

Многофункциональная познавательно-сенсорная скатерть «Времена года»

ФГОС ДО предъявляет высокие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. РППС должна обеспечивать игровую, **познавательную**, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, должна быть **содержательно-насыщенной**, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С этой целью для детей среднего дошкольного возраста была разработана и изготовлена **многофункциональная познавательно-сенсорная скатерть «Времена года»**, которая используется для обогащения представлений детей о **временах года**, развития математических представлений, речевого развития и мелкой моторики рук.

Скатерть сшита из фетра с использованием различной фурнитуры, разделена на четыре части – **времена года**. В дополнение к **скатерти** изготовлены мелкие детали (животные, овощи, фрукты, цветы, грибы и др., которые прикрепляются к **скатерти на липучки**, кнопки, крючки, пуговицы и т. д.

В ходе игры со **скатертью** дети учатся воссоздавать картины природы в соответствии с разными **временами года**. В результате чего у детей уточняются представления о сезонных изменениях в природе, расширяются представления о животных, овощах, фруктах и грибах.

С целью развития математических представлений на **скатерти** размещен «Улей», посредством которого уточняются пространственные представления детей (*вверх-вниз, вправо-влево*). С помощью математического кораблика закрепляются знания цветов радуги, дети учатся соотносить количество флажков с цифрой. В ходе игры с «*Озером и рыбками*» и «*Грядкой с овощами*» дети учатся сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа, определять местонахождение объекта в ряду (первый, второй, третий, учатся использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько, порядка (*большой, поменьше, маленький; что сначала, что потом*)).

С целью речевого развития детей организуются и проводятся игры и речевые ситуации «*Я начну, а ты продолжи*», «*Узнай по описанию*», «*Чего не стало?*», «*Что изменилось?*», «*Когда это бывает?*», «*О каком **времени года** я рассказала?*», «*Бывает – не бывает*», «*Какой, какая, какое?*» и др. Также дети тренируются в составлении рассказов о **временах года**. В результате чего, дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, слушать ответы других детей; учатся использовать в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи **временных**, пространственных и причинно-следственных связей;

составлять рассказы по картине, описательные загадки об объектах природы; обогащается словарь детей.

Большой интерес у детей вызывают игры на развитие мелкой моторики. Они с удовольствием пристегивают на пуговицы цветочки, прикрепляют на кнопки фрукты, подвешивают на крючки елочные игрушки, надевают на шнурок грибы и заплетают солнышку косички.