

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» августа 2024 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»
624087 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, п. Кедровое, улица Классона, дом 3
Тел. 8(34368)94-486, E-mail: ya.madool9@yandex.ru, официальный сайт: 19vp.tvoynadik.ru



УТВЕРЖДЕНА:
_____ Е.Н. Капитановой
заведующим МАДОУ «Детский сад № 19»
от «23» августа 2024 года

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Дегтярева С. В.

п. Кедровое
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по области «Физическое развитие» модуль «Двигательная деятельность» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	От 1 года до 2 лет	24
2.1.2.	От 2 лет до 3 лет	25
2.1.3.	От 3 до 4 лет	27
2.1.4.	От 4 до 5 лет	29
2.1.5.	От 5 д 6 лет	32
2.1.6.	От 6 д 7 (8) лет	37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7.	Рабочая программа воспитания	57
2.7.1.	Целевой раздел	57
2.7.1.1.	Направления воспитания	59
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	61
2.7.1.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.7.2.	Уклад образовательной организации	63

2.7.2.1.	Воспитывающая среда образовательной организации	67
2.7.2.2.	Общности образовательной организации	69
2.7.2.3.	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.7.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	71
2.7.2.5.	Организация предметно-пространственной среды	72
2.7.2.6.	Социальное партнерство	74
2.7.2.7.	Организационный раздел Программы воспитания	75
2.7.3.	Кадровые условия	75
2.7.3.1.	Нормативно-методическое обеспечение	75
2.7.3.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75
2.7.3.3.	Календарный план воспитательной работы	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	86
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.7.	Режим дня и распорядок	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно – тематическое планирование	91

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа инструктора по физической культуре на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в области «Физическое развитие». Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «19» (далее - ДОО) с использованием методических и научно-практических материалов, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 2-7 (8) в области «Физическое развитие». Срок реализации - 1 год.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса».

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование основ двигательной культуры, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование основ двигательной культуры, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 16) сотрудничество ДОО с семьей;
- 17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Группа детей раннего возраст (от 1 года до 2 лет) (по ФОП)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по

ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Группа детей раннего возраст (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Третий год жизни (ранний возраст)

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

На третьем году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет, развивается нервная система, совершенствуется моторика. Ребенок в этом возрасте очень активен, старается действовать самостоятельно.

Ходьба в данном возрасте недостаточно оформлена из-за незрелости всего организма: слабость мышц нижних конечностей, высокое расположение центра тяжести тела над тазобедренной осью, отсутствие равновесия вследствие недостаточного развития нервной системы, а поэтому и недостаточная координация движений рук и ног.

К третьему году жизни, у ребенка оформляются все основные движения, за исключением бега и недоступных еще пока ему прыжков. Они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу.

Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге.

Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованы, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

Детей необходимо упражнять в ходьбе и лазании, учить преодолевать различные препятствия (перешагивания через палку, ходьба по ограниченной дорожке, доске, горке, лестнице и т.д.).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Четвертый год жизни (младшая группа).(мое)

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Движения детей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. У детей 3-4-летнего возраста значительная часть мышечной силы затрачивается на поддержание равновесия, имеются ограничения динамических возможностей и статическая неустойчивость тела. Наблюдается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной позы; слабость костно-мышечного аппарата.

Характерными особенностями этого возраста является также развитие верхних частей тела и плечевого пояса; недостаточная согласованность движений; быстрое развитие нервной системы.

Маловыраженные изгибы позвоночника, свода стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – все это обуславливает частые падения ребенка. У детей этого возраста замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Кора головного мозга ребенка, несмотря на большие темпы развития, еще недостаточно сформирована; наблюдается незрелость анализаторов. Новые условно-рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения дети выполняют схематично, несогласованно, часто замедленно.

На четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. К четырем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу. В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Пятый год жизни (средняя группа)

На пятом году жизни более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции. Происходят структурные изменения мышечной ткани, суставно-связочного аппарата. В этом возрасте интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер: дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл, назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы.

Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений. Вместе с тем им свойственно неумение соразмерять свои силы со своими возможностями. Для них характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. К этому возрастному периоду дети достаточно хорошо овладевают навыками ходьбы. Однако у многих детей еще отсутствуют непринужденное положение корпуса и головы, согласованные движения головы и ног.

Структура бега оформляется к четырем годам. Устойчивая фаза полета наблюдается у всех детей, но беговой шаг остается недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий, движение рук малоактивны.

Дети уже владеют прыжками разных видов, они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахами рук, а также мягко приземляться, сохраняя равновесие. При метании предметов еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате укрепления кисти и пальцев рук, развития координации движений, глазомера и под влиянием многократных упражнений дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

Дети постепенно осваивают: езду на 3- и 2-колесных велосипедах, подготовительные к плаванию движения в водной среде и само плавание, ходьбу и спуск с небольших горок на лыжах и т.д. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей организма повышается, увеличивается их работоспособность.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Шестой год жизни (старшая группа)

В этом возрасте у детей изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в предыдущем возрастном периоде.

Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность, устойчивость.

Происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. В возрасте 5-6 лет более развитыми оказываются те группы мышц, которые активнее действуют в обыденной деятельности детей. Это, прежде всего группы мышц, обеспечивающие вертикальное положение тела, ходьбу, бег и т.д. Относительно мало развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кисти руки, некоторые мышцы и связки позвоночного столба.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Движения дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д.

Дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте ста-

новятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)

Дети седьмого года жизни уже могут овладевать сложными видами движений и некоторыми элементами техники в отдельных видах спорта. Наблюдаются согласованные движения рук и ног во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Достаточно хорошая координация при выполнении перекрестных движений.

Возраст 6-7 лет так же характеризуется активным ростом тела ребенка и его конечностей. Формируются изгибы позвоночника и свода стопы. Поэтому работа над осанкой и профилактика плоскостопия являются одной из центральных задач физического воспитания. В мышечной системе к этому возрасту происходят существенные сдвиги. Наряду с крупными мышцами активно начинают развиваться мелкие мышцы кистей рук и стопы, заметно укрепляются мышцы живота.

Одной из основных характеристик физического развития выступает развитие двигательной сферы ребенка. Движения ребенка могут выражать его эмоциональное состояние, переживания по поводу различных событий.

К 6-7 годам у ребенка накапливается достаточный опыт и знания о двигательных действиях, при этом ребенок опирается на зрительные, слуховые ощущения. К концу года ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также дошкольники уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. Ребята способны осу-

ществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Функция равновесия у детей 6 -7 летнего возраста развивается быстрее. Проявляется это в динамических и статических упражнениях.

Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей данного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

Организм детей лучше подготовлен к проявлению скорости и гибкости по сравнению с силой и выносливостью. Гибкость к семи годам значительно увеличивается: больше становится амплитуда движений, процессы напряжения и расслабления работающих мышц становятся более слаженными. Высокая подвижность суставов у детей обусловлена эластичностью мышц, сухожилий, связок.

Несмотря на то, что старшие дошкольники сильнее младших, их силовые возможности еще весьма ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Инструктору следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физическо-го, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте динамики развития обучающихся. Фиксация данных наблюдений позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности также осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах младнего возраста (2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае);
- в группах раннего возраста (2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада – автор составитель Верещагина Н.В.

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет).

Физическая подготовленность детей определяется степенью сформированности двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств, т. е. требованиями к элементам техники, доступными и целесообразными для детей данной возрастной группы, и количественными показателями, свидетельствующими о развитии быстроты, силы, ловкости, гибкости, координации.

Определение уровня физической подготовленности воспитанников

Тесты для определения быстроты

1. **Бег на 30 м со старта** (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. **Прыжок в длину с места** выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку
2. **Метание набивного мяча 1 кг** проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2-3 броска, фиксируется лучший результат.
3. **Метание вдаль**

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

1. **Челночный бег 3 раза по 10м** (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).
2. **Бег на дистанцию 10 м:** она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой.

Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок). Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 25 см.

Выносливость (это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности).

Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе; на дистанцию 100 м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м – для детей 6 лет; 1000 м – для детей 7 лет.

Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста

Пол	Бег на 30 м, с	Бег на 10м,с	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см
				Правая рука	Левая рука	
4 года						
Мальчики	10,5 – 8,8	3,3 – 2, 4	117 - 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 - 90
Девочки	10,7 – 8,7	3,4 – 2,6	97 - 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 93
5 лет						
Мальчики	9,2 – 7,9	2,5 - 2,1	187 -270	3,9 – 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110
Девочки	9,8 – 8,3	2,7 – 2,2	138 - 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104
6 лет						
Мальчики	7,8 – 7,0	2,2 – 2,0	450 - 570	6,7 –7,5	5,8 – 6,0	116 - 123

Девочки	7,8 – 7,5	2,4 – 2,2	340 - 520	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.СТУПЕНЬ
(возрастная группа то 6 до 7 лет)

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок	Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок
Обязательные испытания (тесты)							
Скоростно – силовые возможности							
1.	<u>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</u>	85	95	115	77	87	107
2.	Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу (см)	210	220	305	145	155	250
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с)	11	12	15	10	11	14
Гибкость							
4.	<u>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)</u>	+1	+3	+7	+3	+5	+9
Скоростные возможности							
5.	<u>Шестиминутный бег</u>						
	<u>Бег на 30м (с)</u>	9,6	8,6	8,3	10,1	9,1	8,8
Координационные способности							

	Челночный бег 3x10 м (с)	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,8
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5м (количество попаданий)	2	3	4	1	2	3

Оформление результатов физической подготовленности воспитанников

Диагностика уровня физического развития детей средней группы

№ п/п	Ф.И.															
			Бег, 30 м (с)		Прыжки в длину с места (м)		Челночный бег 3X10 м		Бросание набивного мяча 1 кг (м)		Наклон вперед стоя на гимн.скам.		Выносливость 200м		Кач. показ уровня физ. раз-я	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика уровня физического развития детей старшей группы

№ п/п	Ф.И.															
			Бег, 30 м (с)		Прыжки в длину с места (м)		Челночный бег 3X10 м		Бросание набивного мяча 1 кг (м)		Наклон вперед стоя на гимн.скам.		Выносливость 300м		Кач. показ уровня физ. раз-я	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика уровня физического развития детей подготовительной группы

№ п/п	Ф.И.Р.		Бег, 30 м (с)		Прыжок в длину с места		Челночный бег 3X10 м		Шестиминутный бег		Наклон вперед стоя на гим.скам.		Бросание набивного мяча 1 кг		Кач. показ ур физ разв	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» модуль «Двигательная деятельность» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

«Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к личным вещам, потребности в движении. Обогащение положительными эмоциями каждого ребёнка.
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, в процессе выполнения физических упражнений, при пользовании спортивным инвентарем. Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков при организации двигательной деятельности (расстановка и уборка спортивного инвентаря и оборудования).
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности. Проговаривание действий и называние упражнений, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности, использование литературы по родному краю (игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок).
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира через проблемно – игровую деятельность (специальные упражнения на ориентировку в пространстве; подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, ЗОЖ).

«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие умения отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности (использование рисунков в оформлении при проведении спортивных праздников, изготовление атрибутов на занятиях по аппликации, рисованию). Использование средств музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества (ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера).
---	--

2.1.1. От 1 года до 2 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для общения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.2. От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку,

натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сю-

жетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.3. От 3 лет до 4 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и

ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, вращаясь, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая

лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.4. От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непре-

рывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши

под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.5. От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в по-

двигательной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с

места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патристическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.6. От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу

набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной

жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию пси-

хофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, обору-

дованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

От 3 лет до 4 лет

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов

России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7(8) лет

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Физическое развитие	– Двигательная – Игровая – Познавательно-исследовательская

Содержание Программы в полном объеме реализуется:

- *в процессе непрерывной образовательной деятельности;*
- *в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;*
- *через организацию самостоятельной деятельности детей.*

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня)

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы-

Направления развития	Самостоятельная деятельность
	жах, велосипеде, самокатах)

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых инструктором по физической культуре

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Детский досуг	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	- Двигательная - Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Проект	- Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
		(рисунки, поделки)
Путешествие	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Конструирование	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

Достижение целей Программы через основные виды деятельности детей

Образовательная область	Вид деятельности
РАННИЙ ВОЗРАСТ	
Физическое развитие	- двигательная активность;

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область	Вид деятельности
Физическое развитие	«Центр здоровья и движения» - двигательная, - игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждо-

го ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы и самостоятельности

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных принципов реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Семья и детский сад – социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Задача ДОО – помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач – совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В ДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых: физкультурные занятия, развлечения и праздники, приобщение к здоровому образу жизни. Приобщение родителей к проведению в домашних условиях: утренней гимнастики, подвижных игр, игровых упражнений и комплексов по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия и др.

В работе с родителями используются также и традиционные формы: родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, беседы, открытые занятия. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста, приоритетными задачами их физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
5. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Содержание работы	Срок проведения
Семинар-практикум «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» (средняя группа). Участие во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» (старший возраст, совместно с родителями)	Февраль
Совместные мероприятия: - «Кросс нации» - Сдача норм ГТО - Экскурсия на каток, «День здоровья» (на свежем воздухе с участием родителей) - Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества» с участием пап.	Сентябрь Октябрь Январь Февраль
Родительское собрание «Нормы ГТО для дошкольников» старшая группа.	Апрель
Индивидуальные консультации.	В течение года
Помощь в ремонте спортивного инвентаря.	В течение года

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО (Далее - КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (Далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающих:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты.

Направления:

профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

В ДОО разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам разви-

тия и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.	
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО
	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
	- одаренные обучающиеся
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одарённости; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;

	- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее - ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что

оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в про-

грамму КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.1. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопас-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.1.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики Уклада ДОО

Характеристика	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. Наша миссия заключается в объединении усилий с целью создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное и счастливое настоящее и будущее.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, ответственности, трудолюбия, правовой гражданственности, культуры, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования); - принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

	- принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона); - принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни); - принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения); - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения); - принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).
Образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж	МАДОУ «Детский сад № 19» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему: - это стабильный творческий коллектив, - эффективное взаимодействие с социумом и родителями, - позитивное общественное мнение, - достойные результаты педагогической деятельности, счастливые дети. ДОО имеет свой логотип, где отражено название детского сада, и гимн детского сада. Наш девиз «С любовью встречаем – с гордостью провожаем». Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и наше ДОО не исключение. Чтобы сохранить память об истории детского сада, его значимых событиях, мы ведём летопись, в которой собираем исторические фотографии со дня открытия детского сада, значимые достижения коллектива и воспитанников, в холле детского сада оформлен уголок «История детского сада». Так же в кабинете заведующего ДОО имеется триумфальный пьедестал, на котором представлены награды педагогического коллектива и воспитанников. С целью информирования родителей о жизни ребенка в детском саду в каждой группе используются стенды, организуются выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения. Корпоративный стиль одежды так же создаёт и подчёркивает образ детского сада.
Отношение к воспитанникам, их родители	Отношения с воспитанниками, родителями и сотрудниками в ДОО имеют личностно-развивающий и гуманистический характер.

