

Сценарий логопедического развлечения «Праздник красивой речи»

Цель: формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять приобретённые произносительные умения;
- активизировать творческие способности;
- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;
- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность;
- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов;
- закреплять умения определять первый и последний звук в слове.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;
- развивать речевую коммуникацию, зрительно-пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику;
- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга, чувство юмора.

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на «Праздник красивой речи»!

Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, шутить, и при этом, конечно, правильно и красиво говорить.

-Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем **разминку**:

В некотором царстве,

Звукосударстве

Жили — не тужили,

С Язычком дружили

песенки-чудесенки:

Свистелочка - СССССС,

Звенелочка — ЗЗЗЗЗЗ,

Шипелочка — ШШШШШШ,

Жужжалочка — ЖЖЖЖЖ,

Рычалочка — РРРРР,

Тарахтелочка — ТРРРР,

Дрожалочка — РРРРР.

Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж Тараторка, напевает песенку.

Тараторка: Тары – бары, тары – бары, тары – бары, тару – ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

Здравствуйте, ребяташки, девчонки, и мальчишки!

Надеюсь, я не опоздала?

Логопед: Здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Тараторка: Мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью.

Логопед: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

Тараторка: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

Логопед: Такая же история произошла и с Сашей. Вот послушай, **стихотворение про него.**

Дети читают стихотворение.

Живёт на свете Саша,

во рту у Саши каша –

Не рисовая каша,

не гречневая каша,

не манка, не овсянка

на сладком молоке.

С утра во рту у Саши

слова простые наши

на русском языке.
Но то, что можно внятно
сказать для всех понятно,
красиво, чисто, ясно,
как люди говорят.
Наш Саша так корёжит,
что сам понять не может.
Произнесёт словечко
и сам тому не рад!
Он скажет: «До свидания!»
А слышится: «До здания!»
Он спросит: «Где калоши?»
А слышно: «Это лошадь»
Когда он вслух читает
поймёшь едва-едва:
и буквы он глотает,
и целые слова.
Он так спешит с налёта
прочесть, спросить, сказать,
как будто тонет кто-то,
а он бежит спасать...
Он может, но не хочет
за речью последить.
Нам нужен переводчик
его переводить.
Логопед: Не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай правило:
Говорим всегда красиво,
Смело и неторопливо!
Ясно, четко говорим,
Потому, что не спешим!
Логопед: Наши дети, Тараторка, не умели произносить некоторые звуки и произносили их так, как герои этой "странной истории".

Сценка (участвуют дети).

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу...

Жук: Ах, какая модница! Пож-ж-жвольте пож-ж-жзнакомиться.

Оса: Уваз-з-заемый прохоз-з-зий! Ну, на сто з-з-з это похоз-зе! Вы не представляете, как вы сепелявите!

Автор: И красавица оса улетела в небеса.

Жук: Штранная гражданка, наверно, иноштранка!

Логопед: В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей. Верно. Такая история и с вами происходила не раз.

Но шло время, дети усердно занимались и научились чётко произносить звуки).

Тараторка: Ребята, я люблю рассказывать стихотворения, послушайте. (Приняла позу).

«Муха села на варенье. Вот и все стихотворенье!»

Логопед: Тараторка, ты лучше послушай **стихотворения про звуки**, которые расскажут тебе ребята.

Дети:

Много звуков есть на свете:

шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи,

мы их точно знать должны:

«К» клокочет, «Г» гогочет,

«х» хохочет, «Р» рычит.

Звуки в слове исчезают,

снова появляются.

Звуки слово изменяют,

сами изменяются.

В слове «дочка» «д» пропала,

«т» на это место встала.

Было «дочка», стало «точка»,

так слова менялись.

Звуки чётко произносим,

слушаем внимательно.

Буквы правильно читаем,

пишем их старательно.

Логопед: А сейчас Тараторка, послушай **частушки**, которые исполняют наши дети:

На уроки к логопеду

Аж вприпрыжку я бегу.

Ведь учительнице строгой
Показать язык смогу!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками!

Не понять нам нашу Дашу:
Ведь во рту у Даши каша.
Но не гречка, и не плов –
Эта каша-то из слов!

Мы играем в пулемет,
Мы рычим, как рация.
Не ругайте нас, идет
Автоматизация!

Вот закончились муки,
Мне поставили все звуки.
На больничном побывал –
Половину растерял!

Я решила в воскресенье,
Все задания повторить,
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

Мы пока частушки пели,
Заплелись языки,
Вы похлопайте немножко,
Мы старались, как могли!

Тараторка: Чтобы правильно говорить – нужно быть очень внимательными. Сейчас я загадаю вам загадки, но слова-отгадки нужно подбирать не в рифму, а по смыслу. Будьте очень внимательны!

- Зимой в берлоге видит сон лохматый, косолапый (слон...медведь).
- В чаще голову задрал, вое с голоду... (волк).
- Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый... (медведь).
- Дочерей и сыновей учит хрюкать... (свинья).
- Кто любит по ветвям носиться? Конечно, рыжая... (белка).
- Быстрее всех от страха несется... (заяц).
- По горной круче проходил, обросший шерстью... (баран).
- В теплой лужице своей громко квакал... (воробей..., нет лягушонок).
- С пальмы вниз, на пальму снова ловко прыгает... (обезьяна).

Логопед: Молодцы, ребята, помогли Тараторке.

Игра «Комары и жуки»

1 подгруппа – комары, 2 подгруппа – жуки.

Комары летят, комары гудят: Дети: з-з-з-з-з-з-з.

Жуки летят, жуки жужжат: Дети: ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Сова: Я сова, большая голова,

На суку сижу, во все стороны гляжу.

Жуков, комаров ловлю!

Лечу-у-у-у! (ловит детей).

Тараторка: Молодцы, ребята, а теперь угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»? (предположения детей слов на звук «В») Сдается? Да нет ничего! (выворачивает карман)

Логопед: Как ничего? Ты говорил на звук «В»?

Тараторка: Воздух!

Логопед: поиграем в игру «Найди слово».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу, и на руке.

Вы не слышали такого?

Кто найдёт слова на небе? (Ответы детей)

Кто найдёт слова в кармане? (Ответы детей)

Не беда – играем в слово!

Кто найдёт слова на море? (Ответы детей)

А на потолке? (Ответы детей).

Логопед: Приглашаю поиграть еще в одну интересную игру.

- Руку другу тянет друг, выходи в широкий круг

Дети по цепочке протягивают друг другу руки и выходят в центр зала.

Игры «Цепочка слов», «Азбука», «Логопедические кубики».

- Напоминаю правила игры: последний звук каждого слова должен стать

первым в следующем слове. Игра заканчивается со звуком колокольчика.

Торт – топор – ракета – автобус – сок – кошка – ананас – сом – мак – ключ –

чайник – карандаш...

Тараторка: Весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, на вопросы разные отвечают, а как правильно и красиво говорят. Но мне пора уходить. Я вас хочу угостить чупа-чупсами. До свидания, ребята!

Логопед: Наш праздник подошел к концу. Так пускай же ваша речь, ребята, всегда будет яркой, выразительной, грамотной и, конечно, красивой.

Цель: формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять приобретённые произносительные умения;
- активизировать творческие способности;
- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;
- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность;
- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов;
- закреплять умения определять первый и последний звук в слове.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;
- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику;
- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга, чувство юмора.