

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН» - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ

Составитель:
учитель-логопед 1КК
МАДОУ «Детский сад №19»
Шеремет Ю.И.

Необходимо заметить, что словарный запас является лишь строительным материалом, с помощью которого можно построить предложения, служащие целям общения и познания действительности. Грамматический строй языка формируется поэтапно.

Третий год жизни

Третий год жизни характеризуется как этап использования системы окончаний и усвоения служебных слов (предлогов).

Вначале происходит усвоение наиболее частых окончаний (-ый, -ий, -ей, -ая, -ое, -ов, -ев), и дети пользуются только одним вариантом, самым распространённым, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в употреблении форм. Так, при изменении существительных в родительном падеже множ.числа используется только окончание -ов (много ложков, ножей, платков).

В начале года они ещё часто не согласуют прилагательные мужского и женского рода с существительными и употребляют их в именительном падеже един. числа. (красивая цветок, тёплый платье).

В грамматическом отношении речь детей ещё далеко не всегда правильна. Хотя они верно связывают слова в предложения, согласуют их в роде и числе, но нередко при этом допускают ошибки в падежных окончаниях. Дети различают и правильно пользуются глаголами настоящего и прошедшего времени. (Мы рисуем, гуляем; я играю...), кроме 2 лица множ.числа (дети ещё не говорят взрослым «вы»). Формирование согласования в роде усваивается относительно поздно, к трём годам. Ответы детей в основном состоят в основном из простых предложений, однако в них всё чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»).

Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: я, ты, меня, тебя, мне, тебе, он, она, они, его её, их.

К трём годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и другие.

К концу третьего года дети в основном усваивают многие грамматические формы. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика детей по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм

Четвёртый год жизни

На 4-ом году жизни одновременно с обогащением словаря дети интенсивнее овладевают грамматическим строем языка. На вопросы взрослых они всё чаще отвечают развернутыми фразами, состоящими из четырёх и более слов. В их речи преобладают простые распространённые предложения, но появляются и сложные. В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множ.числе («Чашки стоят на столе»).

Дети этого возраста ещё допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными (красивая платье, зелёное трава). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо.

Неправильно употребляют падежные окончания (Мама «окны»моет);

при образовании родительного падежа существительных множ.числа отмечается влияние окончания –ов, -ев на другие склонения (дом-домов, ручка-«ручков», стул-«стулов»); наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых существительных («А у меня на пальте пуговица оторвалась», «без пальта пойду»), неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов, склонение числительных («кошка с два котёнка»).

Речь детей носит в основном ситуативный характер, она ещё недостаточно совершенна в грамматическом отношении.

Пятый год жизни

- Высказывания детей состоят из 2-3-х и более простых распространённых предложений, чаще используют сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- К 5-ти годам дети в своей речи пользуются сложноподчинёнными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»).
- Из-за роста словаря, употребления более сложных в структурном отношении предложений, дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова (например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде), допускают нарушения в структуре предложений.
- Начинают овладевать монологической речью. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

➤ Е

➤ Шестой год жизни

В возрасте пяти-шести лет продолжается период формирования грамматического строя русского языка. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счёт простых распространённых предложений, но и сложных; возрастает объём высказываний.

Всё реже дети допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляют родительный падеж существительных во множ. числе (окон, ламп, карандашей). ,легко образуют существительные и другие части речи при помощи суффиксов (учит детей - учитель, читает книги – читатель, строит дома - строитель),прилагательные из существительных (стол из дерева – деревянный, ключ из железа – железный, банка из стекла - стеклянная).

Однако в речи детей всё ещё встречаются грамматические ошибки: изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»), употребление форм с чередованием звуков (хочу - хотят). В речи детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Случаев словотворчества «неологизмов» становится меньше (По аналогии с «бег» - «прыг»: «У кузнечика хороший прыг»; По аналогии с «певун» - «чистун»: «Ваня наш – чистун».)

Грамматическая правильность речи детей во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

Седьмой год жизни

Практической грамматикой дети уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями:

некоторые глагольные формы спряжений (ехать - ехают);

несклоняемые существительные (в пальте);

некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но и встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты их тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят,

так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать рассказы и сказки с упрощённым синтаксисом, пусть дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано многими авторами: А. Н. Гвоздевым, Т. Н. Ушаковой, Д. Б. Элькониным и др. Ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно и закрепляет и грамматические формы слов.

I этап — формирование основ предложений

Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Формирование фразы у ребенка происходит постепенно. Исходным пунктом является слово-предложение (1,3 – 1,8 г.). Первый шаг в развитии предложения состоит в объединении в одном предложении двух слов. В 2 – 2,6 года у ребенка появляются в речи простые нераспространенные предложения. В 3 года начинается развитие распространенного предложения. В 3-4 года — сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В 4-5 лет — предложения с однородными членами.