лям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение педагога к воспитаннику как к самооценности и как к субъекту собственной деятельности позволяет организовывать развивающие диалоги. В общении с детьми мы придерживаемся определённых позиций, которые помогают устанавливать с детьми отношения взаимного уважения и доверия: - слушая ребенка, даём ему понять и почувствовать, что понимаем его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он рассказывает; - слушая ребенка, следим за его мимикой и жестами, анализируем их. Иногда дети уверяют, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдаём предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса; - поддерживаем и подбадриваем ребенка без слов. Улыбаемся, обнимаем, подмигиваем, киваем головой, смотрим в глаза, берём за руку; - следим за тем, каким тоном отвечаем на вопросы ребенка. Тон «говорит» не менее ясно, чем слова. Тон не может быть насмешливым; - поощряем ребенка, поддерживаем разговор, демонстрируем заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Педагогический коллектив придерживается определённых норм в общении с родителями (законными представителями) воспитанников: - обращение к родителям допустимо только на «вы», по имени и отчеству; - в речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики; - тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса; - все педагоги соблюдают границы своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего по ВОР. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.; - педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.
Ключевые правила ДОО	Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Поэтому в каждой группе нашего детского сада имеются свои правила и нормы жизни (с учетом возраста детей и воспитательных задач). Правила жизни в группе позволяют всем чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм и правил, которые вводятся, – прежде всего социализация воспитанников, их социально-коммуникативное развитие. При разработке и введении правил педагоги нашего детского сада руководствуются памяткой «Правила для правил» (Ю.В. Илюхина), которая гласит, что: - правила рождаются не «снаружи», а в процессе обсуждения, моделирования ситуации, предлагаются детьми; - формулируется как желаемое поведение; - изображены схематично;

	- выполняются всеми участниками; - работают без исключения. Также в ДОО разработан и действует «Кодекс этики и служебного поведения работников».
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции, сложившиеся в детском саду, создают особую атмосферу, когда дети, педагоги и родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. К таковым традициям относятся: - «Образовательная афиша»: отображает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое образовательное пространство; - «ТАЛАНТиЯ»: создание афиш, плакатов, объявлений, листовок - «Помогатор 6+»: организация наставнической деятельности в формате «ребёнок-ребёнок»; - «ИгроБУМ»: создание игр и игрушек; - «Чудо вернисаж»: дети «публикуют» свои работы (рисунки, поделки и т.д., а родители дают им названия; - «Утренний сбор»: обсуждение с детьми и фиксация планов на предстоящий день, установление благоприятного микроклимата; - «Круг воспоминаний»: обсуждение прошедшего дня, что важного сделали, что получилось, над чем нужно поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Стул именинника»: поздравление именинника, высказывание пожеланий, дарение подарков; - «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; - «Создание музейных экспозиций» и др.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в ДОО даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость. Участниками педагогического процесса создана атмосфера тепла и мягкости, как в доме, где живут дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Пространство каждой группы в нашем детском саду разделено на несколько зон (центров), разнообразного содержания, где каждый ребенок может найти себе занятие по душе, уединиться или поиграть в компании с друзьями, а также имеется место, где можно собраться большей частью группы. Следует отметить, что у каждого центра имеется своё название и эмблема. Наполняемость зон отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает: - знаки и символы государства, региона, города, организации и группы (каждая группа имеет флаг, эмблему и гимн). РППС отражает: - региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

	Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста ДОО опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения. МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляет взаимодействие с: - МАОУ «Средняя образовательная школа № 24», - Сельский клуб-библиотека, - Общая врачебная практика (ОВП) п. Кедровое, - Физкультурно-оздоровительный комплекс «Кедр», - ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский», - ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.2.1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация видов деятельности, в которых ребёнку открываются смысл и ценность человеческой деятельности: - «Читаем вместе» (содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения.) - «Смотрим вместе» (содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить) - «Рассуждаем вместе» (содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую
--	---

	яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков).
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: - в рамках формата «Читаем вместе» (обращение к опыту детей после прочтения художественных произведений, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев, изобразить наиболее запомнившиеся эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.) - в рамках формата «Смотрим вместе» (После просмотра и обсуждения визуального контента организуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности) - в рамках формата «Играем вместе» приобретает опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы. - в рамках формата «Трудимся вместе» ребенок приобретает опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Проектируются не только трудовые акции и ключевые дела года, труд вводится в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождается в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в ними трудовых дел. - в рамках формата «Мастерим вместе» ребенок приобретает опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в раз-	Самостоятельная активность, в рамках которой ребёнок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Активность проявляется - в групповых центрах, обеспечивающих вариативность действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям; - в коллективных делах и практиках субъектности - «ТАЛАНТиЯ»: создание афиш, плакатов, объявлений, листовок;

ных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- «Помогатор 6+»: организация наставнической деятельности в формате «ребёнок-ребёнок»; - «ИгроБУМ»: создание игр и игрушек;
--	--

2.7.2.2. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО функционируют следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители),
- педагог - родители (законные представители).

Для общности «педагог - дети, родители (законные представители)» характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность «педагог – дети, родители (законные представители)» реализуется в ДОО через волонтерские движения:

- «Юные патриоты»,
- «Юные экологи»,
- «Юные инспекторы движения».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свою название, девиз, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах и на сайте ДОО.

Общность «педагог - родители (законные представители)» реализуется через «Родительский патруль», который состоит из числа родителей (законных представителей), членов семей, из которых дети посещают ДОО, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля, а так же лиц, ответственных за организацию деятельности по профилактике ДДТТ в ДОО. Цель родительского патруля – повышение культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части. В ДОО разработано положение и план работы родительского патруля.

2.7.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначен-

ных в ФГОС ДО: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

ОО	Ценности	Задачи
СКР	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
ПР	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
РР	Культура, Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
ХЭР	Красота, Культура, Человек, Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художе-

		ственной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
ФР	Жизнь, Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- мероприятия различной направленности;
- акции;
- дни открытых дверей;
- марафон;
- выпуски семейных газет;
- видеоблог и др.

2) События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники и развлечения,

- тематические дни и недели,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),
- свободная игра,
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО)	- Стенды «Наша родина – Россия», «Символы России», «Наш край - Урал», «Наш любимый поселок - Кедровое». - «Визитная карточка» в холле и группах, - патриотические и краеведческие зоны в группах, - музей Русского народного быта, ВОВ,
---	--

	- центр космонавтики, - информация в родительских уголках и др.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- Макеты, мини-лаборатории, игры экологического характера, уголок природы, огород и цветники
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- центр игры, «говорящие» стены», визуализированные правила и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, настольно-печатные игры по теме «Моя семья», древо семьи и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- центр экспериментирования с традиционным и нетрадиционным оборудованием, - демонстрационный картинный материал, - альбомы, картотеки, аудиотеки, - настольно-печатные игры по теме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- уголок дежурных, - уголок труда - огород (парник, грядки), - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Труд» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, - «Уголки уединения», - тренажеры для профилактики нарушений зрения, - атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания, - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, картотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	- музей Русского народного быта, - макеты, фотоальбомы, игры, ЭОР, позволяющие познакомиться с достопримечательными местами, памятниками, - наглядно-демонстрационный материал, игры, ЭОР, позволяющие познакомиться с традициями, обрядами, фольклором и др

2.7.2.6. Социальное партнерство

МАОУ «СОШ №24»	Работа с детьми: - совместные мероприятия, - проекты, - акции, - экскурсии и др. Взаимодействие педагогов ДОУ и школы: - посещение воспитателями уроков, а учителями – занятий; - участие в семинарах, мастер- классах; - проведение совместных педагогических советов; - организация круглых столов педагогов ДОУ и учителей школы; - проведение диагностики о готовности детей к школе; - сотрудничество медицинских работников ДОУ и школы;
Сельский клуб-библиотека	- совместные мероприятия, - участие в праздниках, - проекты, - выставки, - литературные вечера, - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Кедр»	- участие в соревнованиях, - экскурсии, - посещение секций, - проведение совместных тренировок и др.
Общая врачебная практика ОВП	- совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей, - профилактические осмотры детей, - повышение квалификации медицинского персонала
ГИБДД г.Верхняя Пышма	- участие в акциях, конкурсах, челлинджах, - проведение мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, - участие сотрудников ГИБДД в семинарах, круглых столах, родительских собраниях ДОО
Госпожнадзор п. Кедровое	- проведение мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, - участие сотрудников ОНДиПР в семинарах, круглых столах, родительских собраниях ДОО

2.7.2.7 Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3 Кадровые условия

Фамилия, имя, отчество	Дегтярева Светлана Викторовна
Образование	<i>Среднее профессиональное</i> ГБПОУ «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специальность: Дошкольное образование
Специальность Квалификация	Инструктор по физической культуре
Педагогический стаж	18 лет
Квалификационная категория	Высшая
Курсы повышения квалификации	1. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Метод развития сенсорной интеграции и практика применения адаптивной физической культуры в ДОУ», 72 часа, 12.03.2020-16.03.2020, Регистрационный номер ПК-006 №002707. 2. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 21.03.2022-01.04.2022, Регистрационный номер ПУ-006 №004481
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»

2.7.3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Организация совместной работы с объектами социальной сферы строится на основе договорных отношений:

- Договор о сотрудничестве с Сельским клубом-библиотекой,
- Договор о сотрудничестве с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Кедр».

2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью,
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети,
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации,
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.
5. Обучающиеся «группы риска».

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.3.3 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного об-

разования).

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации	События и праздники	Возраст участников	Ответственные
Сентябрь	Физическое и оздоровительное	Международный день туризма (27 сентября)	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Физическое и оздоровительное	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Август	Физическое и оздоровительное	День физкультурника (12 августа)	2-7(8) лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры*, как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи*, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Перечень физкультурного оборудования

1. Гимнастические скамьи - 2 шт., вес - > 30 кг

Ширина / высота, см	Длина, м
20/24	2,5
20/24	2,5

1. Лестница для разноименного лазания - 2 шт.: ширина – 70 см, длина – 2,4 м, вес - > 30 кг.

2. Навесная лестница с крючками – 2 шт.

3. Дуги для подлезания - 6 шт.

Высота, см	Количество
40	2
50	2
60	2

4. Тоннель из ткани - 2 шт.

5. Мишени мягкие, навесные - 4 шт.
6. Баскетбольное кольцо - 2 шт.
7. Дорожки для профилактики плоскостопия - 4 шт.
8. Обручи пластмассовые цветные.

Диаметр, см	Количество
55	10
60	26

9. Палки гимнастические

Длина, см	Количество
70	27
105	28

10. Мячи

Название, диаметр, вес	Количество
Резиновые 10см	25
Резиновые 15см	28
Резиновые 20 см	20
Баскетбольные	1
Волейбольные	1
Набивные 1кг	2
Мяч - прыгун	12
Массажные	50
Для большого тенниса	25

11. Скакалки.

Длина, м	Количество
2,2	24

12. Флажки разного цвета - 54 шт.
13. Ленточки разного цвета на кольцах - 50 шт.
14. Канат длиной 4,6 м - 1 шт.
15. Мешочки с песком 150гр. - 15шт. 200гр. – 15шт.
16. Косички – 26 шт.
17. Кубики – 46 шт.
18. Платочки – 29 шт.
19. Погремушки – 50 шт.
20. Гантели- пластмассовые маленькие – 36 шт.

22. Гантели 500 гр. – 50 шт.

23. Султанчики 50 шт.

24. Спортивные игры:

- лыжи без палок - 10 пар;
- кегли - 10 шт.;
- бадминтон - 15 наборов;
- волейбольная сетка - 1 шт.;
- клюшки - 12 шт.
- городки – 2 набора;
- ракетки для настольного тенниса – 8шт. теннис.мячи – 25шт.
- лыжные ботинки – 12 пар.

Нестандартное оборудование

1. **«Рули»** - кольца из белого кожзаменителя, плотно набитые синтепоном. Используются для выполнения ОРУ (способствуют формированию правильной осанки), массажа стоп (профилактика плоскостопия), можно использовать как рули для подвижных игр, как подставки для мячей, ориентиры.
2. **«Дорожки со следами»** (трех разных видов). Состоит из 6 квадратов напольного покрытия (линолеум) размером 30х30 см. Между собой квадраты соединены цветными шнурами. Следы изготовлены из разноцветной мебельной ткани, ярких оттенков, и наклеены на квадраты. Для формирования мышц стопы, «учат» координации движений, сохранять равновесие.
3. **«Короткие косички»** - Нарезаны из шнура (диаметр 1см.). На концах шнура сделаны ручки из киндер – яиц. Можно использовать для выполнения ОРУ, в играх, а также как трансформер (можно из нескольких коротких сделать одну длинную).
4. **«Массажная дорожка»** - Представляет собой полотно из мебельной ткани (30х200 см.), с наклеенными на него пробками от пластиковых бутылок. Предназначены для массажа стоп и применяются для профилактики плоскостопия.
5. **«Мишени для метания»**
6. **«Разноцветные флажки»**
7. **«Разноцветные ленты на деревянных кольцах»**
8. **«Двухцветные накидки с номерами для командных спортивных игр» 12 шт.**

Предметы для досуговой деятельности и индивидуальной работы:

1.Футболки	- 6шт.
2.Конусы	-8 шт.
3.Корзины	- 10 шт
4.Секундомер	- 1 шт.
5.Свисток	-1 шт.

6.Бубен	- 1 шт.
---------	---------

Дидактические игры и пособия

1. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что к чему», «Загадай – отгадай», «Четвертый лишний», «Что к чему».
2. Разрезные картинки «Летние и зимние виды спорта»
3. Демонстрационный материал:
 - летние виды спорта
 - зимние виды спорта
 - спортивный инвентарь
4. Альбом «Виды спорта»
5. Плакаты:
 - правильная осанка
 - правильная поза за столом
7. Наглядно – демонстрационный материал по теме профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
8. Лепбуки: «Футбол», «Баскетбол», «Хоккей».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Фамилия, имя, отчество	Дегтярева Светлана Викторовна
Образование	Среднее профессиональное ГБПОУ «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специальность: Дошкольное образование
Специальность Квалификация	Инструктор по физической культуре
Педагогический стаж	18 лет
Квалификационная категория	Высшая
Курсы повышения квалификации	1. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Метод развития сенсорной интеграции и практика применения адаптивной физической культуры в ДОУ», 72 часа, 12.03.2020-16.03.2020, Регистрационный номер ПК-006 №002707. 2. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов

	«Потенциал» по программе «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 21.03.2022-01.04.2022, Регистрационный номер ПУ-006 №004481
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует совмещенный музыкально-спортивный зал и оборудована площадка для двигательной деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	
Площадка для двигательной деятельности	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Картотека подвижных игр Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Перечень литературных источников

1.	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992, с. 159.
2.	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 64.
3.	Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века. М.: АРКТИ, 2003, с. 80.

4.	Батурина М.Г. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» М.: Просвещение, 1974, с. 128.
5.	Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003, с. 56.
6.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: 1991, с. 207.
7.	Болонов Г.Б., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Книга 1. М.: «Школьная пресса», 2003, с. 80.
8.	Болонов Г.Б., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников: Игровые упражнения. Физкультминутки. Подвижные игры. Полезные советы. Книга 2. М.: «Школьная пресса», 2003, с. 96.
9.	Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2002, с. 96.
10.	Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
11.	Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981, с. 96.
12.	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М.: Просвещение, 1986, с. 128.
13.	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983, с. 144.
14.	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). М.: Педагогическое общество России, 2005, с. 96.
15.	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М.: Педагогическое общество России, 2005, с. 96.
16.	Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: ТЦ «Сфера», 2006, с. 96.
17.	Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: «Владос», 1999, с. 176.
18.	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Издательство Скриптории 2003», 2005, с. 72.
19.	Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М.: Просвещение, 1972, с. 96.
20.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. М.: «5 за знания», 2005, с. 112.
21.	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М.: Просвещение, 1982, с. 96.
22.	Гришин В.Г. Серсо в детском саду. М.: Просвещение, 1985, с. 64.
23.	Доман Г и Д. Как сделать ребенка физически совершенным. Пер. с англ. М.: «Аквариум», 2000, с. 336.
24.	Доскин В.А. Растем здоровыми. М.: «Просвещение», 2002, с. 110.
25.	Ермакова З.И. Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада. М.: Народная асвета, 1977, с. 96.
26.	Ефименко Н.Е. Материалы в оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: «Линка-Пресс», 1997, с. 256.
27.	Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И.Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова. Волгоград: Учитель, 2011, с.143.
28.	Здравствуй, игра – 4. Зимние игры и забавы. Екатеринбург, 1994, с. 85.
29.	Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Под редакцией Т.И.Осокиной. М.: Просвещение, 1989, с. 239.
30.	Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М.: Просвещение, 1973, с. 95.
31.	Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. СПб.: Детство-пресс, 2008, с.432.

32.	Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОПР). СПб.: «Детство-Пресс», 2006, с. 192.
33.	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Н.Ю.Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
34.	Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОПР). СПб.: «Детство-Пресс», 2005, с. 144.
35.	Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: «Академия», 2002.
36.	Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб:Союз, 1999.
37.	Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: пректирование, тренинги, занятия / сост. Н.И.Крылова. Волгоград: Учитель, 2009, с.218.
38.	Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. М.: «Линка-Пресс», 2000, с. 296.
39.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987, с. 160.
40.	Леперт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. М.: «Физкультура и спорт», 1973, с. 108.
41.	Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Второе издание, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 1990, с. 175.
42.	Лечебная физкультура и массаж. Под общ.ред. Г.В.Каштановой. М.: АРКТИ, 2006.
43.	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986, с. 79.
44.	Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. М.: ТЦ «Сфера», 2004, с. 64.
45.	Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: «Айрис-Пресс», 2003, с. 128.
46.	Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2000, с. 52.
47.	Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2000, с. 72.
48.	Методика формирования правильной осанки у детей. Екатеринбург, 2002.
49.	Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, «Академия, К0», 2000, с. 112.
50.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство- пресс», 2011.
51.	Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы. Авт.-сост. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, с. 109.
52.	Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
53.	Муравьев В.А., Назарова Н.И. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. М.: «Айрис-Пресс», 2004.
54.	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб: Детство-пресс, 2008. с.96
55.	Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2003, с. 32.
56.	Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. М.: Просвещение, 1966, с. 108.
57.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983, с. 224.
58.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: «Владос», 2002, с. 128.

