

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН» - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ

Составитель:
учитель-логопед 1КК
МАДОУ «Детский сад № 19»
Шеремет Ю.И.

п.Кедровое

Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Третий год жизни

- Третий год жизни характеризуется как этап использования системы окончаний и усвоения служебных слов. Вначале происходит усвоение наиболее частых окончаний (-ый, -ий, -ей, -ая, -ое, -ов, -ев), и дети пользуются только одним вариантом, самым распространённым, для образования той или иной формы.
- В начале года они ещё часто не согласуют прилагательные мужского и женского рода с существ. и употребляют их в И. п. един. числа. (красивая цветок, тёплый платье).
- Хотя они верно связывают слова в предложения, согласуют их в роде и числе, но нередко при этом допускают ошибки в падежных окончаниях. Дети различают и правильно пользуются глаголами настоящего и прошедшего времени. (Мы рисуем, гуляем; я играю...), кроме 2 лица множ. числа (дети ещё не говорят взрослым «вы»). Формирование согласования в роде усваивается относительно поздно, к трём годам. Ответы детей в основном состоят в основном из простых предложений, однако в них всё чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»).
- Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: я, ты, меня, тебя, мне, тебе, он, она, они, его её, их.
- К трём годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и другие.

К концу третьего года дети в основном усваивают многие грамматические формы. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика детей по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

Четвёртый год жизни

- Дети этого возраста ещё допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными («красивая платье», «зелёное трава»).
- Неправильно употребляют падежные окончания (Мама «окны» моет).
- При образовании родительного падежа существительных множ.числа отмечается влияние окончания –ов, –ев на другие склонения (дом-домов, ручка-«ручков», стул-«стулов»).
- Наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых существительных («А у меня на пальте пуговица оторвалась», «без пальта пойду»).
- Неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов, склонение числительных («кошка с два котёнка»).

Речь детей носит в основном ситуативный характер, она ещё недостаточно совершенна в грамматическом отношении.



Пятый год жизни

- Высказывания детей состоят из 2-3-х и более простых распространённых предложений, чаще используют сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- К 5-ти годам дети в своей речи пользуются сложноподчинёнными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»).
- Из-за роста словаря, употребления более сложных в структурном отношении предложений, дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова (например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде), допускают нарушения в структуре предложений.
- Начинают овладевать монологической речью. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

Шестой год жизни

В возрасте 5-6 лет продолжается период формирования грамматического строя русского языка. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счёт простых распространённых предложений, но и сложных; возрастает объём высказываний.

Всё реже дети допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляют родительный падеж существительных во множ.числе (окон, ламп, карандашей), легко образуют существительные и другие части речи при помощи суффиксов (учит детей - учитель, читает книги – читатель, строит дома - строитель), прилагательные из существительных (стол из дерева – деревянный, ключ из железа – железный, банка из стекла - стеклянная).

Однако в речи детей всё ещё встречаются грамматические ошибки:

- Неправильное согласование существ. с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы Р.п. множ.числа некоторых существительных. («грушев» вместо груш).
- Изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»);
- Употребление форм с чередованием звуков (хочу - хотят).
- В речи детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый).
- Случаев словотворчества «неологизмов» становится меньше (По аналогии с «бег» - «прыг»: «У кузнечика хороший прыг»; по аналогии с «певун» - «чистун»: «Ваня наш – чистун».)

Грамматическая правильность речи детей во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

Седьмой год жизни

Практической грамматикой дети уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями:

- некоторые глагольные формы спряжений (ехать - ехают);
- несклоняемые существительные (в пальте);
- некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но и встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.
- В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты их тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца.

I этап — формирование основ предложений

Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Формирование фразы у ребенка происходит постепенно.

Исходным пунктом является слово-предложение (1,3 – 1,8 г.).

Первый шаг в развитии предложения состоит в объединении в одном предложении двух слов.

В 2 – 2,6 года у ребенка появляются в речи простые нераспространенные предложения.

В 3 года начинается развитие распространенного предложения.

В 3-4 года — предложения с однородными членами.

В 4-5 лет — сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Для развития слухового восприятия и слуховой памяти проводится работа с деформированными предложениями.

Деформированное предложение — это употребление слов в начальной форме, именительном падеже, либо неправильный порядок слов.

Например: Листья сидели на улитках. Снег, зима, падает, пушистый.

II этап – Развитие навыков словообразования

Словообразование — это образование новых слов от других имеющихся в языке слов.

Первый способ образования новых слов — с помощью приставок

Этот способ наиболее характерен для глаголов. При помощи добавления различных приставок можно очень существенно изменять смысловые значения глаголов.

Второй способ образования слов – с помощью суффиксов

Огромное количество слов в современном русском языке образуется при помощи суффиксов. В дошкольном возрасте каждый ребенок должен понимать смысловое значение суффиксов и научиться употреблять их правильно в своей речи, т.к. большая часть изучаемых в школе грамматических правил посвящена правописанию суффиксов. Рассмотрим наиболее распространенные суффиксы:

- со значением уменьшительности и увеличительности (носик – носище);
- для обозначения названий детенышей животных (ягненок, телята);
- для обозначения профессий (горняк, строитель, учитель) или характерологических особенностей людей (дикарка, добряк, фантазер);
- для обозначения лиц женского пола (художница, проводница).

Третий способ образования новых слов – путем словосложения

В русском языке имеется огромное множество сложных слов, их число постоянно растет. Это связано с появлением в нашей жизни новых предметов и технологий. Сложные слова образуются из двух или трех слов (*например, бензоколонка, электрогазосварка*). В старшем дошкольном возрасте детей знакомят со сложными словами и способом их образования.

III этап — Развитие навыков словоизменения

Словоизменение – это изменение слова в числе, роде, падеже. Работа над развитием навыков словоизменения связана с многочисленными ошибками, которые дети допускают в своей речи. Наиболее часто встречаемые ошибки – это неправильное употребление окончаний существительных множественного числа, использование родительного падежа (разные окончания), предложного падежа (т.к. он употребляется с предлогами).

При словоизменении в отличие от словообразования основное значение слова не изменяется, изменяются только его грамматические формы.

Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. К концу дошкольного возраста ребенок в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые редкие закономерности, а также твердое и безошибочное использование множества единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным.

«И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления.» А.Н.Гвоздев

Если ребенок в дошкольном возрасте овладеет навыком правильного употребления в речи грамматических форм, то он будет достаточно подготовлен к изучению тех грамматических правил, с которыми встретится в школе. Если уделить достаточное внимание этому вопросу, то результат работы покажет, насколько эффективна и поистине бесценна оказанная ребенку помощь в овладении грамматическими нормами языка.