

Конспект занятия по экспериментированию на тему «Секреты веселых человечков» с элементами ТРИЗ (подготовительная к школе группа)

Цель: создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей старшего дошкольного возраста через развитие общения и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- закреплять правила поведения при работе с лабораторным инвентарем;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;
- обобщить и закрепить знания детей о воде;
- развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- развивать логическое мышление, воображение, фантазию детей;
- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

Словарная работа: закрепить в речи детей слова: твёрдое, жидкое, газообразное, пар.

Материалы и оборудование: сосуды с жидкостями; твёрдые предметы (камень, кубик); полиэтиленовый мешочек; салфетки, карандаши; лист бумаги на каждого ребенка с тремя полосками, для зарисовки человечков.

Ход занятия:

Приветствие.

Солнышко лучики к нам в окошко светит,
Самые лучшие дети мы на свете,
Пусть ладошки хлопают вот так: хлоп, хлоп,
Каблочки потопают вот так: топ, топ,
Целый день играть, нам совсем не лень,
Говорим с улыбкой: Добрый день!

Воспитатель:

Фантастическая гипотеза:

Ребята, что было бы, если перестало светить солнце?
(возможные ответы детей)

Воспитатель: да вы много перечислили последствий!

Воспитатель: предлагаю вам послушать сказку.

В одной сказочной стране жили весёлые человечки. Они жили в красивых домиках, были они очень дружны и трудолюбивы. Всегда ходили эти человечки, взявшись за руки, и любая работа была им не почём, их трудно было разлучить. (Рисунок с человечками крепко держатся за руки). Но вот

однажды. Случилось несчастье. На эту страну напал злой колдун. (Рисунок с жидкими человечками). Он хотел стать владыкой этой страны. И поэтому решил рассорить всё население этой страны. Колдун стал нащёптывать человечкам всякую неправду, и они стали сориться, их дружба стала рушиться и поэтому они не так крепко стали держаться за руки и расцепили руки. А те, которые поверили всем небылицам колдуна, вообще разбежались в разные стороны. (Рисунок с бегущими человечками). С тех пор эта страна превратилась из сказочной в обычную. И человечки стали жить среди нас людей. Но они так и остались одни дружны. Другие не очень, а третьи сами по себе.

Воспитатель: вы, ребята уже знаете этих человечков, мы с вами познакомились с ними.

Дети: знаем.

Воспитатель: эти частицы крошки, увидеть их нельзя, их так много, когда они соединяются между собой, получается, то камень, то вода, то воздух. Это маленькие человечки, жидкие, твердые, газообразные.

Эти человечки живут в окружающих нас предметах.

Те человечки, которые дружные. Крепко держаться за руки живут в твердых предметах и образуют твёрдые вещества.

Воспитатель:

А какие вы можете назвать предметы, в которых бы жили эти человечки?

Дети:

Камень, дерево, железо, стол, стул, столы, ступени и т.д.

Воспитатель:

Правильно, молодцы! У вас на тарелочках лежат камень, кубики. Давайте убедимся, возьмите карандаш и попробуйте проткнуть эти предметы, постучите по ним, можно постучать по столу.

Опыт №1(с карандашом)

Воспитатель:

Ребята, какие предметы?

Дети:

Твердые, они крепко держатся за руки.

Воспитатель:

У вас на столах лежат листочки, нарисуйте на верхней полоске человечков, которые образуют твердые тела.

Воспитатель:

А как вы думаете, где живут человечки, которые, не очень крепко держаться за руки?

Дети:

В нетвердых предметах.

Воспитатель:

Ребята, перед вами баночка с водой, возьмите карандаш, опустите его в воду и помешайте.

Опыт №2(с карандашом и баночкой с водой)

Воспитатель:

Легко мешается?

А что вы ещё знаете жидкое?

Дети:

Сок, чай, кисель, молоко, кефир и т.д.

Воспитатель:

Что скажите про эти вещества?

Воспитатель:

Что делают человечки?

Дети:

Стоят посвободнее друг от друга.

Воспитатель:

У вас на столах лежат листочки, нарисуйте на второй полоске человечков, которые образуют жидкие тела.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Ребята, а какие человечки живут в воздухе? Можно ли их увидеть, потрогать?

Дети:

Газообразные человечки, бегущие.

Воспитатель:

Где могут жить эти человечки?

Дети:

В дыме, паре, воздухе, можно увидеть, когда кипит чайник или горит костёр. Потрогать нельзя.

Воспитатель:

Да их не всегда можно увидеть, эти человечки непоседы они прыгучие, бегущие, они газообразные.

Опыт №3 (с полиэтиленовым мешочком)

Воспитатель:

Ребята, давайте попробуем поймать воздух. Откройте пакеты.

Воспитатель:

Пакеты раздуваются? Что там внутри?

Дети:

Воздух, он невидимый.

Воспитатель:

Какие человечки живут в воздухе?

Дети:

Бегущие, газообразные.

Воспитатель:

У вас на столах лежат листочки, нарисуйте на третьей полоске человечков, которые образуют газообразные вещества.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Физкультурная минутка

Как живешь? – Вот так! А плывешь? – Вот так! Как бежишь? – Вот так! Вдаль глядишь? – Вот так! Ждешь обед? – Вот так! Машешь вслед? – Вот так! Утром спишь? – Вот так! А шалишь? – Вот так!