59.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения (3-5 лет). М.: «Владос», 2001, с. 112.
60.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения (5-7 лет). М.: «Владос», 2001, с. 112.
61.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Просвещение, 1983, с. 95.
62.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л. И. Пензулаева. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1988, с. 143.
63.	Пешкова Н.В., Шкитырь Н.А. Спортивные праздники и соревнования с использованием подвижных игр. Библиотека учителя-воспитателя Брянск: «Курсив», 2003, с. 84.
64.	Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. 1 младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. Волгоград Учитель, 2008, с.104.
65.	Родителям о физическом воспитании детей на прогулке. М.: «Физкультура спорт», 1962, с. 272.
66.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2002, с. 256.
67.	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкультпривет минутками и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2004, с. 128.
68.	Сатуновский Я. Шире круг (песенки, считалки) М.: «Физкультура и спорт», 1984, с. 26.
69.	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! СПб.: «Детство-Пресс», 2001, с. 48.
70.	Симакова Н.Д. Физкультурные досуги с детьми младшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2005, с. 44.
71.	Симакова Н.Д. Физкультурные досуги с детьми старшего и младшего школьного возраста. Екатеринбург, 1995, с. 52.
72.	Синкевич Е.А., Т.В.Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. СПб: «Детство-Пресс», 2000, с.48.
73.	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2001, с. 64.
74.	Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010, с.64.
75.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2008, с.48.
76.	Сочеванова С. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
77.	Страковская В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. М.: «Медицина, 1987, с. 240.
78.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. Волгоград: Учитель, 2009, с.174.
79.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979, с. 96.
80.	Филиппова С.О. Ир движения мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001, с. 96.
81.	Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. СПб: «Детство-Пресс», 2005, с. 416.
82.	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». СПб: «Детство-Пресс», 2003, с. 352.
83.	Фомина А.И. Физкультурные занятия, спортивные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1984, с. 159.
84.	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986, с. 159.
85.	Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983, с. 192.
86.	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ООО Детство-пресс, 2010, с.176.

87.	Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2011, с.160.
88.	Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. М.: Просвещение, 1992, с. 192.
89.	Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в детских учреждениях. М.: Просвещение, 1984, с. 208.
90.	Шилкова К.И. Здоровье формирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. М.: Владос, 2005, с. 336.
91.	Шишкина В.А. Движение+движение. М.: Просвещение, 1992, с. 96.
92.	Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 2000, с. 79.
93.	Шустова А.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста под редакцией М.: Просвещение, 1982, с. 159.
94.	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: «Владос», 1999, с. 72.
95.	Эники-беники (считалки и скороговорки). М.: «Карапуз», 2000, с. 17.
96.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1. Методические рекомендации. М.: «Владос», 2003, с. 320.
97.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Часть 2. Конспекты занятий для младшей и средней групп. М.: «Владос», 2003, с. 208.
98.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. М.: «Владос», 2003, с. 256.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 19». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации событий, праздников и мероприятий в группе лежит комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы (Приложение № 1).

План проведения спортивных мероприятий

Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	
Всероссийский день бега «Кросс нации - 2024» Сдача норм ГТО -1 этап (дети)	старшая подготовительная

<u>Сдача норм ГТО «Всей семьей на ГТО» (родители)</u>	
Туристская прогулка в лес «Мы туристы» в рамках долгосрочного проекта «Вместе весело шагать или путь к здоровью»	
Октябрь	
Сдача норм ГТО -2 этап <u>Спортивный детский фестиваль «На зарядку с папой, с мамой»</u>	подготовительная
Ноябрь	
Спортивный праздник «Увлекательное путешествие в страну здоровья» Спортивный праздник «Веселые эстафеты» «Дни здоровья» на свежем воздухе	средняя старшая подготовительная
Декабрь	
Всероссийский день хоккея (1 декабря) <u>Профессиональный конкурс «Инструктор по физической культуре - 2024» муниципальный этап</u>	старшая подготовительная
Январь	
«Дни здоровья!» на свежем воздухе	средняя
Туристская прогулка на каток «Веселые хоккеисты» в рамках долгосрочного проекта «Вместе весело шагать или путь к здоровью»	старшая подготовительная
Февраль	
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 25» Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества». <u>Спортивный фестиваль «Всей семьей забег на лыжах»</u>	старшая подготовительная
Март	
Спортивный праздник «По дороге за здоровьем» Спортивный праздник «Спорт и я – верные друзья» «Дни здоровья!» на свежем воздухе	средняя старшая подготовительная
Май	
<u>Детская спартакиада «Веселые старты»</u> Спортивный праздник с участием родителей «Дорожные старты»	старшая подготовительная
Июнь	
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Все группы

3.7. Распорядок и режим дня

График проведения физкультурных занятий

Дни нед.\гр.	Группа ранне- го возраста (1,5-2 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа № 1 (4-5 лет)	Средняя группа № 2 (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
поне- дельник		9.00-9.15 Двигательная деятельность		9.30-9.50 Двигательная деятельность		
вторник			9.00-9.20 Дви- гательная де- ятельность	9.30-9.50 Двигательная деятельность	15.30-15.55 Двигательная деятельность	10.20-10.50 Двигательная деятельность
среда	9.00-9.10 9.20-9.30 Дви- гательная де- ятельность	9.40-9.55 Двигательная деятельность	9.50-10.10 Двигательная деятельность			
четверг			9.00-9.20 Двигательная деятельность	9.30-9.50 Двигательная деятельность	15.30-15.55 Двигательная деятельность	10.20-10.50 Двигательная деятельность
пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 Двигательная деятельность	9.40-9.55 Двигательная деятельность			9.35-10.00 Двигательная деятельность (на улице)	10.20-10.50 Двигательная деятельность (на улице)

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по сенсорным дорожкам после сна	ежедневно
3.	обливание ног в летнее время после прогулки	ежедневно
4.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	ежедневно
5.	ходьба босиком	ежедневно
6.	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	релаксационные упражнения	
6.	самомассаж	
	стретчинг	

	Фитбол-гимнастика	
7.	динамические паузы	ежедневно
6.	Элементы музотерапия	ежедневно
7.	Элементы цветотерапии	2-3 раза в неделю
8.	Элементы сказкотерапии	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	«Я в детском саду»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Здравствуйте, это я»	«Наши игрушки»	«Наша группа» (Птички за окном)	«Труд помощника вос- питателя» (Посуда)	
Задачи	Ознакомление с по- строением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем в опре- деленном направле- нии, бегом стайкой за воспитателем и от не- го врассыпную (дого- нять и убегать, не наталкиваясь друг на друга).	Ознакомление с по- строением стайкой и врассыпную, ходь- бой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предме- том в руках между двумя линиями, бе- гом стайкой к вос- питателю, не натал- киваясь друг на дру- га	Ознакомление с ходь- бой и бегом стайкой за воспитателем и врас- сыпную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стой- кой на доске	Ознакомление с постро- ением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметами в руках и бегом в прямом направ- лении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Разучива- ние: ходьбы и бега стай- кой за воспитателем, ходьбы с предметами между двумя линиями (50см)	<u>Физическое развитие:</u> создавать условия для систе- матического закаливания ор- ганизма, формирования и со- вершенствования ОВД. <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> способствовать участию де- тей в совместных играх, по- ощрять игры, в которых раз- виваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: иг- рать с детьми, не мешая им. <u>Речевое развитие:</u> помогать детям доброжела- тельно обращаться друг с другом. <u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориенти-
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гос- ти к кукле, зайчику, мишке»)	Ходьба стайкой 10м 6 раз (игра «Пойдем в гости к кукле, со- бачке, лошадке»); перестроение врас- сыпную с погре- мушками	Ходьба (60с) и бег (20с) стайкой за воспи- тателем (руки в сторо- ны, взмахи руками вверх, вниз); построе- ние врассыпную	Ходьба (60с) в чередо- вании с бегом (20с) стайкой за воспитателем 3 раза. Построение врас- сыпную.	
2 часть: ОРУ	С погремушкой	С погремушкой	«Птички»	С деревянными ложками «Маленькие поварята»	

ОВД	1. Ходьба стайкой за воспитателем в заданном направлении 2. Догонять воспитателя и убегать от него	1. Ходьба и бег с погремушкой «Идите ко мне», «Бегите ко мне». 2. Ходьба между двумя линиями («по тропинке») с погремушкой	1. Подвижная игра «Птички летите ко мне» 2-3 раза. 2. Ходьба по доске (руки в стороны)	1. Ходьба с ложками в руках врассыпную. 2. Ходьба с ложками между линиями (50см)	ровки в пространстве
П/И	«Догонялки » с персонажами 3 раза	«Догонялки» с персонажами 3 раза	«Птички летают». 3-4 раза.	«Где сидите?»	
М/п игра	Ходьба стайкой за воспитателем	Ходьба стайкой за воспитателем	Ходьба стайкой (10 с)	Ходьба. Взмахи кистями правой и левой руки («до свидания»)	

Октябрь группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	«Осеннее настроение»		«Мир вокруг нас»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Яркие осенние ли- стья»	«Вкусные дары осени»	«Оденем куклу на прогулку»	«Наша дружная се- мья»	
Задачи	Учить детей ходьбе с предметом между двумя шнурами (40 см); упражнять в перестроении врассыпную; закреплять умение детей ходить врассыпную с предметом и бегать в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога.	Ознакомление со свойствами мяча и выполнение упражнений: катание мяча вперед, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом; учить действовать с мячом (брать, удерживать двумя руками, переносить, класть в корзину); закреплять умение детей строиться врассыпную.	Закреплять действия с мячом, бег за мячом; учить бросать мяч двумя руками об пол с разной силой, вперед двумя руками от груди; упражнять в ходьбе и беге между предметами (стульями) врассыпную, в прыжках и прыжковых движениях.	Закреплять умение детей ходить и бегать стайкой за воспитателем, строиться врассыпную, бегать в прямом направлении к предмету по сигналу воспитателя; учить прыгать на двух ногах на месте, ходьбе и бегу врассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии, упражнять в прыжках и прыжковых движениях с поддержкой руками за опору.	<u>Физическое развитие:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <u>Социально-коммуникативное разви- тие:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения по залу во время подвижных игр.
1 часть: Вводная	Ходьба (90 с) в чередовании с бегом (30 с) стайкой за воспитателем (игра «Пойдем гулять»); перестроение врассыпную с листочками.	Ходьба за мячами по группе и сбор их в корзину (игровое упражнение «Пойдем собирать ягоды, по грибы»); бег за катящимися мячами 3 раза. Ходьба с мячом в руках по направлению к корзине. Перестроение врассыпную.	Ходьба (120 с) в чередовании с бегом врассыпную (30 с) между стульями (игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»). Дети садятся каждый на свой стул	Ходьба и бег врассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии (стойка на доске) по словесному сигналу воспитателя. Построение врассыпную.	

2 часть: ОРУ	С листочками	С мячом	С мячом на стуле «Поиграем с мамой, папой» Без предметов «Дружная семья»	«Мы, как воробышки»	
ОВД	1. Ходьба с листочками в руках врассыпную 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками стоя и бег за ним.	1. Ходьба между линиями (40 см) 2. Бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним	1. Бег за мячом «Догони мяч» 3-4 раза 2. Прыжки на двух ногах на месте	1. Прыжки на двух ногах на месте 2. Ходьба между линиями (40 см)	
П/И	«Солнышко и дождик» «Ветерок играет осенними листьями»	«Кто первый?» «Пришли зайцы в огород» 3р.	«Бегите к маме»	«Воробышки и кот» «Собери шишки»	
М/п игра	Взмахи кистями рук. Ходьба (30 с)	Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту»	«За мамой»	Бег в медленном темпе стайкой за воспитателем; стойка на доске с поворотами головы вправо, влево	

Ноябрь группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	«Мир природы во- круг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Грузовик привез иг- рушки» «Дом, в котором мы живем»	«Мои любимые иг- рушки»	«Мой домашний лю- бимец»	«Мой додыр у нас в гостях»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в рас- сыпную; учить ходить по доске, сохраняя равновесие; упраж- нять в прыжках с продвижением, в про- катывании мяча	Учить детей ходить и бегать в колонне, ползать по доске на средних четверень- ках; упражнять в равновесии и прыж- ках	Упражнять детей в ходьбе с высоким под- ниманием колена; учить прокатывать мяч под дугу; упражнять в равновесии и ползании	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне и в рассыпную; учить прыгать вверх на месте; упражнять в ползании, прокатывании мяча с целью сбить предмет	Физическое развитие: про- должать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально- коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в рас- сыпную. Перестрое- ние по кругу.	Ходьба и бег в ко- лонне. Перестроение в круг.	Построение в колонну. Ходьба с высоким под- ниманием колена. Бег в рассыпную. Пере- строение в круг.	Построение в колонну. Ходьба с высоким под- ниманием колена, взма- хом рук («петушки»), бег, чередуя с бегом в рассыпную («Найди свое место»)	
2 часть: ОРУ	«С погремушками»	Без предметов	С мячами	«Пушистые цыплята»	
ОВД	1. Ходьба и бег с по- гремушкой «Идите ко мне», «Бегите ко мне» 2. Ходьба между дву- мя линиями «по до- рожке» с погремуш- кой.	1. Ползание по доске на средних четве- ренках (по мосту) 2. Ходьба по доске, руки на пояс	1. Прокатывание мяча 2. Ползание на средних четвереньках по ска- мейке	1. Прокатывание мяча и бег за ним 2. Ползание на средних четвереньках по скамей- ке	
П/И	«Бегите к маме»	«Поезд» «Чок-чок, каблучок»	«Солнышко и дождик» «Ловишки»	«Наседка и цыплята» «Цыплята на полянке»	

М/п игра	«Кто живет у нас в квартире?»	«Ровным кругом»	«Найди лошадку»	«Где цыпленок?»	

Декабрь группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	«Зимушка-Зима, у нас в гостях!»	«Елка у нас в гостях»			Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 - 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Зимушка - Зима, в гости к нам при- шла!»	«Праздник для ку- кол»	«Новогодние подарки для кукол»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	
Задачи	Продолжать учить ходьбе и бегу в ко- лонне, ходьбе по гим- настической скамей- ке, сохраняя равнове- сие; упражнять в прыжках вверх и про- катывании мяча	Продолжать учить ходить и бегать в колонне; учить под- лезать под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в равно- весии и прыжках вверх	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; учить бросать мяч об пол и ловить его; упражнять в рав- новесии и лазании под дугу	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; учить мягкому спрыгиванию на полу- согнутые ноги; упраж- нять в бросании и ловле мяча, лазании под дугу	<u>Физическое развитие:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, вкатании мяча, в подлезании под пре- пятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настрое- ние, познакомить детей с упражнениями, укрепляющи- ми различные органы орга- низма, приучать детей нахо- диться в помещении в облег- ченной одежде. <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, по- ощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, по- мочь; продолжать знакомить детей с элементарными пра- вилами поведения в детском саду.
1 часть: Вводная	Построение в колонну Ходьба и бег в колон- не. Перестроение в круг	Построение в ко- лонну Ходьба и бег в ко- лонне. Перестроение враспынную	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне Перестроение в круг	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	С мячами	С малым мячом (снежки)	С флажками	Без предметов	
ОВД	1.Ходьба по гимна- стической скамейке 2.Прыжки вверх с це- лью достать предмет	1.Ходьба по гимна- стической скамейке 2.Прыжки вверх с места с целью до- стать предмет	1.Ходьба по гимнасти- ческой скамейке с за- даниями для рук 2.Подлезание под дугу	1.Бросание мяча двумя руками об пол 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	
П/И	«Кролики и мороз» «Ваня в валенках гу- лял»	«Снежинки и ветер» «Кролики и мороз»	«Лисица и птички» «Под елкой зайнька сидит»	«Дед Мороз» «Хоровод вокруг снеж- ной бабы»	

М/п игра	«Ты медведя не буди!»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	<u>Речевое развитие:</u> развивать диалогическую форму речи
----------	-----------------------	----------	---------------------	----------------------	---

Январь группа ран- него возраста (1,5-2года)	«Новый год у нас в гос- тях»	«Природа вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образо- вательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Зимние развлечения»	«Птицы» «Зимовье зверей»	«Русское народное творчество»	
Задачи	Учить детей ходьбе по гим- настической скамейке, при- ставляя пятку одной ноги к носки другой, упражнять в спрыгивании с высоты и ловле мяча	Учить детей ловить мяч, бро- шенный взрослым; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку к носки, в прыгивании с высо- ты	Учить детей прыгать в длину с места; упражнять в ловле мяча, в равновесии	Физическое развитие: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вы- зывают хорошее настроение, познакомить детей с упраж- нениями, укрепляющими различные органы и орга- низма, приучать детей нахо- диться в помещении в об- легченной одежде, продол- жать знакомить детей с эле- ментарными правилами по- ведения в детском саду. Социально- коммуникативное разви- тие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, по- мочь. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одно- му, бег с ускорением и за- медлением.	Построение в колонну с пере- строением в круг по ориенти- ру. Ходьба на носках, пятках, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (при- сесть)	Построение в шеренгу с пере- строением в круг по ориентиру. Корректирующая ходьба и бег в колонне друг за другом с оста- новкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	С большим мячом	Без предметов	
ОВД	1.Спрыгивание со скамейки вниз 2.Бросание мяча двумя ру- ками об пол и ловля его	1.Спрыгивание со скамейки вниз с приземлением в обруч 2.Ловля мяча, брошенного взрослым (70-90см)	1.Прыжки в длину с места (20- 30см) 2. Ловля мяча, брошенного взрос- лым (1-1,5м)	
П/И	«Зайка беленький сидит» «Береги свой снежок»	«Мой веселый звонкий мяч» «Не опоздай»	«По ровненькой дорожке» «Не хотим мы больше спать»	
М/п игра	«Хоровод вокруг снежной бабы»	Ходьба в колонне по одному	«Хоровод»	

