

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи.

Каковы же причины речевых нарушений?

Среди них можно выделить:

- ❖ ухудшение экологической обстановки;
- ❖ особенности региона по йодо и фторо-дефицитности;
- ❖ увеличение числа патологий беременности;
- ❖ увеличение количества родовых травм;
- ❖ ослабление здоровья и рост детской заболеваемости;
- ❖ различные социальные причины.



Период дошкольного возраста является определяющим для становления речи. Не случайно психологи называют этот возрастной промежуток **«годами чудес»**.

Наукой доказано, что без речевого общения, без речевой среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком. Известны случаи, когда дети младенческого возраста были вскормлены животными, но по возвращении в человеческое общество они так и не смогли научиться говорить.

Поэтому родители должны помнить, что **речь – это высший психический процесс, который неразрывно связан со всеми остальными психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием)**. Речь = мышление.

Обучая ребёнка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Показатели речевого развития детей седьмого года жизни (конец дошкольного возраста)

На 7-ом году завершается дошкольный возраст ребёнка. Ребёнок к моменту поступления в школу должен овладевать произвольным поведением, т.е. действовать в соответствии с правилами.

Особое значение для психологической готовности к школе имеет овладение некоторыми знаниями и навыками.

Психологи их называют вводными навыками.

К ним относятся:

- ❖ Способность чётко, в соответствии с нормой произносить все звуки речи.
- ❖ Способность различать звуки на слух по звонкости-глухости (с-з, ш-ж), твёрдости-мягкости (д-д', б-б'); владеть навыками звукового анализа.



- ❖ Наличие достаточного словарного запаса и полная сформированность грамматического строя речи.

- ❖ Высокий уровень развития мелкой моторики руки.

Установлено, что уровень развития речи прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если высокий уровень развития мелкой моторики рук, то и выше уровень интеллектуальной готовности детей к школе.

- ❖ Умение связно высказываться по темам доступным пониманию ребёнка.

- ❖ Умение ориентироваться во времени и пространстве (знает все дни недели, времена года, части суток, время, вправо-влево).



В дошкольном периоде, естественно не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование связной речи – все эти процессы будут продолжаться и в школе.

И здесь главными помощниками для своих детей должны стать Вы, дорогие родители.