

Консультация для воспитателей

«Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»

Составитель:
учитель-логопед 1КК
МАДОУ «Детский сад № 19»
Шеремет Ю.И.

**п.Кедровое
2024г.**



Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост напрямую зависит от условий жизни и воспитания.

Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Богатство словаря - признак высокого развития речи ребенка. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

Задача педагогов – создать необходимые условия и использовать методы и приемы, которые помогут добиться положительного результата в развитии речи.



На 2-ом году жизни дети осваивают названия тех предметов одежды, мебели, посуды, игрушек и др., с которыми они действуют в детском саду и дома.

На 3-ем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения более широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и они сами, и взрослые.

На 4-ом году дети должны точно называть все вещи обихода, предметы обстановки, разные транспортные средства и т.п., т.е. то, с чем они сталкиваются повседневно.

На 5-ом году жизни предусматривается введение в активный словарь названий всех предметов, с которыми ребенок сталкивается в жизни.

На 6-ом году жизни главным содержанием словарной работы в процессе ознакомления с предметами становится дальнейшее введение в словарь слов, обозначающих дифференцированные качества и свойства по степени выраженности, а так же включают в словарь названия материалов и их предметов.

На 7-ом году жизни особое внимание уделяется точности словоупотребления при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов.



В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И.Тихеевой, О.И.Соловьевой, М.М.Кониной и уточнены в последующие годы.

Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

- 1) Обогащение словаря новыми словами,** усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе.
- 2) Закрепление и уточнение словаря,** углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- 3) Активизация словаря** – новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужном случае.
- 4) Устранение из речи детей нелитературных слов** (*это слова - диалектные, просторечные, жаргонные, слова-паразиты*).



Усваиваемые детьми слова делятся на две категории:

пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет).

активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи).

Прежде всего дети усваивают:

Бытовой словарь: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;

Природоведческий словарь: явления неживой природы, растений, животных;

Обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

Эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образование синонимов (пришли – приплелись), с помощью фразеологических сочетаний (нестись сломя голову), слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

Лексику, обозначающую время, пространство, количество.



Методы обогащения словарного запаса

Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов обогащения словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.



Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой.

Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

- 1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.



Обогащению и активизации словаря служат следующие приёмы:

- Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.
- Сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей.
- Показ картин с малознакомым содержанием.
- Рассматривание игрушек
- Дидактические игры и упражнения
- Художественная литература.

Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка *тематических слов, синонимов, антонимов, многозначных слов.*