Февраль группа ран- него возраста (1,5-2года)	«Я в детском саду»	«Книжки для малышей»	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Я в детском саду»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«В гостях у Айболита»	«Ребятам о зверятах»	«Наши папы. Защитники Отечества»	«Моем игрушки»	
Задачи	Продолжат учить детей ходьбе парами, ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках в длину с места и ловле мяча	Учить детей ползать через бревно боком; упражнять в равновесии и прыжках в длину с места	Учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в равновесии и лазании через бревно	Учить детей прыжкам со сменой положения ног (вместе-врозь), упражнять в бросании мяча вдаль и лазании через бревно	Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Построение в пары. Ходьба парами в колонне, бег парами	Ходьба парами в колонне, бег парами, корректирующая ходьба	Ходьба на носках, поднимая колени; бег в колонне	Ходьба и бег в колонне, корректирующая ходьба	
2 часть: ОРУ	С погремушками	С флажками	Без предметов	С кубиками	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках 2. Прыжки в длину с места (30см)	1. Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках 2. Прыжки в длину с места	1. Ходьба по гимнастической скамейке на средних четвереньках 2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль)	1. Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь)	
П/И	«Лягушки» «С кочки на кочку»	«Самолеты» «Летает – не летает»	«Ехали, ехали и приехали» «Цветные автомобили»	«Мы веселые ребята» «Мы ловкие» (полоса препятствий)	

М/п игра	«Море волнуется»	Ходьба в колонне с остановкой	«По сигналу светофо- ра»	Ходьба в колонне по одному (как солдаты)	
----------	------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	--

	«Весна пришла»	«Папа, мама, я –	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образова-
--	----------------	------------------	------------------	---------------------------

Март группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	дружная семья»				тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Мир за окном: вес- на пришла»	«Наши мамочки»	«Накроем стол к праздничному обе- ду»	«Весенние ручейки» «Соберем куклу на про- гулку»	
Задачи	Учить детей ходить и бегать широким шагом, ходить по кирпичикам, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках со сменой положения ног, бросании мяча вдаль	Учить детей бросать предметы в горизонтальную цель; упражнять в равновесии и прыжках с продвижением вперед	Учить детей бросать предметы в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	Учить детей перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в метании предметов в цель	Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег врассыпную, построение в круг	Ходьба широким и мелким шагом. Бег по кругу, взявшись за руки, построение в круг	Ходьба в колонне, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки	Ходьба в колонне, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки, построение в круг	
2 часть: ОРУ	С мячами	«Маленькие шоферы» (без предметов)	Без предметов	«Испечем колобка» (без предметов)	
ОВД	1.Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга 2.Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь), стоя на месте	1. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м) 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь), стоя на месте	1. Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 7см друг от друга 2. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м)	1.Прыжки через предметы (высотой 3см) 2. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м)	
П/И	«Найди платок» «Эй, лошадка!»	«Трамвай» «Машина»	«Где сидите?» «Веселая посуда»	«По ровненькой дорожке» «Лисичка и колобки»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«Большие и малень-	«Большие и малень-	«Найди колобка»	

		кие машины»	кие»		
--	--	-------------	------	--	--

	«Я в детском саду»	«Мир вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	Виды интеграции образова-
--	--------------------	------------------	----------------------	---------------------------

Апрель группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	тельных областей
	«Растем здоровыми, крепкими, жизнера- достными»	«Моя семья»	«Где моя мама?»	«Птицы прилетели»	
Задачи	Учить детей влезать на гимнастическую скамейку, держа руки в стороны; упражнять в прыжках через предметы и метании в вертикальную цель	Учить детей лазать по шведской стенке; упражнять в прыжках через предметы с продвижением, влезать на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его, упражнять в лазании по шведской стенке и влезании на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей ходьбе приставным шагом, прямому галопу; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании по шведской стенке	Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально- коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с дополнительным заданием «мы сильные» с остановкой по сигналу. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег с высоким подниманием бедра	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	На скамейке	Без предметов	С кубиками	С флажками	
ОВД	1. Прыжки через предметы (5 см) 2. Бросание в вертикальную цель (0,5-1м)	1. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук 2. Прыжки через предметы (5 см)	1.Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Лазание по шведской стенке и спуск с нее	1. Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Лазание по шведской стенке и спуск с нее	
П/И	«Воробышки и кот» «Птицы и лиса»	«Космонавты» «Космическая карусель»	«Зайцы и волк» «Ежик»	«Лягушки» «Одуванчики»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Ты медведя не буди!»	«За весною»	

Май группа ран- него возрас- та (1,5-2года)	«Мир вокруг нас»		«Природа вокруг нас»	«Природа и красота вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Путешествие на дачу»	«ПДД на улицах поселка»	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	«Травка зеленеет, сол- нышко блестит»	
Задачи	Учить детей сохра- нять равновесие при ходьбе по доске, при- ставляя пятку к нос- ку; упражнять в пря- мом галопе и ловле мяча на месте	Продолжать учить детей влезать на шведскую стенку и спускаться с нее; упражнять в равно- весии и прямом га- лопе	Учить детей метать мешочки с песком вдаль; упражнять в равновесии и лазании	Учить детей прыгать в высоту с места через шнур; упражнять в лаза- нии и метании вдаль	Физическое развитие: разви- вать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, актив- ность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый об- раз жизни. Социально- коммуникатив- ное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со все- ми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.
1 часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, высоко под- нимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег врас- сыпную	Перестроение из ко- лонны по одному в круг. Ходьба пара- ми, бег парами	Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне, врассыпную	Ходьба приставным ша- гом вперед. Бег в колон- не, врассыпную	
2 часть: ОРУ	С погремушками	Без предметов	С флажками	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по доске на носках 2.Прямой галоп	1. Ходьба по доске на носках 2.Влезание на швед- скую стенку и спуск с нее	1.Бросание вдаль од- ной рукой 2. Влезание на швед- скую стенку и спуск с нее	1.Прямой галоп 2. Бросание вдаль одной рукой	
П/И	«Матрешки и карусе- ли» «Кукла-неваляшка»	«У медведя во бору» (русская народная) «Пчелки и ласточка» (русская народная)	«У жирафа пятна, пят- на, пятна, пятнышки везде...» «Веселые пингвины»	«Принеси кораблик» «На пляже»	
М/п игра	«Найди погремушку»	«Как у дедушки Трофима»	Ходьба в колонне по одному (пингвинчики)	Ходьба парами в колон- не	

Сентябрь мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 3	Занятия 4 – 6	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Здравствуй, это я»	«Наши игрушки»	«Наша группа»	«Труд помощника воспитателя»	
Задачи	Приучать детей ходить и бегать стайкой за воспитателем; учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; прыгать на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); прокатывать мяч двумя руками вдаль от черты.	Учить детей ходить и бегать парами в стайке за воспитателем, ползать на четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в подпрыгивании на двух ногах.	Учить детей ходить и бегать врассыпную; учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, ползании на четвереньках.	Закреплять умение детей ходить и бегать врассыпную, чередуя с ходьбой стайкой; учить прыгать на двух ногах, стоя на месте; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча друг другу.	Физическое развитие: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. Социально-коммуникативное развитие: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гости»)	Ходьба и бег парами стайкой (игра «Пойдем в гости»); перестроение врассыпную с погремушками	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»)	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»), чередуя с ходьбой стайкой; перестроение врассыпную с листочками.	
2 часть: ОРУ	_____	С погремушками	С кубиками	С ложками	
ОВД	1. Ходьба по извилистой дорожке (дл.-3м, шир.-20см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки 3.Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты	1. Ходьба по извилистой дорожке (дл.-4м, шир.-20см) 2. Прыжки на всей ступне с работой рук 3. Ползание на сред. четвереньках по прямой (упражнение «Доползи до погремушки»)	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по прямой (4-5м) 2. Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (дл.-4м, шир.-15см) 3. Катание мяча двумя руками друг другу	1. Катание мяча двумя руками друг другу, сидя на полу 2. Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке (дл.-5-6м, шир.-20см) 3.Прыжки на двух ногах, стоя на месте	
П/И	«Матрешки и карусели» «Кукла - неваляшка»	«Догони мяч» «Мой веселый, звон-	«Солнышко и дождик» «Мы собираемся гулять»	«Бегите ко мне» «Где сидите?»	

		кий мяч»			
М/п игра	«Найди погремушку»	«Петрушка»	«Ровным кругом»	«Найди ложку»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Веселые погремушки»	«Разноцветные мячи»	«Приходите в гости к нам»	«Маленькие помощники»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге парами в стайке за воспитателем; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами в стайке за воспитателем; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, чередуя с ходьбой стайкой; в ходьбе и беге по извилистой дорожке.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гости»).	Ходьба и бег парами стайкой (игра «Пойдем в гости»); перестроение врассыпную с мячами.	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»)	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»), чередуя с ходьбой стайкой; перестроение врассыпную с листочками.	
2 часть: ОРУ	_____	С мячами	«Красивые сапожки» (без предметов)	С ложками	
П/И	«Матрешки и карусели»	«Догони мяч»	«Чок-чок, каблучок»	«Кто первый?»	
П/И с речевым сопровождением	«Кукла - неваляшка»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Маленькие ножки»	«Веселая посуда»	
М/п игра	«Найди погремушку»	«Петрушка»	«Ровным кругом»	«Найди листочек»	

Октябрь мл.гр.	«Осеннее настроение»		«Мир вокруг нас»	«Мама, папа, я – дружная семья» «Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Яркие осенние листья»	«Вкусные дары осени»	«Оденем куклу на прогулку»	«Наша дружная семья» «Грузовик привез игрушки»	
Задачи	Учить детей ходить и бегать по кругу, ходить с перешагиванием через предметы, сохраняя устойчивое равновесие; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; закреплять навыки прокатывания мяча двумя руками друг другу.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал; упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах; учить ползать на средних четвереньках за катящимся предметом.	Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; учить прокатывать мяч между предметами; упражнять в равновесии и ползании на четвереньках	Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой на сигнал; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании мячей и ползании на четвереньках	<u>Физическое развитие:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения по залу во время подвижных игр.
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу (вокруг каната). Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – «га-га-га, воробушки – «чик-чирик»). Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – присесть, воробушки – помахать крылышками). Перестроение по кругу.	
2 часть: ОРУ	С листочками	С платочками	Без предметов «Мы собираемся гулять»	Без предметов «Дружная семья»	
ОВД	1. Ходьба с перешагиванием через предметы выс.=10-15см 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя 3. Прокатывание мяча друг другу двумя	1. Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом 2. Ходьба с перешагиванием через гимнаст. палки 3. Прыжки на двух ногах на месте и с по-	1.Прокатывание мяча двумя руками друг другу между кеглями (60см) 2.Ходьба с перешагиванием через предметы (косички) 3.Ползание на четвереньках за катящимся	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 2. .Прокатывание мяча двумя руками друг другу между кубиками (60см) 3. Ползание на четвереньках за катящимся мячом с ускорением и замедлени-	

	руками (2м)	воротом 360°	мячом	ем темпа	
П/И	«Бегите ко мне» «Ветерок играет осенними листьями»	«Кто первый?» «Уборка»	«Солнышко и дождик»,	«Кто живет у нас в квартире?» «Бегите ко маме» «Собери шишки»	
М/п игра	«За мамой»	«Летает - не летает»	«Где спряталась кукла?»	«Ровным кругом»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мы собираемся гулять»	«Уборка»	«Игрушки»	«Семья»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе с перешагиванием через предметы, сохраняя устойчивое равновесие; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.	Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; упражнять в равновесии.	Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой на сигнал.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – «га-га-га, воробушки – «чик-чирик»). Перестроение в круг.	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – присесть, воробушки – помахать крылышками). Перестроение по кругу.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	С платочками	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Солнышко и дождик»	«Кто первый?»	«У медведя во бору»	«Солнышко и дождик»	
П/И с речевым сопровождением	«Мы собираемся гулять»	«Уборка»	«Мы собираемся гулять»	«Кто живет у нас в квартире?»	
М/п игра	«Воздушный шар»	«Найди платочек»	«Найди куклу»	«За мамой»	

Ноябрь м.л.гр.	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	«Мир природы вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Дом, в котором мы живем»	«Мои любимые игрушки»	«Мой домашний любимец»	«Мой додыр у нас в гостях»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом; учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках с продвижением, в прокатывании мяча	Учить детей ходить и бегать парами в колонне, ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе парами с высоким подниманием колена; учить сбивать предмет, прокатывая мяч; упражнять в равновесии и ползании	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; учить прыгать вверх на месте; упражнять в ползании, прокатывании мяча с целью сбить предмет	Физическое развитие: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Построение парами. Ходьба и бег в колонне парами. Перестроение парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена. Бег парами, врассыпную. Перестроение в колонну парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена, взмахом рук («петушки»), бег парами, чередуя с бегом врассыпную («Найди свою пару» - игровое упражнение)	
2 часть: ОРУ	С лентами	Без предметов (парами)	С погремушками	«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»	
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске и спуск с нее 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Прокатывание мяча в воротики (ширина 50см)	1. Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) 2. Ходьба по наклонной доске и спуск с нее, руки на пояс 3. Прыжки на двух ногах парами с продвижением вперед	1. Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю (расст. 1,5м) 2. Ползание на средних четвереньках по скамейке 3. Ходьба по наклонной доске и спуск с нее, руки в стороны	1. Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю (расст. 1,5м) 2. Ползание на средних четвереньках по скамейке 3. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет	
П/И	«Кто живет у нас в	«Автобус»	«Кролики»	«Пузырь»	

	квартире?» «Где сидите?»	«Чок-чок, каблучок»	«Ловишки»	«Цыплята на полянке»	
М/п игра	«Большие и маленькие»	«Ровным кругом»	«Найди лошадку»	«Хоровод»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Приглашаем на чай»	«Игрушки»	«Котята»	«Игры с водой»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами.	Упражнять детей в ходьбе парами с высоким подниманием колена	Упражнять детей в ходьбе и беге парами	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена. Бег парами, врассыпную. Перестроение в колонну парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена, взмахом рук («петушки»), бег парами, чередуя с бегом врассыпную («Найди свою пару» - игровое упражнение)	
2 часть: ОРУ	«Приглашаем на чай» (без предметов)	«Веселые погремушки»	«Котята»	«Бумажные кораблики»	
П/И	«Где сидите?»	«Матрешки и карусели»	«Кот Васька»	«Принеси кораблик»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселая посуда»	«Кукла неваляшка»	«Котенок-шалун»	«Не хотим мы больше спать»	
М/п игра	«Большие и маленькие»	«Найди погремушку»	«Котенок»	«Мы с друзьями»	

Декабрь мл.гр.	«Зимушка-Зима, у нас в гостях»	«Елка у нас в гостях!»			Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!»	«Праздник для кукол»	«Новогодние подарки для кукол»	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	
Задачи	Учить ходьбе и бегу змейкой, ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;упражнять в прыжках вверх и прокатывании мяча	Продолжать учить ходить и бегать змейкой; учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в равновесии и прыжках вверх	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; учить бросать мяч об пол и ловить его; упражнять в равновесии и лазании под дугу	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании под дугу	Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
1 часть: Вводная	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления.	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	С мячами	С малым мячом «Волшебные снежки»	Без предметов «Елка-елочка»	Без предметов	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке 2.Прыжки вверх с целью достать предмет 3.Прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кеглю	1.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (сложиться в комочек как воробушек) 2.Ходьба по гимнастической скамейке 3.Прыжки вверх с места с целью достать предмет	1.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его, стоя на месте 2.Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями для рук 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1.Спрыгивание со скамейки 2.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его, стоя на месте 3Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола	
П/И	«Кролики и мороз» «Ваня в валенках гулял»	«Снежинки и ветер» «Кролики и мороз»	«Матрешки и карусели» «Под елкой зайнышка сидит»	«Дед Мороз» «Хоровод вокруг снежной бабы»	
М/п игра	«Ты медведя не буди!»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	

