

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения
обучающимися образовательной программы ДО в средней группе
2023-2024 учебного года**

Воспитатели:	Количество детей участвовавших в мониторинге: 24
Ермакова Наталья Николаевна	Девочек – 7
Якунина Виктория Анатольевна	Мальчиков – 17

Возраст детей в группе варьируется от 4 до 5 лет.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май)

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития детей по пяти образовательным областям.
2. Определить уровень развития по группе в целом.
3. Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.
4. Определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

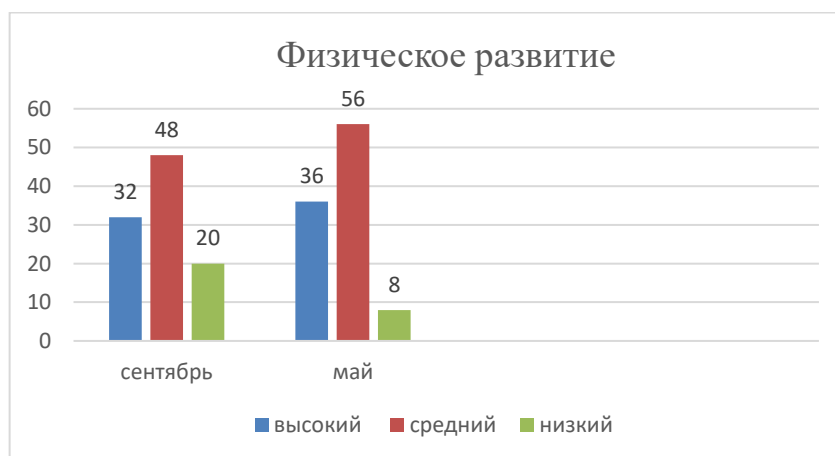
Методы диагностики: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, тестовые задания, беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	32	36
средний	48	56
низкий	20	8

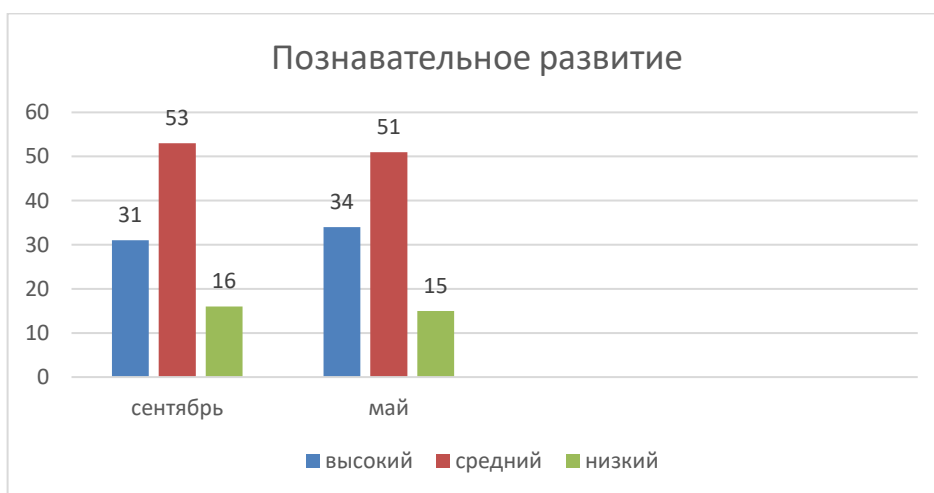


У детей данного возраста оценивается двигательный опыт, представленный основными движениями, качество выполнения различных заданий, а также особенности развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 12% и стал составлять 8%, средний уровень увеличился на 8% и стал составлять 56% от группы, высокий уровень увеличился на 4% и стал составлять 36%.

По результатам проведенной диагностики, воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	31%	34%
средний	53%	51%
низкий	16%	15%



При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается стабильно положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 1% и стал составлять 15%, средний уровень уменьшился на 2% и стал составлять 51% от группы, высокий уровень увеличился на 3% и стал составлять 34%.