Воспитатель:

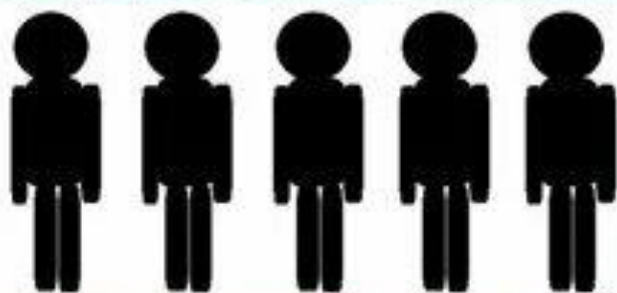
Сейчас мы с вами поиграем, я буду называть вещество, а вы должны будете показать его состояние своим телом (камень, лужа, дым, дерево, дождь, стена).

Молодцы!

Воспитатель:

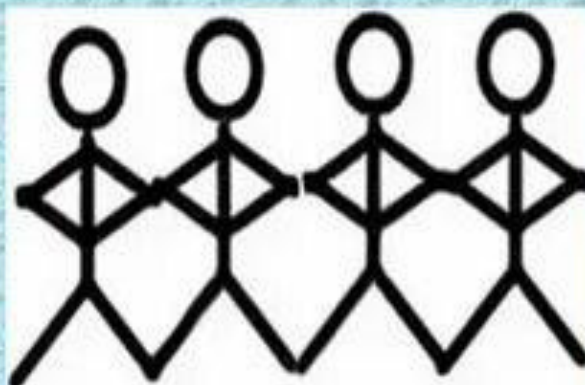
Ребята вам понравилось, чем мы сегодня занимались? Мы каждый день будем встречаться с человечками и ещё узнаем много интересного. Спасибо за внимательность, за сообразительность.

Жидкие вещества

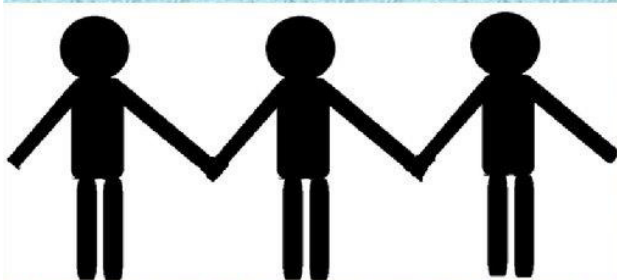


Маленькие
человечки стоят
рядом, руки
опущены в низ.

Маленькие
человечки
соприкасаются
локтями.

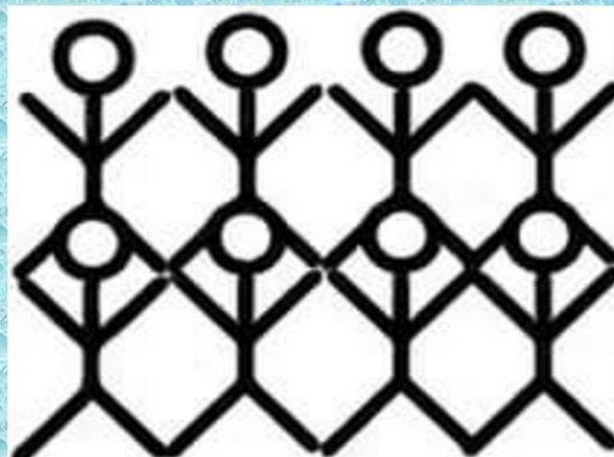


Твёрдые вещества

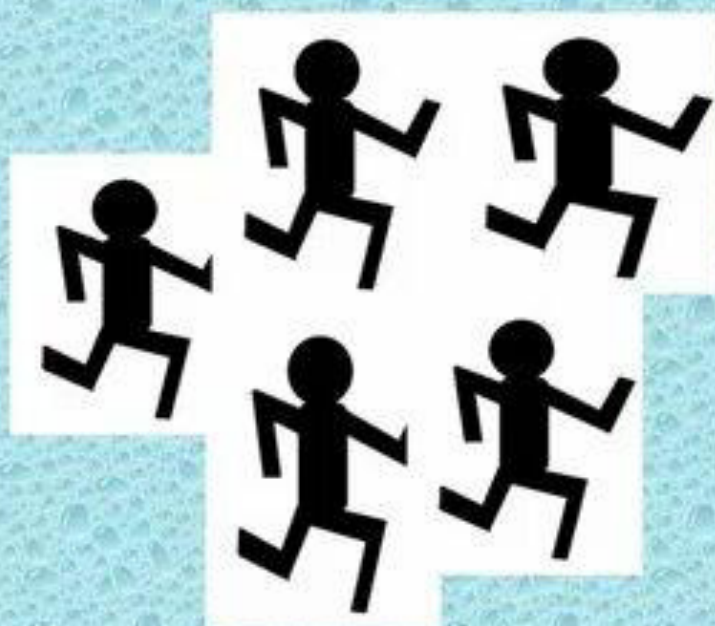


Маленькие
человечки крепко
держаться за руки.
Руки опущены вниз.

Маленькие
человечки крепко
держаться за руки.
Руки подняты вверх.



Газообразные вещества



Маленькие человечки очень подвижны, их руки подняты вверх, они всегда в движении.