	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Валенки-валенки»	«Снег идет»	«Елка-елочка»	«К нам пришел Дед Мороз»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	
1 часть: Вводная	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления.	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов		
П/И	«Ваня в валенках гулял»	«Снежинки и ветер»	«Лисица и птички»	«Дед Мороз»	
П/И с речевым сопровождением	«Пришла снежная зима»	«Зайка беленький сидит»	«Под елкой зайка сидит»	«Хоровод вокруг снежной бабы»	
М/п игра	«На опушке»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	

Январь м.л.гр.	«Природа вокруг нас»		«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Птицы»	«Зимовье зверей»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	
Задачи	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, упражнять в спрыгивании с высоты и ловле мяча	Учить детей ловить мяч, брошенный взрослым; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку к носку, в спрыгивании с высоты	Учить детей прыгать в длину с места; упражнять в ловле мяча, в равновесии	Физическое развитие: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег с ускорением и замедлением. Бег змейкой (между кеглями), прыжки через шнуры, перешагивание через кубы	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Гули-гуленьки»	«Я – хозяин леса строгий»	«Елка - елочка»	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2.Спрыгивание со скамейки вниз 3.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2.Спрыгивание со скамейки вниз с приземлением в обруч 3.Ловля мяча, брошенного взрослым (70-90см)	1.Прыжки в длину с места (40см) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 3. Ловля мяча, брошенного взрослым (1-1,5м)	
П/И	«Птички в гнездышках» «Воробышки и кот»	«Зайцы и волк» «Не опоздай»	«По ровненькой дорожке» «Не хотим мы больше спать»	
М/п игра	«Гуленьки»	«Маленькие зайки»	«Хоровод»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Дикие птицы»	«Я – хозяин леса строгий»	«Зимние деревья»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге с ускорением и замедлением, беге змейкой (между кеглями), прыжках через	Упражнять в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую, беге в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	

	шнуры, перешагивании через кубы			
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег с ускорением и замедлением. Бег змейкой (между кеглями), прыжки через шнуры, перешагивание через кубы	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Воробышки»	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Воробышки и кот»	«У медведя во бору»	«Поездка на автобусе в зимний лес»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселый воробей»	«Медведь»	«Под елкой зайнька сидит»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Ты медведя не буди»	«Хоровод»	

				Виды интеграции образова-
--	--	--	--	----------------------------------

Февраль мл.гр.	«Я в детском саду»		«Папа, мама, я – дружная семья»	«Я в детском саду»	тельные областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«В гостях у Айболита»	«Труд взрослых. Профессии»	«Наши папы. Защит- ники Отечества»	«Моем игрушки»	
Задачи	Учить детей ходьбе па- рами змейкой, ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках в длину с места и ловле мяча	Учить детей перепол- зать через бревно бо- ком; упражнять в рав- новесии и прыжках в длину с места	Учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в рав- новесии и лазании через бревно	Учить детей прыжкам со сменой положения ног (вместе-врозь), упражнять в бросании мяча вдаль и лазании через бревно	Физическое развитие: продол- жать развивать разнообразные виды движений, совершенство- вать основные движения; про- должать укреплять и охранять здоровье детей, создавать усло- вия для систематического зака- ливания организма. Социально- коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении фи- зических упражнений, в по- движных играх, поощрять игры, в которых раз- виваются навыки лазанья, пол- зания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и нала- живать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами в ко- лонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направления по сигналу	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориенти- ру. Ходьба парами в колонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направле- ния по сигналу	Перестроение из колон- ны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая коле- ни; бег в колонне со сме- ной направления по сиг- налу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба и бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»	«Маленькие шоферы»	С кубиками	«Веселые погремушки»	
ОВД	1.Ходьба по гимнасти- ческой скамейке на вы- соких четвереньках 2.Прыжки в длину с места (40см) 3.Ловля мяча, брошен- ного взрослым (1,5м)	1.Переползание через бревно боком 2. Ходьба по гимна- стической скамейке на высоких четвереньках 3. Прыжки в длину с места (40-50см)	1. Ходьба по гимнасти- ческой скамейке на сред- них четвереньках 2. Переползание через бревно боком 3.Бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль)	1.Переползание через бревно боком 2. Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы 3Прыжки со сменой по- ложения ног (вместе- врозь)	
П/И	«Мы топаем ногами» «Пузырь»	«Трамвай» «Поезд» «Цветные автомоби- ли»	«Мы веселые ребята» упр-«Мы ловкие» (поло- са препятствий)	«Догони мяч» «Матрешки и карусели»	
М/п игра	«Хоровод»	Ходьба в колонне с остановкой	Ходьба в колонне по од- ному (как солдаты)	«Найди погремушку»	

	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Хотим быть здоровыми»	«Мы пилоты»	«Мы будущие защитники»	«Мы помощники»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе парами в колонне, парами змейкой, беге парами, со сменой направления по сигналу	Упражнять в ходьбе парами в колонне, парами змейкой, беге парами, со сменой направления по сигналу	Упражнять в ходьбе на носках, поднимая колени; беге в колонне со сменой направления по сигналу	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления по сигналу	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами в колонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направления по сигналу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами в колонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направления по сигналу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая колени; бег в колонне со сменой направления по сигналу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба и бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Хотим быть всегда здоровыми»	«Самолеты»	С кубиками	«Разноцветные мячи»	
П/И	«Кто первый?»	«Самолеты»	«Мы ловкие» (полоса препятствий)	«Мой веселый звонкий мяч»	
П/И с речевым сопровождением	«Мы топаем ногами»	«Летает – не летает»	«Мы веселые ребята»	«Мы топаем ногами»	
М/п игра	«Море волнуется»	«Найди самолетик»	Ходьба в колонне по одному (как солдаты)	«Петрушка»	

Март мл. гр.	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Весна за окном»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Наши мамочки»	«Мир за окном: весна пришла»	«Накроем стол к праздничному обеду»	«Весенние ручейки»	

Задачи	Учить детей ходить и бегать широким шагом, ходить по кирпичикам, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках со сменой положения ног, бросании мяча вдаль	Учить детей метать в горизонтальную цель; упражнять в равновесии и прыжках с продвижением вперед	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	Учить детей перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в метании предметов в цель	Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в звенья по два (по ориентир). Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извилистой дорожке, в рассыпную	Перестроение из колонны по одному в звенья по два в движении. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления. Бег по кругу, взявшись за руки	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	
2 часть: ОРУ	«Очень маму я люблю»	«Весна пришла, нам тепло принесла» (без предметов)	«Маленькие повара»	«Бумажные кораблики»	
ОВД	1. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь), стоя на месте 3. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы	1. Метание в горизонтальную цель (1,5-2м) 2. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга 3. Прыжки вместе-врозь в движении	1. Метание в вертикальную цель (1-1,5м) 2. Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга 3. Метание в горизонтальную цель (1,5-2м)	1. Прыжки через предметы (кубы высотой 5-10см) 2. Метание в горизонтальную цель (1,5-2м) 3. Метание в вертикальную цель (1-1,5м)	
П/И	«Найди платок» «Бегите к маме»	«Лягушки»	«Солнечные зайчики» «Веселая посуда»	«По ровненькой дорожке» «Принеси кораблик»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«За весною»	«Большие и маленькие»	«Бумажные кораблики»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«Весна»	«Посуда»	«Весна пришла»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе	Упражнять в ходьбе	Упражнять в ходьбе по	Упражнять в ходьбе по	

	широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу, беге по извилистой дорожке, врассыпную	широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу, беге по кругу, взявшись за руки	наклонной доске, перешагивая через кубики, беге по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	наклонной доске, перешагивая через кубики, беге по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в звенья по два (по ориентир). Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извилистой дорожке, врассыпную	Перестроение из колонны по одному в звенья по два в движении. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления. Бег по кругу, взявшись за руки	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	
2 часть: ОРУ	«Очень маму я люблю» (без предметов)	«Самолеты» (без предметов)	«Приглашаем на чай» (без предметов)	Без предметов	
П/И	«Найди платок»	«Поезд»	«Где сидите?»	«Лягушки»	
П/И с речевым сопровождением	«Эй, лошадка!»	«Одуванчики»	«Мы на кухне убирали»	«По ровненькой дорожке»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«За весною»	«Самовар»	«Ручеек»	

Апрель мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир вокруг нас»	«Природа вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Моя семья»	«Где моя мама?» (Домашние и дикие животные)	«Птицы прилетели»	
Задачи	Учить детей влезать на	Учить детей лазать по	Учить детей бросать мяч	Учить детей ходьбе при-	Физическое развитие: продол-

	гимнастическую скамейку, держа руки в стороны; упражнять в прыжках через предметы и метании в вертикальную цель	лесенке-стремянке; упражнять в прыжках через предметы с продвижением, влезать на гимнастическую скамейку без рук	вверх и ловить его, упражнять в лазании по лесенке-стремянке и влезании на гимнастическую скамейку без рук	ставным шагом, прямому галопу; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании по лесенке-стремянке	жать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Речевое развитие:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	На скамейке	Без предметов	«Котята»	«Гули-гуленьки»	
ОВД	1.Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук 2.Прыжки через предметы (5-10см) 3.Метание в вертикальную цель (1-1,5м)	1.Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее 2. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук 3. Прыжки через предметы (5-10см)	1.Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Влезание на гимнастическую скамейку и поворот вокруг себя с переступанием 3. Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее	1.Прямой галоп 2. Бросание мяча вверх и попытка поймать его 3. Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее	
П/И	«Воробышки и кот» «Птицы и лиса»	«Космонавты» «Космическая карусель»	«Кот Васька» «Котенок-шалун»	«Птички в гнездышках» «Наседка и цыплята»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Котенок»	«Гуленьки»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Хотим быть здоровыми»	«Семья»	«Я – хозяин леса строгий»	«Домашние птицы»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием с остановкой по	Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием с остановкой	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, со сменой	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, беге в колонне друг за	

	сигналу, поворот вокруг себя, беге с ускорением и замедлением.	по сигналу, поворот вокруг себя, беге с ускорением и замедлением.	направления по сигналу, беге с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	другом	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Зайчики и белочки»	«В деревне у бабуся»	
П/И	«Воробышки и кот»	«Космонавты» (Займи место)	«Зайцы и волк» «У медведя во бору»	«Куры в огороде»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселый воробей»	«Космическая карусель»	«Ежик»	«Жили у бабуся»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Маленькие зайки»	«Мы с друзьями»	

Май мл.гр.	«Мир вокруг нас»		«Природа вокруг нас»	«Природа и красота вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Путешествие на дачу»	«ППД на улицах поселка»	«Живое вокруг нас: Весенние цветы»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	
Задачи	Учить детей сохранять	Учить детей влезать	Учить детей метать ме-	Учить детей прыгать в вы-	Физическое развитие: разви-

	равновесие при ходьбе по наклонной доске, приставляя пятку к носку; упражнять в прямом галопе и ловле мяча на месте	на гимнастическую стенку и спускаться с нее; упражнять в равновесии и прямом галопе	шочки с песком вдаль; упражнять в равновесии и лазании	соту с места через шнур; упражнять в лазании и метании вдаль	вать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Социально- коммуникативное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.
1 часть: Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег врассыпную	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами, бег парами	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	
2 часть: ОРУ	«Весна пришла, нам тепло принесла»	«Маленькие шоферы»	«Разноцветная полянка»	С лентами	
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку 2. Прямой галоп 3. Бросание мяча вверх и ловля его	1. Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку 2. Прямой галоп 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее	1. Метание вдаль одной рукой (2,5-5м) 2. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее 3. Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку	1. Прыжки в высоту с места через шнур (5см) 2. Метание вдаль одной рукой (2,5-5м) 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее	
П/И	«Пчелки и ласточка» «Друзья помогли»	«Машина» «Мы - шоферы»	«Найди свой цветок» «Одуванчики»	«Принеси кораблик» «На пляже»	
М/п игра	«Веселые бабочки»	«Большие и маленькие машины»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба парами в колонне	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Цветущая дача»	«Маленькие шоферы»	«Цветы»	«Насекомые»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне», беге врассыпную	Упражнять в ходьбе парами, беге парами	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге в колонне, врассыпную	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге в колонне, врассыпную	
1 часть:	Размыкание и смыкание	Перестроение из ко-	Повороты направо и	Повороты направо и нале-	

Вводная	при построении обычным шагом. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег врассыпную	лонны по одному в два звена по ориентир. Ходьба парами, бег парами	налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	во переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	
2 часть: ОРУ	«Разноцветная полянка»	«Маленькие шоферы»	Без предметов	«Бабочки»	
П/И	«Найди свой цветок»	«Трамвай»	«Найди свой цветок»	«Пчелки и ласточка»	
П/И с речевым сопровождением	«Колокольчик»	«Машина»	«Колокольчик»	«Друзья помогли»	
М/п игра	«Где растет колокольчик?»	«Найди машинку»	«За весною»	«Веселые бабочки»	

Сентябрь ср.гр.	«Я в детском саду»	«Впечатление о лете»	«Детский сад»	«Будь осторожен»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 3	Занятия 4 – 6	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы снова вместе»	«Что нам лето подарило»	«Наша любимая группа»	«Правила поведения детей дома, на улице, при пожаре»	
Задачи	Упражнять детей в	Упражнять детей в	Упражнять детей в	Учить детей ходить и бе-	Физическое развитие:

	ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; учить сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола во время прыжка на месте с поворотом вокруг себя, в прокатывании мячей друг другу	ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; в беге с изменением темпа; учить ползанию по прямой на низких (средних) четвереньках; упражнять в прыжках со сменой положения ног, в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы.	ходьбе и беге, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; беге змейкой; учить прокатывать обручи друг другу по прямой; упражнять в ползании на четвереньках, ходьбе и беге по наклонной доске.	гать, взявшись за руки, со сменой темпа и направления; прыжкам на двух ногах с продвижением через предметы, упражнять в прокатывании обручей друг другу по прямой; в ползании на четвереньках.	формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
1 часть: Вводная	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег в колонне по одному. Перестроение в два звена.	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег с изменением темпа. Перестроение в круг.	Ходьба и бег, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; бег змейкой. Перестроение в два звена.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, со сменой темпа и направления, змейкой. Перестроение в рассыпную.	
2 часть: ОРУ	С мячами	С хлопками	Без предметов «Веселые погремушки»	Без предметов «Кошкин дом»	
ОВД	1. Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя 3. Прокатывание мяча друг другу между предметами (40-50см)	1. Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, руки за спиной 2. Прыжки со сменой положения ног, чередуя с ходьбой 3. Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких 5-6м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 2. Ползание на средних четвереньках по прямой, прокатывая перед собой мяч 3. Прокатывание обручей друг другу по прямой	1. Прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 палок (40-50см) 2. Прокатывание обручей друг другу по прямой, между предметами 3. Ползание на средних четвереньках змейкой, прокатывая перед собой мяч	
П/И	«Подарки» «Веселые матрешки»	«Найди свой цветок» «Колокольчик»	«Подарки» «Веселые матрешки»	«Найди свой домик» «Веселый пешеход»	

М/п игра	«Петрушка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Я люблю свои игрушки»	«Угадай-ка»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Здравствуй, детский сад»	«Подарки лета»	«Наши игрушки»	«Берегись огня»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе на носках и пятках, на наружном своде стопы; беге в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; в беге с изменением темпа.	Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; беге змейкой.	Упражнять детей ходить и бегать, взявшись за руки, со сменой темпа и направления.	
1 часть: Вводная	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег в колонне по одному.	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег с изменением темпа.	Ходьба и бег, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; бег змейкой.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, со сменой темпа и направления, змейкой.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мелкими игрушками	Без предметов «Пожарные на учении»	
П/И	«Соберитесь у мячей»	«Найди свой цветок»	«Соберитесь у мячей»	«Путаница»	
П/И с речевым сопровождением	«Подарки»	«Колокольчик»	«Я люблю свои игрушки»	«Кошкин дом»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Назови гриб (ягоду)»	«Хочешь с нами поиграть?»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	

Октябрь ср.гр.	«Осень»		«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Осенние настроения» «Падают листья»	«Что нам осень подарила: попробуем	«Мир осенней одежды и обуви»	«Мы на транспорте поедem»	

