звукопроизношение и просодическая сторона речи. Все эти дефекты влияют на внятность, разборчивость речи. При этом речь теряет свою чёткость, внятность, выразительность, разборчивость.

-Фонетико-фонематические расстройства - ФФНР. Страдает не только звукопроизношение, но и звуко различение. Эти нарушения приводят к трудностям в обучении чтению и письму.

-Фонематические расстройства - фонематическое недоразвитие. Звуки могут произноситься правильно, но страдает звуко различение.

-Системное недоразвитие речи.

Страдают все компоненты речи. Выделяют 2 варианта:

1. Общее недоразвитие речи (у детей).

Выделяют три уровня ОНР речи у детей:

-ОНР первого уровня-нет речи как средства общения. В речи преобладают общеупотребительные слова, звукоподражательные комплексы, основные средства общения-мимика, жесты.

-ОНР второго уровня - короткая фраза, нарушения слоговой структуры слова, слова в предложениях не согласуются, остаются мимика и жесты.

-ОНР третьего уровня - простая распространённая фраза.

Появляются прилагательные, фразы с простым предлогом.

2. Системное нарушение речи (у взрослых).

Связано с нарушением речи при речевой патологии - афазии (при травмах, кровоизлияниях как следствие гипертонического криза).

В основу второй положено изучение нарушений речи с медицинских параметров.

Выделяют следующие формы:

1. **Дислалия** - нарушение звукопроизношения при сохранном физиологическом слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
2. **Дизартрия** - фонетическое нарушение речи, обусловленное органическим поражением ц.н.с.
3. **Ринолалия** - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами периферического аппарата.
4. **Алалия** - системное недоразвитие речи, обусловленное поражением или недоразвитием речевых зон коры головного мозга, возникшее до 3-х лет.
5. **Афазия** - системный распад речи, обусловленный органическим поражением коры головного мозга, возникший после 3-х лет.
6. **Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
7. **Нарушения голоса:**
 - *афония - невозможность голосоподачи, образования голоса;
 - *дисфония - частичные расстройства голоса (по силе и высоте);
 - *ринофония - голос с носовым оттенком, нарушение тембра (окраски) голоса;
 - *фоностения - слабый голос.
8. **Нарушения письменной речи:**
 - *аграфия - полная невозможность осуществить письмо;
 - *дисграфия - частичные затруднения в овладении письмом;
 - *дислексия - частичные затруднения в овладении чтением
 - *алексия - невозможность овладения чтением.