По данным результатам можно сделать вывод, дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

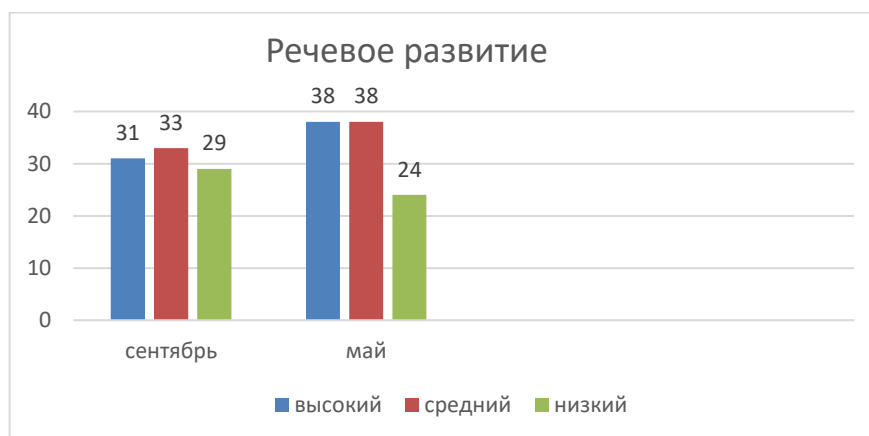
У детей сформировано умение считать до 8, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры

сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. **Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям.** Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	31%	38%
средний	33%	38%
низкий	29%	24%



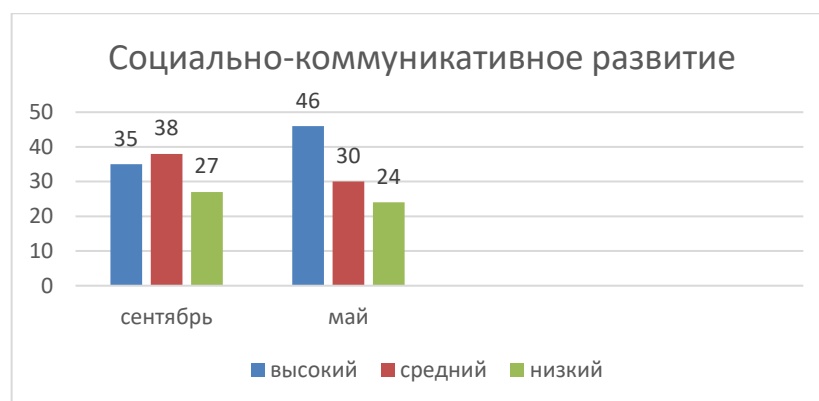
При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 5% и стал составлять 24%, средний уровень увеличился на 5% и стал составлять 38% от группы, высокий уровень увеличился на 7% и стал составлять 38%.

По итогам диагностики можно сделать вывод: дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

Рекомендации: в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	35%	46%
средний	38%	30%
низкий	27%	24%



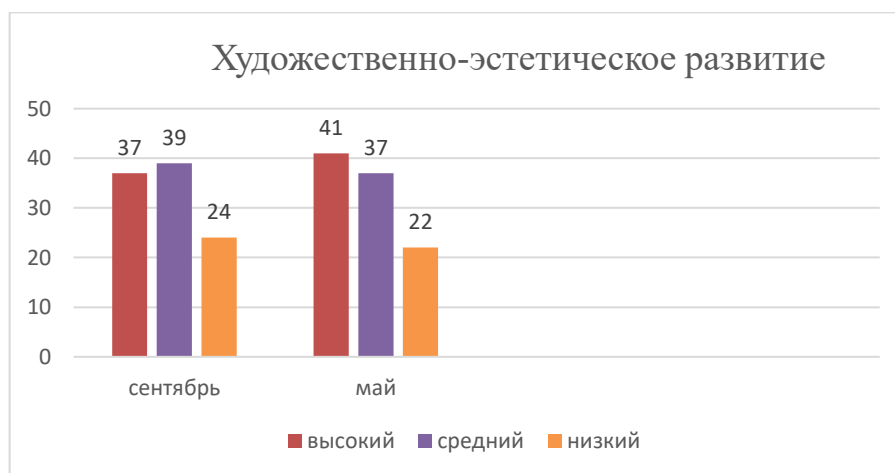
При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 3% и стал составлять 24%, средний уровень уменьшился на 8% и стал составлять 30% от группы, высокий уровень увеличился на 9 % и стал составлять 46 %.

По данным мониторинга видно, что дети успешно усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии.

Рекомендации: больше времени уделять беседам и правилам поведения в группе и на занятиях. Играть в сюжетно ролевые игры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

	Начало года	Конец года
высокий	37%	41%
средний	39%	37%
низкий	24%	22%



При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается стабильная положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 2% и стал составлять 22%, средний уровень уменьшился на 2% и стал составлять 37% от группы, высокий уровень увеличился на 4 % и стал составлять 41 %.

По данным мониторинга видно, что у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Рекомендации: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография); на умение лепить животных, вырезать ножницами круг, овал.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает стабильную динамику освоения обучающимися образовательной программы ДО по всем образовательным областям. Данные результаты достигнуты за счет знакомства обучающихся с новым материалом на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.