		осень на вкус»	«Из чего сделаны предметы?»		
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления, беге врассыпную; учить детей ходьбе по шнуру, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках на одной ноге, прокатывании обруча.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления; учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; упражнять в равновесии и прыжках.	Учить детей ходьбе приставным шагом вперед, назад в шеренге; бегу с высоким пониманием бедра, прокатывать мяч друг другу; упражнять в равновесии и ползании по гимнастической скамейке на животе.	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед и назад, беге мелким и широким шагом; учить прямому галопу; упражнять в ползании и прокатывании мячей.	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <u>Познавательное развитие</u> развивать глазомер и ритmicность шага. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления, бег врассыпную	Ходьба и бег со сменой направления, врассыпную.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в шеренге; бег в колонне по одному, чередуя с высоким пониманием бедра. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в кругу; бег по кругу мелким и широким шагом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	
2 часть: ОРУ	С листочками	С платочками	«Красивые сапожки» С флажками	С кольцами	
ОВД	1.Ходьба по шнуру по прямой и по кругу, руки за спиной 2.Прыжки на одной ноге поочередно и с поворотом кругом на двух ногах 3.Прокатывание обруча друг другу между кубиками (40-50см)	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 2.Ходьба по шнуру змейкой, руки за головой 3.Прыжки на 1 ноге поочередно, ноги вместе - врозь с продвижением вперед	1.Прокатывание мяча, друг другу двумя и одной рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3.Ходьба по шнуру змейкой, руки в стороны	1.Прямой галоп 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3.Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой из разных и.п.	
П/И	«Найди свой домик» (по цвету листочка) «Сторож и зайцы»	«Грибы-шалуны» «Мы корзиночку возьмем»	«Чок-чок, каблучок» «Маленькие ножки» «Догони мяч» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Цветные автомобили» «Веселый пешеход»	

М/п игра	«Угадай-ка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Угадай-ка» (загадки про предметы)	«Светофор»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Во саду ли, в огороде»	«Дары осени»	«Из чего сделан спортивный инвен- тарь»	«Мы теперь водители»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления, беге врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления.	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом вперед, назад в шеренге; в беге с высоким пониманием бедра,	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед и назад, беге мелким и широким шагом, прямом галопе.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления, бег врассыпную.	Ходьба и бег со сменой направления, врассыпную.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в шеренге; бег в колонне по одному, чередуя с высоким пониманием бедра.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в кругу; бег по кругу мелким и широким шагом.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Птички»	Без предметов	
П/И	«Сторож и зайцы»	«Грибы-шалуны»	«Чок-чок, каблучок» «Догони мяч»	«Цветные автомобили»	
П/И с речевым сопровождением	«В огороде у ребяток»	«Мы корзиночку возьмем»	«Маленькие ножки» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Веселый пешеход»	
М/п игра	«Угадай-ка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Ровным кругом» «Угадай-ка» (загадки про предметы)	«Светофор»	

Ноябрь ср.гр.	«Страна, в которой я живу»	«Моя малая родина»	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Что мы знаем о	«Детский сад в	«Мой домашний	«Мои любимые	

	России» (прогулка по городу)	нашем городе»	любимец»	игрушки»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; учить ходьбе пригнувшись «крадучись», ходьбе по доске мешочком на голове; упражнять в прокатывании мяча, прямом галопе	Упражнять в ходьбе и беге пригнувшись, в ходьбе с выполнением дополнительных заданий; учить подлезать под дугу боком; упражнять в равновесии и беге прямым галопом	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; учить бросать и ловить мяч двумя руками; упражнять в равновесии и подлезании	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, врассыпную; учить прыжкам с продвижением вперед; упражнять в подлезании и ловле мяча	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, подбрасывания и ловли мяча вверх. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
1 часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, врассыпную. Ходьба пригнувшись «крадучись». Перестроение в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с выполнением заданий (по сигналу присесть), ходьба и бег «крадучись», бег с изменением темпа движения по звуковому сигналу. Перестроение в две колонны с места	Ходьба и бег со сменой ведущего. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	Ходьба и бег со сменой ведущего, врассыпную. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	С мячами	Без предметов «Котята»	С кубиками	
ОВД	1.Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе 2.Прямой галоп по кругу, руки за спиной 3.Прокатывание мяча друг другу из разных и.п. между предметами	1.Ходьба по доске с мешочком на голове, руки к плечам 2.Прямой галоп по кругу и змейкой 3.Подлезание под дугу правым и левым боком	1.Ходьба по доске перешагивая через кубики, руки в стороны 2.Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Подлезание под дугу правым и левым боком	1.Прыжки с продвижением вперед 2. Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Подлезание под дугу правым и левым боком	
П/И	«Найди себе пару» «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Автобус» «Мы по городу гуляем»	«Кот Васька» «Котенок-шалун»	«Цветочки –в горшочки» «Цветочный хоровод»	
М/п игра	«Угадай, кто позвал»	«Приметы осени»	«Котенок»	«Назови комнатное растение»	

	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Прогулка по поселку»	«Наш поселок осенью»	«Любимый питомец»	«Народные игрушки»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в ходьбе пригнувшись «крадучись», в прямом галопе	Упражнять в ходьбе и беге пригнувшись, в ходьбе с выполнением дополнительных заданий, в прямом галопе	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, врассыпную	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, врассыпную. Ходьба пригнувшись «крадучись», прямой галоп	Ходьба с выполнением заданий (по сигналу присесть), ходьба и бег «крадучись», бег с изменением темпа движения по звуковому сигналу, прямой галоп	Ходьба и бег со сменой ведущего. Построение в две колонны с места по ориентиру.	Ходьба и бег со сменой ведущего, врассыпную. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	
2 часть: ОРУ	«На прогулку мы идем» (без предметов)	«Осень, осень на улице» (без предметов)	«Рыбка-рыбка, озорница» (без предметов)	«На окне в горшочках выросли цветочки» (без предметов)	
П/И	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Трамвай»	«Невод»	«Цветочки – в горшочки»	
П/И с речевым сопровождением	«Маша вышла на прогулку»	«Мы по городу гуляем»	«На речке»	«Цветочный хоровод»	
М/п игра	«Угадай, кто позвал»	«Приметы осени»	Ходьба в колонне по одному	«Назови комнатное растение»	

Декабрь ср.гр.	«Мой мир»	«Начало зимы»	«Как помочь птицам зимой»	«К нам приходит Новый год»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Что я знаю о себе»	«Что зима нам	«Дикие птицы»	«Мастерская	

		подарила»		Деда Мороза»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; учить ходьбе по доске навстречу друг другу; упражнять в прыжках и ловле мяча	Учить детей пролезать между рейками лестницы; упражнять в равновесии и прыжках, в ходьбе и беге парами	Учить детей отбивать мяч об пол на месте одной рукой, упражнять в равновесии и лазании	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед через предметы, лазании и отбивании мяча одной рукой	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание <u>Речевое развитие:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре, при работе с мячом; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего в чередовании с ходьбой враспынную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег парами в колонне и враспынную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Дружная семья»	С малым мячом (снежки)	Без предметов	С флажками	
ОВД	1.Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга 2.Прыжки с продвижением вперед-назад (3-4м) 3.Бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди, вниз об пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд	1.Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках 2. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга 3.Прыжки с продвижением вперед боком (вправо-влево)	1.Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) 2. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга 3. Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках	1. Прыжки с продвижением вперед через 6-8 палок (50см) 2. Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) 3.Пролезание в тоннель на низких четвереньках	
П/И	«Найди пару» (девочки и мальчики) «Мышки в доме»	«Снежиночки-пушиночки» «Здравствуй, зимушка-зима»	«Перелет птиц» «Птицы и кошка»	«Дед Мороз» «Если весело живется»	
М/п игра	«Летает-не летает»	«Как на горке снег, снег»	«Куда спряталась птичка»	«Береги свой снежок»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	

	«Моя семья»	«Мы рады зиме!»	«Птицы - наши друзья»	«К нам пришел Дед Мороз»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего	Упражнять в ходьбе и беге парами	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего в чередовании с ходьбой врассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег парами в колонне и врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Найди пару»	«Мороз»	«Птицы и кошка»	«Дед Мороз»	
П/И с речевым сопровождением	«Перекрыл я всю посуду»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Птички»	«Если весело живется»	
М/п игра	«Сегодня маме помогаем»	«Веселые снежинки»	«Куда спряталась птичка»	«Береги свой снежок»	

Январь ср.гр.	«Рождественское чудо»	«Зимовье зверей»	«Мой организм»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы встречаем Новый год и Рождество»	«Дикие животные»	«Витамины – помощники здоровью»	

Задачи	Учить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; упражнять в равновесии и лазании по наклонной лестнице	Учить детей действовать в подвижных играх согласно правилам; развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движения	Учить детей при подпрыгивании вверх мягко приземляться; упражнять в метании в горизонтальную цель, лазании на высоких четвереньках	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности; обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела <u>Речевое развитие:</u> формировать словарь. <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
1 часть: Вводная	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба с преодолением препятствий, бег змейкой.	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба и бег врассыпную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба и бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную	
2 часть: ОРУ	На гимнастической скамейке	1.Подвижная игра «Пятнашки» 2.Игровое упражнение «Подбрось и поймай» (с мячом) 3.Подвижная игра «Зимний хоровод»	Без предметов «Хотим быть всегда здоровыми»	
ОВД	1.Ходьба по скамейке с поворотом вокруг себя на середине 2.Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках 3.Метание в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м)		1. Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках 2.Метание в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3.Прыжки вверх с места с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки на 15см	
П/И	«Пастух и стадо» «Горелки»	«У медведя во бору» «Как-то утром на лужайке» «Лиса в курятнике»	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» «Ехали, ехали и приехали»	
М/п игра	«Колечко»	«Как на горке снег-снег»	«Летает – не летает»	
	Занятие 6 «Вместе играем, Рождество встречаем!»	Занятие 9 «Дикие животные зимой»	Занятие 12 «Я вырасту здоровым!»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с преодолением препятствий, беге змейкой.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, змейкой, врассыпную	

1 часть: Вводная	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба с преодолением препятствий, бег змейкой.	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба и бег врассыпную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба и бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов «Мы стараемся»	
П/И	«Горелки»	«Во берлоге, во лесу»	«По ровненькой дорожке»	
П/И с речевым сопровождением	«Коляда»	«Как-то утром на лужайке»	«Мы топаем ногами»	
М/п игра	«Колечко»	«К кому пойдешь?»	«Машенька»	

Февраль ср.гр.	«Мир профессий»	«Мир технических чудес»	«Защитники Отечества»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Кто работает в детском саду»	«Как нам помогает техника в детском	«Наши папы – защитники России»		

		саду и дома»			
Задачи	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в подпрыгивании и метании в горизонтальную цель	Учить детей выполнять повороты «кругом» прыжком; упражнять в равновесии, подпрыгивании и ползании на четвереньках по доске	Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в прыжках с зажатым мячом между ног и равновесии при ходьбе по наклонной доске	Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по гимнаст. скамейке с заданиями, упражнять в прыжках с зажатым мячом между ног и бросании мяча через шнур	<u>Физическое развитие:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. <u>Познавательное развитие:</u> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу
1 часть: Вводная	Повороты кругом, переступанием. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег в колонне по одному	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Чередование ходьбы и бега на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой и бегом в движении по звуковому сигналу.	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	Перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	
2 часть: ОРУ	С ложками	С платочками	С мячами	С мячами	
ОВД	1.Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 2.Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета 3.Метание в горизонтальную цель мешочков с песком одной рукой (2-2,5м)	1.Ползание на средних и низких четвереньках по доске (20см) 2.Прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета 3. Ходьба, бег и прыжки по наклонной доске вверх и вниз	1.Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене (коснуться мяча) 2.Прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног 3.Бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур (2м)	1. Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя 3. Бросание мяча двумя и одной руками из-за головы через шнур (2м)	
П/И	«Мы на кухне убрали» «Солнечные зайчики»	«Мышки в доме» «Уборка»	«Пилоты» «Затейники»	«Полоса препятствий» «Мы пока еще ребята»	
М/п игра	«Самовар»	«Летает-не летает»	«Летает-не летает»	«Чтобы сильными, ловкими быть»	
	Занятие 3 «Труд помощника	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	

	воспитателя»	«Бытовая техника»	«Папа – гордость моя!»		
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе с закрытыми глазами, беге в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге на месте и в движении с высоким подниманием бедра по звуковому сигналу.	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук, беге в колонне с остановкой на сигнал (мяч за голову)	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук, беге в колонне с остановкой на сигнал	
1 часть: Вводная	Повороты кругом, переступанием. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег в колонне по одному	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Чередование ходьбы и бега на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой и бегом в движении по звуковому сигналу.	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	Перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	
2 часть: ОРУ	«Маленькие повара»	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Где сидите?»	«Мышки в доме»	«Пилоты»	«Полоса препятствий»	
П/И с речевым сопровождением	«Перемыл я всю посуду»	«Уборка»	«Затейники»	«Мы пока еще ребята»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Летает- не летает»	«Летает-не летает»	«Чтобы сильными, ловкими быть»	

Март ср.гр.	«Поздравляем мам»	«Мир весенней одежды и обуви»	«Я и мои друзья»	«Природа просыпается после зимы»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Что одену я весной!»	«Мы улыбаемся, мы грустим»	«Тает снег»	
Задачи	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе	Учить детей ходить на наружном своде стопы	Учить детей метать предметы вдаль; упраж-	Учить детей прыгать в высоту с места; упражнять в	Физическое развитие: формировать навык оказания

	по скамейке; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед и бросании мяча вдаль	пы, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; упражнять в прыгании с высоты и равновесии	нять в лазании по гимнастической стенке произвольным способом, в равновесии	лазании по гимнастической стенке и метании вдаль	первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в высоту с места, ходьбы и бега по скамейке. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, бег змейкой	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть). Бег змейкой.	
2 часть: ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов «Мы собираемся гулять»	С кольцами	Без предметов «Весна в лесу»	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке с палкой на плечах 2.Прыжки на одной ножке по дорожке (3-5м) 3.Бросание мяча двумя и одной рукой через шнур (2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой 2.Прыжки с высоты в обруч (высота 25см) 3.Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кольца вправо и влево 2. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2,5м) 3.Метание предметов на дальность (3,5-6,5м)	1.Прыжки в высоту с места (10-15см) 2. Метание предметов на дальность за черту (3,5-6,5м) 3. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2,5м)	
П/И	«Как у нашей мамы руки...» «Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик» «Мы собираемся гулять»	«Найди себе пару» «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»	«Кто быстрее соберется у своего дерева» «Мы весною в лес пришли»	
М/п игра	«Каравай»	«Угадай-ка» (загадки про одежду и обувь)	«Угадай кто ушел?»	«Елка, береза, дуб»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Моя прекрасная леди»	«На ножки наденем сапожки!»	«Без друзей скучно»	«Прощай, зима!»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с	Упражнять в ходьбе	Упражнять в ходьбе с	Упражнять в ходьбе с	

	дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, беге змейкой	на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, беге со средней скоростью	остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть), беге змейкой.	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, бег змейкой	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть). Бег змейкой.	
2 часть: ОРУ	«Мамин день» (без предметов)	Без предметов «Красивые сапожки»	Без предметов «Добрые слова»	Без предметов	
П/И	«Солнышко и дождик»	«Чок-чок, каблучок»	«Найди себе пару»	«Кто быстрее соберется у своего дерева»	
П/И с речевым сопровождением	«Как у нашей мамы руки...»	«Маленькие ножки»	«У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»	«Мы весною в лес пришли»	
М/п игра	«Каравай»	«На опушке»	«Угадай, кто ушел?»	«Елка, береза, дуб»	

Апрель ср.гр.	«Книжечка неделя»	«Тайна третьей планеты»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Пожарная безопасность»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Наши любимые книжки» (сказки)	«Путешествие в космос»	«Что нам весна подарила?»	«Профессия пожарный»	
Задачи	Учить детей ходить по наклонной доске, со-	Учить детей лазать по гимнастической стен-	Учить детей метать в горизонтальную цель;	Учить детей прыгать через короткую скакалку,	Физическое развитие:

	храня равновесие; упражнять в прыжках в высоту с места и метании предметов вдаль	ке с переходом на соседний пролет; упражнять в равновесии и прыжках через предметы с продвижением вперед	упражнять в равновесии, лазании	упражнять в метании в горизонтальную цель и лазании по гимнастической стенке	рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики; учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли. Бег в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба мелким и широким шагом, бег широким шагом	Нахождение своего места в колонне, шеренге, кругу. Ходьба парами, врассыпную. Бег парами за руки, врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Колобок»	Без предметов	С гантелями	Без предметов «Пожарные на учениях»	
ОВД	1.Ходьба по наклонной доске с дополнительным заданием для рук 2.Прыжки в высоту с места на гимнастический мат (10-15см) 3.Метание мешочков с песком вдаль (3,5-6м)	1. Ходьба по наклонной доске, ставя ногу с носка, руки на пояс 2.Прыжки через 5-6 кирпичиков (10-15см) 3.Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом вправо	1. Ходьба по наклонной доске с перешагиванием через кирпичики 2.Метание малых мячей в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3.Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом влево	1.Прыжки с короткой скалкой 2. Метание малых мячей в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3. Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом	
П/И	«Пастух и стадо» «Гуси - лебеди»	«Космонавты» «Ровным кругом»	«Садовник» «Цветочки»	«Воздушные шарик» «Кошкин дом»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел?»	«Замри»	«Найди цветочек»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мы любим читать сказки»	«Мы будущие космонавты»	«Весенние ручейки»	«Огонь – враг!»	

