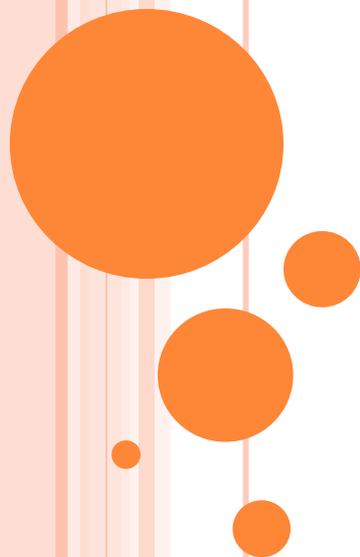


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №19»**

**«Здоровьесберегающие технологии в работе
учителя-логопеда»**

Учитель-логопед: Шеремет Ю.И.



ПОРТРЕТ РЕБЁНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- **Особенности физического развития:** нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости, нарушение темпо-ритмической организации движений
- **Особенности психического развития:** неустойчивость внимания, расстройство памяти (особенно слуховой), несформированность мышления, задержка развития воображения.
- **Особенности социально-личностного развития:** пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, недостаточная критичность или переоценка своих возможностей, низкая социальная адаптация, нарушение коммуникативных сфер.



Научно доказано, что исправлению
речевого дефекта и коррекции
психического и физического состояния ребёнка
помогает использование здоровьесберегающих
технологий



**Здоровьесберегающая
образовательная технология –**
системно организованная совокупность
программ, приёмов, методов организации
образовательного процесса, не наносящая
ущерба здоровью его участников



Цель использования здоровьесберегающих технологий в логопедической практике не только в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, но и в создании целостной системы работы, направленной на коррекцию и нормализацию нарушенных функций



Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.



Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «Не навреди!»
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности и индивидуальности
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- принцип постепенного наращивания оздоровительных мероприятий



Использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных логопедических занятиях

- Способствует повышению речевой активности
- Развивает речевые умения и навыки
- Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность
- Активизирует познавательный интерес
- Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой



Здоровьесберегающие технологии используемые учителями-логопедами

- Дыхательная гимнастика
- Психогимнастика, логоритмические занятия
- Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения
- Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и органов артикуляционного аппарата
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, хромотерапии, ароматерапии, суджок терапии, аурикулотерапия(массаж ушных раковин)
- Массаж и самомассаж
- Кинезиологические упражнения



Технологии, используемые мною на коррекционно-логопедических занятиях.

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Физминутки
- Пальчиковая гимнастика
- Кинезиологические упражнения



Дыхательная гимнастика

- Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы (успокаивает, снимает стрессы).
- Эффективна для детей с синдромом дефицита внимания.
- Проводится в проветриваемом помещении.



Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой способствует:

- чёткому произношению звуков речи
- снятию эмоционального напряжения, созданию положительного настроения на занятие (если проводится в его начале, как оргмомент)
- формированию навыков самоконтроля



Физминутки (развитие общей моторики)

Основные задачи физминутки:

- снять усталость и напряжение
- внести эмоциональный заряд
- совершенствовать общую моторику
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью



Упражнения на развитие мелкой моторики

Уже доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

- Пальчиковая гимнастика
- Игры с прищепками
- Шнуровки
- Мелкая мозаика
- «Сухие бассейны»
- Игры-каталки, волчки
- Су-джок терапия



**Кинезиологические упражнения
(упражнения для развития межполушарного
взаимодействия)**

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения



Кинезиологические упражнения, иначе называемые «гимнастикой мозга», помогут стать внимательными, активными, и улучшат учебные достижения!

1) **«Кулак-ребро-ладонь»** - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

2) **«Ухо – нос – хлопок»** - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

3) **«Колечко»** - поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



4) **«Лезгинка»** - левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

5) **«Зеркальное рисование»** - положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

6) **«Змейка»** - скрестите руки ладонями друг другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и чётко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



Применение кинезиологических упражнений дает результаты при соблюдении следующих условий:

- систематичность выполнения
- постепенное увеличение темпа и сложности
- точность выполнения движений и приемов
- выполнение стандартных учебных действий желательно чередовать с кинезиологическими упражнениями; при вовлечении детей в творческую деятельность упражнения следует проводить до начала работы, не прерывая ее



Использование мною вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом

