

Педагогический совет

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОУ»

Повестка дня:

1. Выбор председателя и секретаря педагогического совета.
2. Анализ тематического контроля «Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников».
3. Утверждение состава рабочей группы по проведению самообследования образовательной организации.
4. Утверждение «Положения о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФООП ДО».
5. Деловая игра «Мир профессий» (зам.зав. по ВОР Галлямова В.М.).
6. Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий. (воспитатели: Окунева И.М., Немчинова А.И.)
7. Лэпбук – как средство ознакомление с профессией. (воспитатели: Соловьева Т.Л., Спирина Т.А.)
8. Проект решения педагогического совета

Слайд 1

5. Деловая игра «Мир профессий» (зам.зав. по ВОР Галлямова В.М.).

Слайд 2

Я предлагаю продолжить наш педагогический совет интересной игрой «Мир профессий». Я буду говорить действие по конкретной профессии – а ваша задача передать это действие в движении и сказать, как называется эта профессия.

Трактор водит – (тракторист, (Крутят воображаемый руль)

Электричку – (машинист (Руки на поясе, «пружинка»)

Стены выкрасил – (маляр (Имитируют движения покраски)

Доску выстрогал – (столяр (Трут ладошки друг об друга)

В доме свет провел – (монтер («Фонарики»)

В шахте трудится – (шахтер (Топают ногами)

В жаркой кузнице – (кузнец (Перед собой ударяют кулаками)

Кто всё знает – молодец! (Хлопки)

Давайте вместе актуализируем свои знания и устроим «Мозговой штурм» (задания представлены на слайдах):

Слайд 3

1. Определи профессию по фотографии (на слайде изображена фотография с изображением человека, определенной профессии. Задача педагогов – определить профессию).

Фото 1. Резчик льда - До изобретения холодильника, для сохранения продуктов приходилось собирать лёд зимой, чтобы использовать его летом. Сбором льда и занимались специальные резчики. Они вырезали глыбы льда из замерзших озёр, рискуя умереть от переохлаждения в случае падения в

прорубь. Нынче лед не переносят с места на место, а используют специальное холодильное оборудование

Слайд 4

Фото 2. Человек – будильник - Эти люди ходили по определённому маршруту, стуча в окна своих клиентов длинной палкой, кидая камешки и крича, что есть мочи, до тех пор пока они не убедятся, что разбудили людей, которые не хотят проспать работу. Человек-будильник также утратил необходимость. Просыпаться вовремя теперь нам помогают различные гаджеты.

Слайд 5

Фото 3. Установщик кеглей для боулинга - Вместо машин, для расстановки кеглей раньше использовались специальные люди. Работа была сложной, шумной и малооплачиваемой. Как правило для этой работы нанимались маленькие мальчики. Ребят, устанавливающих кегли в боулинге, заменили автоматы.

Слайд 6

Фото 4. Лектор фабричных рабочих – Слушали ли Вы, когда-нибудь музыку или аудио-книгу, выполняя монотонную работу? Работники фабрик нанимали живых "лекторов", которые читали им произведения литературы во время работы. Иногда работники скидывались для найма этого человека. В настоящее время "лекторов" заменили плееры, радио и другие пассивно-развлекательные гаджеты.

2. Назовите обязанности человека, владеющего следующей профессией (*на слайде представлено название профессии. Задача педагога – назвать должностные обязанности данной профессии*):

Слайд 7

Компьютер - В английском словаре Вебстера 1828 года, определение слова компьютер приводится как: "Человек, который ведет расчёты". Прежде, чем это стало вещью, это был человек, как правило молодая женщина. Как вы уже догадались, они занимались различными расчетами и вычислениями, ведь кто-то должен был выполнять эту работу. Теперь у этого слова совсем другое определение.

Слайд 8

Алхимик - Много веков назад человек полагал, что все окружающее нас, дело рук Божьих, а выяснять как что устроено – является ужасным грехом. С грешниками тогда не церемонились, их подвергали пыткам и сожжению.

Потому чтобы стать ученым в темные времена, необходимо было обладать

острым умом и незаурядной храбростью. Такие люди были и назывались алхимиками. Алхимики пытались выяснить из чего состоит окружающий нас мир, принципах его функционирования и питали надежду суметь превращать одни элементы в другие, в частности, их интересовало превращение металлов в золото. Еще алхимики надеялись создать универсальное лекарство, дарующее молодость – «эликсир жизни».

Слайд 9

Цирюльник (через польск. *cyrlik* от лат. *chirurgis*) — исторически парикмахер и банщик, владеющий элементарными приёмами хирургии. Это название профессии, которой уже не существует. Смесь парикмахера, банщика, зубного хирурга. Слово «цирюльник» давно вышло из обихода. Это архаизм, современного аналога которому нет. Согласно словарю Даля, синонимы этого существительного – «бородобрей», «рудомет», «зуборвач». То есть цирюльник – это тот, кто бреет бороды, стрижет и иногда вырывает зубы.

Сегодня специалистов столь широкого профиля, к счастью, нет.

Слайд 10

Ответьте на вопрос: «Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался *«шкрабом»*?

1. полотёр;
2. учитель;
3. посудомойка;
4. сторож.

*(сокращение от словосочетания «школьный работник»)
(вопрос и варианты ответов представлены на слайде, задача педагогов – найти правильный ответ)*

Слайд 11

4. Соотнесите фотографию с определением профессии, дайте название этой профессии *(на слайде представлено три фотографии с изображением людей современных профессий и краткое определение рода деятельности. Задача педагогов соотнести определение с фотографией, дать название профессии)*:

человек, который получает деньги за размещение скрытой рекламы в собственном блоге (авторский интернет-дневник на свободную тему) вперемешку с личными записями **БЛОГЕР Фото 1**

специалист по наружной рекламе, осуществляет конструирование и монтаж деталей наружной рекламы (вывесок, макетов и пр.), необходимо знать особенности оборудования данной техники, иметь допуск к работе с высоким напряжением **НЕОНЩИК Фото 3**

специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая **ТИТЕСТЕР Фото 2**

Нажать слайд

- Уверена, что после этого упражнения, есть люди в нашем зале, которые не все знали о многообразии, прошлом и настоящем профессий. Думаю, что каждому есть, над чем поразмышлять, оценить собственные представления и определить перспективы саморазвития.

Слайд 12

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, артистов, ученых и т.д. Поэтому рассказ отца или матери приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. Ознакомление детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет ребенку проникнуть глубже в мир взрослых, понять и принять его. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста носит информационный характер.

Слайд 13

Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- привить любовь к трудовым усилиям;
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями.

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы – представлены на слайдах.

Слайд 14

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

Слайд 15

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда,

имеющих понятный ребенку результат;
-знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности.

Слайд 16

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи работы с детьми 5-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях.

Слайд 17

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Таким образом, возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Слайд 18

6. Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий (воспитатели: Окунева И.М., Немчинова А.И.)

Слайд 19

7. Лэпбук – как средство ознакомление с профессией (воспитатели: Соловьева Т.Л., Спирина Т.А.)

Слайд 20 Спасибо за внимание.

8. Проект решения педагогического совета:

1. Избрать председателем педагогического совета заместителя заведующего

по ВОР Галлямову В.М., секретарем педагогического совета -воспитателя Худякову О.В.

2. Признать воспитательно-образовательную работу по ранней профориентации дошкольников удовлетворительной. Продолжать работу в соответствии с рекомендациями. Рекомендации выполнить к обозначенному сроку.

3. Утвердить состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 19» за 2021 год: Галлямову В.М., Зубрилкину Н.Ф., Дегтяреву С.В., Худякову О.В., Онищенко О.В. Председателем рабочей группы назначить зам.зав. по ВОР, Галлямову В.М. Рабочей группе подготовить отчет о результатах самообследования к педсовету № 3.

4. Утвердить «Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФООП ДО».

5. Использовать в работе эффективные формы и методы для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Принять участие в создании альбомов «Профессия прошлого», «Современная профессия».

Срок исполнения – сентябрь 2023г.

Ответственные – педагоги.

6. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей, используя активные формы работы.

Срок исполнения – постоянно.

Ответственные – воспитатели.

7. Использовать опыт работы по организации сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий.

Срок исполнения – постоянно.

Ответственные – воспитатели.

8. Продолжить пополнение развивающей предметно – пространственной среды групп по профессиональной ориентации с учетом возраста детей.

Срок исполнения – сентябрь 2023г.

ответственный – воспитатели.