Задачи:	Упражнять в ходьбе в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Упражнять в ходьбе в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли, беге в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге широким шагом	Упражнять в ходьбе парами, врассыпную, беге парами за руки, врассыпную	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли. Бег в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба мелким и широким шагом, бег широким шагом	Нахождение своего места в колонне, шеренге, кругу. Ходьба парами, врассыпную. Бег парами за руки, врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Три медведя»	Без предметов	Без предметов	Без предметов «Пожарные на учениях»	
П/И	«Пастух и стадо»	«Космонавты»	«Садовник»	«Путаница»	
П/И с речевым сопровождением	«Гуси - лебеди»	«Ровным кругом»	«Мы весною в лес пришли»	«Кошкин дом»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел»	«Замри»	«Елка, береза, дуб»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	

Май ср.гр.	«День Победы»	«Правила дорожного движения»	«Большие и маленькие»	«Здравствуй, лето!»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«День Победы»	«Инспектор дорожного движения»	«Дикие животные и их детеныши»	«Безопасное лето»	
Задачи	Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по бревну;	Учить детей боком перелезать через верхнюю планку ле-	Учить детей метать в вертикальную цель, упражнять в равновесии	Учить детей прыгать в длину с места, мягко приземляясь; упражнять в ме-	Физическое развитие: учить технике звукового дыха-

	упражнять в прыжках через короткую скакалку; закреплять умения детей метать в горизонтальную цель	сенки-стремянки; упражнять в прыжках через скакалку и равновесии	и лазании	тании и лазании	ния во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасности во время лазания Социально- коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
1 часть: Вводная	Равнение по ориентиру команды – равняйся, смирно. Ходьба со сменой направления и остановкой на зрительный ориентир. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Повороты на месте направо, налево переступанием. Ходьба в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках. Бег в быстром темпе	
2 часть: ОРУ	С флажками	Без предметов	Без предметов «Зайчики и белочки»	С кольцами	
ОВД	1.Ходьба по бревну со взмахами рук 2.Прыжки с короткой скакалкой 3.Метание в горизонтальную цель одной рукой	1. Ходьба по бревну с поворотом вокруг себя на середине 2.Перелазание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее 3. Прыжки с короткой скакалкой	1.Ходьба по бревну, перешагивая предметы 2.Метание в вертикальную цель (рас. 1,5-2м; выс. 1,5м) 3. Перелазание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее	1.Прыжки в длину с места 2. Метание в вертикальную цель (расст. 1,5-2м; выс. 1,5м) 3. Перелазание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее	
П/И	«Сбей булаву» «Мы всегда играем дружно»	«Цветные автомобили» «Ехали, ехали и приехали»	«Зайцы и волк» «Ежик»	«Цветные автомобили» «Веселый пешеход»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Займи место в автобусе»	«Ты медведя не буди!»	«Светофор»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«День Победы»	«Дорожные знаки»	«Дикие животные и их детеныши»	«По поселку мы гуляем»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе со сменой направления и остановкой на зрительный ориентир, челноч-	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, спиной вперед, челночном беге 3*5м –	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, спиной вперед, челночном беге 3*5м – перенеси ку-	Упражнять в ходьбе в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках, беге в быстром темпе	

	ном беге 3*5м – перенеси кубик	перенеси кубик	бик		
1 часть: Вводная	Равнение по ориентиру команды – равняйся, смирно. Ходьба со сменной направления и остановкой на зрительный ориентир. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Повороты на месте направо, налево переступанием. Ходьба в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках. Бег в быстром темпе	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Юные защитники»	Без предметов «Шуршат по дорогам веселые шины»	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Сбей булаву»	«Цветные автомобили»	«Зайцы и волк»	«Цветные автомобили»	
П/И с речевым сопровождением	«Мы всегда играем дружно»	«Ехали, ехали и приехали»	«Ежик»	«Веселый пешеход»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Светофор»	«Маленькие зайки»	«Светофор»	

Сентябрь ст.гр.	«Детский сад»	«Я и мои друзья»	«Безопасность»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашем зале»	«Дружные ребята»	«Правила дорожного движения»	«Пожарная безопасность»	
Задачи	Учить детей выполнять движения с предметами в быстром темпе, развивать четкость движений, быст-	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал; учить ходить по узкой	Упражнять детей в ходьбе на носках и пятках; в беге с высоким подниманием колена и захлестывающей голень; учить подбра-	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок; учить ползать на четвереньках змейкой; упражнять в равновесии, подбра-	Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические

	роту реакции, находчивость.	рейке гимнастической скамейки, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках с продвижением и лазании.	сывать мяч вверх, вниз и ловить его двумя руками; упражнять в равновесии и прыжках.	сывании и ловле мяча в движении.	навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физкультурных упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спортивный инвентарь при проведении физкультурных упражнений <u>Речевое развитие:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
1 часть: Вводная	Перестроение в пары на месте и в движении. Игровое упражнение «Найди свое место в колонне» (ходьба врассыпную, по звуковому сигналу - в колонну)	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе; ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба перекатом с пятки на носок, в парах, на носках; бег широким и мелким шагом, врассыпную. Перестроение в три колонны.	
2 часть: ОРУ	_____	С малым мячом	С малым мячом (овощи-муляжи)	С листочками	
ОВД	1. «Бег наперегонки» 2. «Пингвины с мячом» 3. «Не урони мяч» 4. «Кто быстрее доползет» 5. «Береги мяч»	1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках с переходом на гимнастическую стенку	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кеглями - змейкой 3. Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками, не прижимая к груди	1. Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками, в движении 2. Ползание на четвереньках змейкой между предметами 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках	
П/И	«Мы веселые ребята»	«Бездомный заяц» «Наездники»	«Погрузка овощей» (эстафета) «Репка»	«Ветер и желтые листочки» «Улетают журавли»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Много игрушек у нашей Арины»	«Замри» (остановка на сигнализацию названия овоща)	«Осенний букет»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мой веселый звонкий мяч»	«Очень любим мы игрушки»	«Овощи, фрукты»	«Осень золотая»	
Задачи:	В ходе игровых соревнований учить манипулировать с мячом, упражнять в ловле,	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал; в ходьбе на пят-	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, в беге широким и мелким шагом, врассыпную	

	передаче над головой; развивать глазомер		ках и носках, в полуприседе		
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному змейкой, парами, со сменой ведущего, бег змейкой. Перестроение в две колонны.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе; ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе; ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба перекатом с пятки на носок, в парах, на носках; бег широким и мелким шагом, враспынную. Перестроение в три колонны.	
2 часть: ОРУ	1.«Озорные мячи» 2. «Поймай мяч» 3. «Гусеница»	«Очень любим мы игрушки» (без предметов)	«Как-то вечером на грядке» (без предметов)	«Осень золотая» (без предметов)	
П/И	4. «Прыгуны» 5. «Сбей кеглю»	«Бездомный заяц»	«Посади и собери урожай»	«Ветер и желтые листочки»	
П/И с речевым сопровождением	п/и «Ловишка в кругу»	«Наездники»	«Репка»	«Улетают журавли»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой	«Много игрушек у нашей Арины»	«Съедобное - несъедобное»	«Осенний букет»	

Октябрь ст.гр.	«Я и моя семья»	«Умные машины»	«Поздняя осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Старикам везде у нас почет»	«Умные машины»	«Улетели птицы в дальние края»	«До свидания, осень!»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе; в беге змейкой, широким шагом через предметы; учить ходить по канату, сохраняя равновесие	Упражнять в технике владения мячом, развивать быстроту реакции, уверенность владения мячом, смелость при ловле летящего	Учить ходьбе приставным шагом боком; бегу, выбрасывая прямые ноги вперед; учить лазать по гимнастической стенке разноименным способом;	Упражнять в ходьбе выпадами, спиной вперед; в беге змейкой; учить прыгать через предметы с продвижением; упражнять в равновесии и лазании по	Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).

	весие; упражнять в ползании на четвереньках, бросании мяча одной рукой	мяча	упражнять в равновесии и работе с мячом	гимнастической стенке	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритм. гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
1 часть: Вводная	Ходьба в полуприседе, бег змейкой, широким шагом, преодолевая препятствия	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках и пятках. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед	Построение в шеренгу, размыкание на месте прыжком в разные стороны. Ходьба приставным шагом вправо-влево; на пятках и носках. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой на сигнал	Построение в колонну. Ходьба на носках и пятках, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой с поворотом кругом по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Обед мы с бабушкой варили»	_____	«Перелетные птицы» (без предметов)	С мячами	
ОВД	1. Ходьба по канату, руки в стороны 2. Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между предметами	«Школа мяча»	1. Ходьба по канату змейкой с флажками, руки в стороны 2. Работа с мячом одной рукой в движении по кругу 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	1. Ходьба по канату, перешагивая предметы с мешочком на голове 2. Прыжки через предметы по прямой на двух ногах 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
П/И	«Очень скоро...» «Чашки, ложки, самовары»	Игровое упражнение «Поможем повару» «Маленькие прачки»	«Ноги от земли» «Сокол и голуби» «Десять птичек - стайка»	«Ловишка с мячом» «Прощаемся с осенью»	
М/п игра	«Звонкие ложки»	«Что нам делать покажи»	«Летает - не летает»	«У кого мяч?»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Старикам везде у нас почет»	«Умные машины»	«Мишка в гости приглашает»	«До свидания, осень!»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе; в беге змейкой, широким шагом через предметы	В ходе игровых соревнований учить детей выполнять движения с предметами по музыке, упражнять в прыжках	Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в беге, выбрасывая прямые ноги вперед	Упражнять в ходьбе выпадами, спиной вперед; в беге змейкой; упражнять в прыжках с продвижением вперед	

		ках, развивать глазомер, быстроту реакции			
1 часть: Вводная	Ходьба в полуприседе, бег змейкой, широким шагом, преодолевая препятствия	Перестроение в шеренгу, колонну. Ходьба спиной вперед, на высоких четвереньках с выполнением задания по звуковому сигналу (присесть). Бег змейкой. Расчет на первый-второй	Построение в шеренгу, размыкание на месте прыжком в разные стороны. Ходьба приставным шагом вправо-влево; на пятках и носках. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой на сигнал	Построение в колонну. Ходьба на носках и пятках, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой с поворотом кругом по сигналу. Прыжки по кругу на двух ногах с продвижением	
2 часть: ОРУ	«Обед мы с бабушкой варили»	Игровое упражнение «Поможем повару»	«Звериная зарядка» (без предметов)	«До свидания, осень!» (без предметов)	
П/И	«Чашки, ложки, самовары»		«Хитрая лиса»	«Снежки»	
П/И с речевым сопровождением	«Трали-вали»	«Маленькие прачки»	«По лужайке скачут зайки»	«Прощаемся с осенью»	
М/п игра	«Звонкие ложки»	«Что нам делать покажи»	«Грустный зайка»	«Зима на пороге»	

Ноябрь ст.гр	«Мой дом, мой город, моя страна»		«Человек и окружающий мир»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Флаг и герб»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Домашние животные»	«Комнатные растения»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе выпадами прыжках с продвижением боком, лазании по гимнаст. стенке; учить	Упражнять в выполнении движения с предметами в быстром темпе, в прыжках с продвижением вперед,	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе, отрабатывать бег с высоким подниманием колена; учить перебрасывать мяч	Отрабатывать навык ходьбы спиной вперед, в полуприседе; учить ползать по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками;	Фическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное

	сохранять равновесие при ходьбе по гимнаст. скамейке с приседанием на середине	ведении мяча ногой	друг другу; упражнять в прыжках на одной ноге и равновесии	упражнять в технике перебрасывания мяча, в легком беге по гимнаст. скамейке	развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование; формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
1 часть: Вводная	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой выпадами. Бег с ускорением, с остановкой на сигнал	Построение в шеренгу, повороты на месте. Ходьба в колонне по одному, парами. Бег с остановкой на сигнал.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте «кругом». Обычная ходьба в сочетании с ходьбой в полуприседе. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, спиной вперед, в полуприседе, парами. Бег, высоко поднимая колени, чередуя с прыжками на одной ноге. Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны	
2 часть: ОРУ	С флажками	1.Эстафеты парами «Наперегонки» 2. «Пробеги змейкой»	«Дружная зарядка» (без предметов)	Без предметов	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; приседая на середине – руки вперед 2.Прыжки через кубы боком на двух ногах с продвижением 3.Лазание по гимнаст. стенке с переходом на соседний пролет	-ведение мяча одной ногой 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 4.Бег по скамейке 5. «Кто скорее?» - перенести шарик	1.Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу 2. Ходьба по гимнаст. скамейке, выполняя приседание на каждый шаг и пронося прямую ногу сбоку 3. Прыжки через кубы боком, чередуя на двух ногах и на одной ноге	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 2.Легкий бег по гимнастической скамейке, в конце присесть руки вперед, соскок в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы	
П/И	«Найди свой цвет» (по цвету флага) «Найди свой остров»	«Ловишка на одной ноге»	«Коза и волк» «Коровушки»	«Цветные горшочки» «Наши дежурные»	
М/п игра	«Колпачок и палочка»	«У кого мяч»	«Шаловливые котята»	«Роза, фиалка, кактус»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Флаг и герб»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Птичий двор»	«В группе на окошке»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе выпадами прыжках с продвижением боком	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предмета	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе, отрабатывать бег с высоким подниманием колена	Отрабатывать навык ходьбы спиной вперед, в полуприседе	

		ми; упражнять в ведении мяча одной рукой, ползании на четвереньках.			
1 часть: Вводная	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой выпадами. Бег с ускорением, с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне по одному на носках, пятках, выпадами. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную	Построение в колонну по одному, повороты на месте «кругом». Обычная ходьба в сочетании с ходьбой в полуприседе. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, спиной вперед, в полуприседе, парами. Бег, высоко поднимая колени, чередуя с прыжками на одной ноге.	
2 часть: ОРУ	С флажками	1.Подбрось-поймай 2.Прыжки боком на двух ногах	«Птичий двор» (без предметов)	«В группе на окошке» (без предметов)	
П/И	«Найди свой цвет» (по цвету флага)	3.Ползи-толкай	«Селезень и утка»	«Цветные горшочки»	
П/И с речевым сопровождением	«Найди свой остров»	4.Ведение мяча 5.Мяч водящему	«Куры»	«Наши дежурные»	
М/п игра	«Колпачок и палочка»	«Не попадись»	«Где цыпленок?»	«Роза, фиалка, кактус»	

Декабрь ст.гр.	«Зима пришла»		«Новый год»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«К нам пришла зима»	«Зимующие птицы»	«К нам пришел Дед Мороз»	«Новый год в цирке» (праздник обручей и мячей)	
Задачи	Учить детей прыгать со скамейки на обозначенное место; упражнять в ползании на животе по скамейке, в пе-	Учить детей сохранять равновесие на гимнастической скамейке, бросая мяч сбоку; упражнять в ползании	Учить детей перелезать через скамейку боком, упражнять в равновесии и прыгивании, в беге с высоким подниманием	Учить детей выполнять движения с обручами и мячами в быстром темпе	Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполне-

	ребрасывании мяча через сетку	по скамейке на животе, в прыгивании	колен		нию элементов упражнений на дыхание <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и во время работы с мячом; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <u>Речевое развитие:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
1 часть: Вводная	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по расчету. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег с препятствиями	Построение в звенья за ведущим. Ходьба с заданиями для рук, высоко поднимая колени, спиной вперед. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Перестроение в пары, в колонны. Ходьба на высоких четвереньках носках, пятках; бег врассыпную, высоко поднимая колени	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в две колонны в движении. Ходьба и бег со сменой ведущего	
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	Без предметов	Без предметов	_____	
ОВД	1.Прыжки на мягкое покрытие с высоты 20см на обозначенное место 2.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках 3.Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди	1.Ходьба по гимнаст.скамейке, бросая мяч то справа, то слева об пол и ловля его двумя руками 2.Прыжки с гимнаст.скамейки в обруч 3. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, прокатывая перед собой мяч	1.Перелезание через скамейку правым и левым боком 2.Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч с правой и левой стороны об пол 3.Прыжки со скамейки и обратно на скамейку (20см)	1.Прыжки из обруча в обруч 2. «Пролезь и не задень» 3.Ведение мяча одной рукой 4.Прокатывание обруча одной рукой друг другу 5. «Жонглеры» (кольца)	
П/И	«Мороз-Красный нос» «Зима»	«Снежинки, ветер и мороз» «Воробей»	«Дед Мороз» «К нам приходит Новый год»	«Мяч водящему»	
М/п игра	«Затейники»	«Найди и промолчи»	«Подарки Деда Мороза»	Ходьба в колонне по одному	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«К нам пришла зима»	«Галки, снегири, синицы»	«Что за чудо-Новый год!»	«Новогодние соревнования»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой на	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, высоко поднимая ко-	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, ходьбе на носках и	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с	

	сигнал, в беге с препятствиями	лени, спиной вперед, медленном беге, чередующимся с прыжками с ноги на ногу	пятках, на высоких четвереньках	предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту	
1 часть: Вводная	Расчет на первый.второй, третий, перестроение по расчету. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег с препятствиями	Построение в звенья за ведущим. Ходьба с заданиями для рук, высоко поднимая колени, спиной вперед. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Перестроение в пары, в колонны. Ходьба на высоких четвереньках носках, пятках; бег врассыпную, высоко поднимая колени	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в две колонны в движении. Ходьба на носках, пятках, по сигналу с поворотом кругом	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	1.«Наперегонки» 2.Гонки с шайбой 3.Тоннель	
П/И	«Зима»	«Ловлю птиц на лету»	«В зимнем парке карусели»	4.Пробеги змейкой 5.Пингвины	
П/И с речевым сопровождением	«Пришла зима»	«Воробей»	«К нам приходит Новый год»	п/и «Ловишка с мячом»	
М/п игра	«Вот она- идет сама долгожданная зима!»	«Найди и промолчи»	«Что висит на елке»	Ходьба в колонне по одному	

Январь ст.гр.	«Зимние праздники. Зимние забавы»	«Я вырасту здоровым»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Святки. Рождество»	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	«Я вырасту здоровым в поход отправлюсь скоро»	
Задачи	Учить детей метать вдаль одной рукой из-за головы, упражнять в равновесии и перелезании через скамейку	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель, перелезании через скамейку боком	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнасти-	Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.