Виды предложений:

- Нераспространенные предложения: а) *Мальчик сидит. Девочка сидит. Кошка сидит.* б) *Девочка играет. Девочка гуляет. Девочка спит.*
- Простые распространенные предложения: *Маша ест суп. Петя ест суп.*
- Предложения из 4 слов с одним определением: *Катя пьет яблочный сок.*
- Сложносочиненные предложения с союзом А: *Лена лепит шарик, а Дима рисует дом.*
- Сложноподчиненные предложения: *Пешеходы стали переходить дорогу, потому что загорелся зеленый свет.*

Для развития слухового восприятия и слуховой памяти проводится работа с деформированными предложениями. Деформированное предложение — это употребление слов в начальной форме, именительном падеже, либо неправильный порядок слов. *Например: Листья сидели на улитках. Снег, зима, падает, пушистый.*

Практические задания по формированию предложений:

1. «Деформированные пословицы».

Восстановить пословицы из отдельных слов. *Например: Ласковым словом и камень растопишь.*

2. Дидактическая игра «Для чего и почему?»

Для чего чайнику носик?

Почему нельзя прыгать на кровати?

Если во время еды разговаривать, то...

Если к обеду не раздать ложки, то...

3. Дидактическая игра «Исправь ошибку». Например: Засветило солнышко, потому что стало тепло.

II этап – Развитие навыков словообразования

Словообразование — это образование новых слов от других имеющихся в языке слов.

Первый способ образования новых слов — с помощью приставок. Этот способ наиболее характерен для глаголов. При помощи добавления различных приставок можно очень существенно изменять смысловые значения глаголов.

Практические задания для педагогов.

1. Выбрать слово, с помощью приставок придумать как можно больше новых глаголов. (Писать, лить, резать, говорить, летать)

2. Вставить в стихотворный текст пропущенные приставки. Например:

Через дорогу всегда (пере)ходим,

Вдоль коридора спокойно (про)ходим.

Лужу большую кругом мы (об)ходим.

В гости к друзьям ненадолго (за)ходим.

Второй способ образования слов – с помощью суффиксов.

Огромное количество слов в современном русском языке образуется при помощи суффиксов.

В дошкольном возрасте каждый ребенок должен понимать смысловое значение суффиксов и научиться употреблять их правильно в своей речи, т.к. большая часть изучаемых в школе грамматических правил посвящена правописанию суффиксов. Рассмотрим наиболее распространенные суффиксы:

- со значением уменьшительности и увеличительности (носик – носище);
- для обозначения названий детенышей животных (ягненок, телята);
- для обозначения профессий (горняк, строитель, учитель) или характерологических особенностей людей (дикарка, добряк, фантазер);
- для обозначения лиц женского пола (художница, проводница).

Практические задания для педагогов:

1. *Дидактическая игра «Доскажи словечко»*. Например:

Есть моряки иморячки,
Есть рыбаки ирыбачки,
Бывают радисты,..... радистки,
Бывают связисты,связистки.

2. *Дидактическая игра «Гномики-великаны»*. Например: нос-носик-носище.

Третий способ образования новых слов – путем словосложения. В русском языке имеется огромное множество сложных слов, их число постоянно растет. Это связано с появлением в нашей жизни новых предметов и технологий. Сложные слова образуются из двух или трех слов (*например, бензоколонка, электрогазосварка*). В старшем дошкольном возрасте детей знакомят со сложными словами и способом их образования.

Практические задания.

1. *Словесные ребусы*. С помощью картинок отгадать задуманное сложное слово.

Например: электричество + мясо + рубить = электромясорубка.

2. *«Придумай сложное слово»*. Составить сложные слова, используя одинаковую часть.

Например: сам – самолет, самосвал, самовар.

III этап — Развитие навыков словоизменения

Словоизменение – это изменение слова в числе, роде, падеже. Работа над развитием навыков словоизменения связана с многочисленными ошибками, которые дети допускают в своей речи. Наиболее часто встречаемые ошибки – это неправильное употребление окончаний существительных множественного числа, использование родительного падежа (разные окончания), предложного падежа (т.к. он употребляется с предлогами).

При словоизменении в отличие от словообразования основное значение слова не изменяется, изменяются только его грамматические формы.

Практические задания:

Сформулировать цель игры:

1. **Дидактическая игра «Лови, бросай, слово называй».** Например: красный... шар, зеленая... трава, белые... снежинки.
2. **Дидактическая игра «Угостим друзей».** Например: Собаку угостим... косточкой.
3. **Дидактическая игра «Веселый счет».** Например: одна пчела, две пчелы... пять пчел.

Важным моментом в развитии грамматических навыков является обучение дошкольников умению подбирать однокоренные слова.

Практические задания:

1. **Являются ли однокоренными пары слов.**

Гора – горный, лиса – леса, осина – осинный, лень – ленивый, горе – гористый, белка – белить, лось – лоскут, лист – лис, лис – лисенок, пес – песок, горный – горка, снег – снегирь, городок – гора.

2. **Прочитайте и назовите слово, которое не является родственным.**

Червяк, черный, червь, червивый.

Сад, посадить, сорняк, садовник.

Лето, лететь, летний, летом.

Сыр, сырный, сырость, сырок.

Итог. Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. К концу дошкольного возраста ребенок в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые редкие закономерности, а также твердое и безошибочное использование множества единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. «И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления.» А.Н.Гвоздев

Если ребенок в дошкольном возрасте овладеет навыком правильного употребления в речи грамматических форм, то он будет достаточно подготовлен к изучению тех грамматических правил, с которыми встретится в школе. Если уделить достаточное внимание этому вопросу, то результат работы покажет, насколько эффективна и поистине бесценна оказанная ребенку помощь в овладении грамматическими нормами языка.

Практические задания по формированию предложений:

1.«Закончи пословицы».

Делу - время, а

Глаза боятся, а

2. Дидактическая игра «Для чего и почему?»

Для чего чайнику носик?

Если к обеду не раздать ложки, то ...

Нельзя зимой легко одеваться, потому что ...

3. «Исправь ошибку», «Путаница», «Исправлялки», «Закончи предложение».

Засветило солнышко, потому что стало тепло.

Маска любит надевать Машу.

Водитель рисует картины.

Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег.

Лист падает, листья...

Птицы улетают, птица ...

4. «Составь предложение», «Составь предложение по двум опорным словам».

В, космонавт, летит, ракете.

Падает, с, комета, неба, хвостатая.

Повар – блины.

Маша - булочка.

Практические задания по формированию предложений:

1.«Закончи пословицы».

Без труда не выловишь и

Куй железо,

2.«Для чего и почему?»

Почему нельзя прыгать на кровати?

Если во время еды разговаривать, то ...

Нельзя кататься с горки, которая спускается на дорогу, потому что ...

3.«Исправь ошибку». «Путаница», «Исправлялки», «Закончи предложение».

Прямоугольный помидор висит на ветке.

Дети нарядили игрушки ёлками.

Строитель лечит детей.

На деревьях можно увидеть красногрудых снегирь.

Дожди идут, дождь

Петя на улицу пришёл, а Ваня с улицы ...

4.«Составь предложение», «Составь предложение по двум опорным словам».

На, села, бабочка, цветок.

купаются, реке, дети, в.

Зайка – капуста. Папа – машина.

Практические задания: «Образование новых слов с помощью приставок»

1. Выбрать слово, с помощью приставок придумать как можно больше новых глаголов (лить, говорить, летать)

2. Вставить пропущенные приставки.

(ходить)

Через дорогу всегда (....) ходим.

Вдоль коридора спокойно (...) ходим.

Лужу большую кругом мы (...) ходим.

В гости к друзьям ненадолго (...) ходим.

Практические задания: «Образование новых слов с помощью суффиксов»

1. «Доскажи словечко». Например:

Есть моряки иморячки,

Есть рыбаки ирыбачки,

2. «Гномики-великаны». Например: нос-носик-носище.

Слова: апельсин, глаза.

3. «Назови ласково».

Практические задания: «Образование новых слов путём словосложения»

1. «Сложенные слова» 1 вариант

Рыб ловит –

В воде лазит –

Камни падают -

Длинный хвост –

Широкая лапа –

2. «Сложенные слова» 2 вариант

Предлагается объяснить, на какие простые слова можно разделить сложное слово.

Слова: Ледокол, самосвал, желтогрудая, быстроногий, мясорубка.

Практические задания: «Образование новых слов с помощью приставок»

1.Выбрать слово, с помощью приставок придумать как можно больше новых глаголов (писать, ехать, бежать)

2.Вставить пропущенные приставки.

(ехать.)

Одна машина в гараж (...)ехала.

Другая машина из гаража (...) ехала.

Мальчики на каток (...)ехали.

Автобус к остановке (...)ехал.

Практические задания: «Образование новых слов с помощью суффиксов»

1. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Бывают радисты,..... радистки,

Бывают связисты,связистки.

2. «Гномики-великаны». Например: нос-носик-носище.

Слова: мандарин, рука.

3.«Назови ласково»

Практические задания: «Образование новых слов путём словосложения»

1. «Сложенные слова» 1 вариант

Змей ловит –

По скалам лазит –

Звёзды падают –

Карие глаза –

Добрая душа -

2. «Сложенные слова» 2 вариант

Предлагается объяснить, на какие простые слова можно разделить сложное слово.

Слова: Молоковоз, сыровар, красноголовый, первоцвет, соковыжималка.

Сформулировать цель игры:

1. **«Лови, бросай, слово называй».** Например: красный... шар, зеленая... трава, белые... снежинки.
2. **«Угостим друзей».** Например: Собаку угостим... косточкой.
3. **«Веселый счет», «Сосчитай до 5».** Например: одна пчела, две пчелы... пять пчел.
4. **«Один -много».**

Являются ли однокоренными пары слов:

Гора – горный, лиса – леса, осина – осиновый, лень – ленивый, горе – гористый.

Прочитайте и назовите слово, которое не является родственным.

Лето, лететь, летний, летом.

Сыр, сырный, сырость, сырок.