			ческой скамейке	Речевое развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Социально- коммуникативное развитие: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Художественно - эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
1 часть: Вводная	Перестроение в три колонны. Имитационная ходьба лыжника, конькобежца, обычная ходьба широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; бег, высоко поднимая колени	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Ходьба перека- том с пятки на носок; обычная ходьба-по сигналу поворот прыжком. Бег змейкой, по сигналу- присесть	Перестроение в пары. Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом, бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой 2.Метание мяча вдаль одной рукой из-за головы 3.Перелезание через гимнастическую скамейку боком	1.Прыжки в длину с места 2.Метание в горизонтальную цель одной рукой (3м) 3. Перелезание через гимнастическую скамейку боком	1.Ходьба по скамейке, перекладывая ленту из руки в руку (руки в стороны) 2. Прыжки в длину с места, перепрыгивая ров (из двух скакалок) 3. Метание в горизонтальную цель одной рукой (3,5-4м)	
П/И	«Мороз – Красный нос» «Снежок»	«Попрыгунчики» «Нам в любой мороз тепло»	«Ловля обезьян» «Что купили в магазине»	
М/п игра	«Найди и промолчи»	«Если весело живется»	«Чтоб не мерзнуть никогда»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Святки. Рождество»	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	«Я вырасту здоровым в поход отправлюсь скоро»	
Задачи:	Упражнять детей в имитационная ходьбе лыжника, конькобежца, обычной ходьбе широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; беге, высоко поднимая колени	Упражнять в ходьбе перека- том с пятки на носок; обычная ходьба-по сигналу поворот прыжком; в беге змейкой, по сигналу- присесть	Упражнять в ходьбе приставным шагом с притопом и прихлопом, беге со сменой направления по сигналу	
1 часть: Вводная	Перестроение в три колонны. Имитационная ходьба лыжника, конькобежца, обычная ходьба	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Ходьба перека- том с пятки на носок; обычная	Перестроение в пары. Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом, бег со сменой направления	

	широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; бег, высоко поднимая колени	ходьба-по сигналу поворот прыжком. Бег змейкой, по сигналу-присесть	по сигналу	
2 часть: ОРУ	С кубиками	Без предметов	В парах	
П/И	«Мороз – Красный нос»	«Попрыгунчики»	«Забавные шляпы»	
П/И с речевым сопровождением	«Снежок»	«Нам в любой мороз тепло»	«Что купили в магазине»	
М/п игра	«Колокольчик»	«Если весело живется»	«Чтоб не мерзнуть никогда»	

Февраль ст.гр.	«Подводное царство»	«Мир профессий»		«Наши защитники»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Подводный мир»	«Детский сад. Профессии»	«Мы теперь водители»	«Стану ловким, стану сильным»	
Задачи	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в прыжках в длину с места и равновесии	Учить детей прыжкам в высоту с места; упражнять в метании в вертикальную цель и перебрасывании мяча друг другу	Упражнять детей в прыжках в высоту перебрасывании мяча через сетку; закреплять навыки метания в вертикальную цель	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость и быстроту	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными
1 часть: Вводная	Перестроение в одну, три колонны. Ходьба в	Построение в шеренгу перестроение в круг.	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в	Построение в шеренгу, в колонну по диагонали.	

	колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Ходьба змейкой, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	звенья. Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук. Бег с изменением темпа, с захлестыванием голени	Расчет на 1,2. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотом прыжком кругом. Бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали	ми способами. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	С гимнастической палкой	С обручами	С мячом	1.«Не потеряй груз»- бег по скамейке с мячом 2. «Спрыгни в точное место»-прыжки по скамейке и спрыгивание в обруч 3.«Проведи мяч в ворота»-элементы футбола 4.«Доберись и подай сигнал»- лазание по лестнице до погремушки	
ОВД	1.Ходьба по гимнаст. скамейке через кубики, высоко поднимая колени руки в стороны 2.Прыжки в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40см) 3.Метание в вертикальную цель малых набивных мячей (выс.2,2м, расст.3,5-4м)	1.Прыжки в высоту с места (25см) 2.Метание в вертикальную цель (выс. 2,2м; расст. 3,5-4м) 3.Перебрасывание мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг другу	1. Метание в вертикальную цель (выс. 2,2м; расст. 3,5-4м) 2. Прыжки в высоту с места (25см) 3.Перебрасывание мяча друг другу через сетку, сидя лицом друг другу		
П/И	«Удочка» «Караси и щука»	«Поможем повару!» «Маленькие прачки»	«Займи свободную машину» «Будь внимателен»	«Попляши, покружись, самым ловким окажись»	
М/п игра	«Море волнуется»	«Что нам делать, покажи»	«Светофор»	Ходьба в колонне	
	Занятие 3 «Подводный мир»	Занятие 6 «Детский сад. Профессии»	Занятие 9 «Мы теперь водители»	Занятие 12 «Аты-баты, шли солдаты»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с остановкой на сигнал беге приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Упражнять в ходьбе змейкой, выпадами, спиной вперед; беге змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, со сменой положения рук, беге с изменением темпа, с захлестыванием голени	Развивать ловкость быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	

1 часть: Вводная	Перестроение в одну, три колонны. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Построение в шеренгу перестроение в круг. Ходьба змейкой, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в звенья. Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук. Бег с изменением темпа, с захлестыванием голени	Построение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на 1,2. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотом прыжком кругом. Бег на носках по сигналу враспынную в сочетании с построением по диагонали	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Аты-баты, шли солдаты» (без предметов)	
П/И	«Летучие рыбки»	«Поможем повару!»	«Будь внимателен»	«Веселая маршировка»	
П/И с речевым сопровождением	«Что я видел под водой»	«Маленькие прачки»	«Займи свободную машину»	«Пограничник на границе...»	
М/п игра	«Кто живет в речке»	«Что нам делать, покажи»	«Светофор»	«Ловкие солдаты»	

Март ст.гр.	«Моя прекрасная ле- ди»	«Весна пришла»	«Человек и мир вещей»	«Книжкина неделя»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Начало весны»	«Мебель»	«Русские народные сказ- ки»	
Задачи	Учить детей прыжкам вверх с разбега с целью достать предмет упражнять в перебрасывании мяча через сетку и в равновесии	Учить детей перебрасывать малый мяч из руки в руку, стоя на месте; упражнять в равновесии и подпрыгивании вверх	Учить детей подлезать под дугу боком в группировке; упражнять в перебрасывании мяча из руки в руку в движении, в прыжках вверх с разбега	Развивать у детей ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасыва-

1 часть: Вводная	Построение в один круг, два. Ходьба с заданием для рук. Бег змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимая колени	Перестроение в три колонны. Ходьба скрестным шагом. Бег по кругу со сменой направления, спиной вперед	Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу – ходьба с притопом	Повороты направо, налево в колонне и в шеренге. Ходьба со сменой ведущего, по сигналу-прыжки; бег змейкой на носках, по сигналу-остановка	ния мяча друг другу разными способами. <u>Социально– коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	С обручами	С кольцами	Без предметов	«Сестрица Аленушка и другие» (без предметов)	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая мешочки 2.Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3.Перебрасывание мяча через сетку из разных и.п., стоя лицом друг к другу	1.Ходьба по гимнаст. скамейке боком, перешагивая мешочки с хлопком над головой 2. Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3.Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую, стоя на месте	1.Подлезание под дугу боком в группировке 2. Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую в движении	Подвижная игра с речевым сопровождением «Сказочная зарядка»	
П/И	«Букет» «Праздник мам»	«Зима и весна» «Приходи, весна!»	«Очень скоро...» «Погрузи мебель в машину»	«Заря»	
М/п игра	«Было у мамочки десять детей»	«Путаница»	«Займи свободный стульчик»	«Баба Яга»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«На поляне кутерьма»	«Мебель»	«Сказки К.И.Чуковского»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с заданием для рук, беге змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимая колени	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, беге по кругу со сменой направления, спиной вперед	Упражнять в ходьбе на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук, беге на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу –	Развивать у детей ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	

			ходьба с притопом		
1 часть: Вводная	Построение в один круг, два. Ходьба с заданием для рук. Бег змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимая колени	Перестроение в три колонны. Ходьба скрестным шагом. Бег по кругу со сменой направления, спиной вперед	Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу –ходьба с притопом	Повороты направо, налево в колонне и в шеренге. Ходьба со сменой ведущего, по сигналу-прыжки; бег змейкой на носках, по сигналу-остановка	
2 часть: ОРУ	«Поздравляем с праздником!» (с обручем)	«В гости с мамой» (с кольцами)	Без предметов	«Герои сказок в гостях у ребят» (без предметов)	
П/И	«Букет»	«Зима и весна»	«Погрузи мебель в машину»	«Бармалей»	
П/И с речевым сопровождением	«Праздник мам»	«Приходи, весна!»	«Очень скоро...»	«Муха-Цокотуха»	
М/п игра	«Было у мамочки десять детей»	«Путаница»	«Займи свободный стульчик»	«Кто последний»	

Апрель ст.гр.	«Мир космоса»	«Мир техники»	«Цветущая весна»	«Неизведанное рядом»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Космос»	«Транспорт»	«Спрятался в травке первый подснежник»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи	Учить детей прыгать в высоту с разбега; упражнять в подлезании под дугу боком в группировке, в перебрасывании мяча из руки в руку	Учить детей отбивать волан ракеткой; упражнять в прыжках в высоту с разбега, подлезании в обруч боком	Учить детей прыгать через короткую скакалку; упражнять в работе с бадминтонной ракеткой, в прыжках в высоту с разбега	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, работы с ракеткой, прыжков в высоту.
1 часть:	Перестроение в две, три	Перестроение в пары	Ходьба в колонне через	Построение в колонну,	Социально- коммуникативное

Вводная	колонны на месте и в движении. Пружинистый шаг с носка. Бег на носках, змейкой	на месте, по сигналу-в движении. Ходьба на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед. Бег змейкой, с остановкой на сигнал	середину, распределение в разные стороны по одному. Ходьба с притопом, прихлопом. Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	перестроение в звенья. Ходьба в колонне со смежной ведущего, короткой и длинной змейкой. Бег змейкой, по сигналу - враспынную	развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	1.»Кто быстрее» (прыжки на одной ноге по скамейке) 2. «Обеги мяч» (змейкой) 3. «Пронеси волан и не урони» (бег с бадминтонной ракеткой и воланом)	
ОВД	1.Прыжки в высоту с разбега на гимнастический мат 2.Подлезание под боком в группировке (40-50см) 3.Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по доске (15см)	1.Отбивание волана ракеткой в заданном направлении 2.Прыжки в высоту с разбега 3.Подлезание в обруч, поднятый от пола на 15см, боком	1.Прыжки в высоту с разбега на гимнастический мат 2.Отбивание волана ракеткой в заданном направлении 3.Прыжки через короткую скакалку		
П/И	«Космонавты» «Космический мяч»	«Займи свободную машину» «Самолет»	«Золотые ворота» «С поля, с моря...»	«Дуй, кати, ползи» «Земля, вода, воздух»	
М/п игра	«Земля и Луна»	«Угадайте, угадайте!»	«Веселые солнышки»	Дыхательная гимнастика	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Космонавтами мы станем»	«Транспорт»	«Спрятался в травке первый подснежник»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи:	Упражнять детей в пружинистом шаге с носка, беге на носках, змейкой	Упражнять в ходьбе на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед, беге змейкой, с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе с притопом, прихлопом, беге подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	Развивать ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в две, три колонны на месте и в движении. Пружинистый шаг с носка. Бег на носках, змейкой	Перестроение в пары на месте, по сигналу-в движении. Ходьба на	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по од-	Построение в колонну, перестроение в звенья. Ходьба в колонне со сме-	

	стый шаг с носка. Бег на носках, змейкой	высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед. Бег змейкой, с остановкой на сигнал	ному. Ходьба с притопом, прихлопом. Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	ной ведущего, короткой и длинной змейкой. Бег змейкой, по сигналу - врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Земляне и инопланетяне»	«Займи свободную машину»	«Золотые ворота»	«Дуй, кати, ползи»	
П/И с речевым сопровождением	«Мы мечтаем»	«Самолет»	«С поля, с моря...»	«Земля, вода, воздух»	
М/п игра	«Земля и Луна»	«Угадайте, угадайте!»	«Веселые солнышки»	Дыхательная гимнастика	

Май ст.гр.	«Народная культура и традиции»		«Животные жарких стран и севера»	«Неделя безопасности»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Джунгли»	«Огонь друг, огонь - враг»	
Задачи	Учить детей прыгать в длину с разбега, подбирая толчковую ногу; упражнять в метании вдаль и лазании	Упражнять детей в прыжках в длину и высоту; метании вдаль	Учить детей лазать по гимнастической стенке разноименным способом; упражнять в прыжках через скакалку и в работе с бадминтонной ракеткой	Учить детей лазать по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в прыжках через скакалку и в работе с бадминтонной ракеткой	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, метания вдаль, прыжков через скакалку и в длину.
1 часть: Вводная	Перестроение парами, в два круга. Ходьба пере-	Перестроение парами, в два круга. Ходьба	Построение в три, четыре колонны парами. Ходьба	Размыкание из одной колонны в три колонны при-	

	катом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	парами, по сигналу – в колонне. Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка	ставным шагом в сторону. Ходьба широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	<u>Социально- коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	Без предметов	
ОВД	1.Прыжки в длину с разбега 2.Метание вдаль 3.Лазание по гимнастической стенке разными способами	1.Прыжки в длину с места, разбега 2.Прыжки в высоту с места, разбега 3.Метание вдаль	1.Прыжки через скакалку 2.Отбивание волана ракеткой на месте 3.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	1. Прыжки через скакалку 2.Отбивание волана ракеткой в движении 3.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом	
П/И	«Горелки» (русская народная) «Заря» (русская народная)	«Малечена - калечена» «Зайцы и собаки» (эстонская)	«Ловцы и обезьяны» «Через джунгли»	«Пожарные на учении» Эстафета «Кошкин дом»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Попугай»	«Опасно – не опасно»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Джунгли»	«Огонь друг, огонь - враг»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, беге с преодолением препятствий; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, беге с преодолением препятствий; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Упражнять в ходьбе парами, по сигналу – в колонне, беге на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка	Упражнять в ходьбе широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	
1 часть: Вводная	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Построение в три, четыре колонны парами. Ходьба парами, по сигналу – в колонне. Бег на носках, с захлестыванием голени,	Размыкание из одной колонны в три колонны приставным шагом в сторону. Ходьба широким шагом, на низких четвереньках,	

			спиной вперед, по сигналу – остановка	спиной вперед	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Заря» (русская народная)	«Зайцы и собаки» (эстонская)	«Ловцы и обезьяны»	Эстафета «Кошкин дом»	
П/И с речевым сопровождением	«Горелки» (русская народная)	«Малечена - калечена»	«Через джунгли»	«Пожарные на учении»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Попугай»	«Опасно – не опасно»	

Сентябрь подг. гр.	«Здравствуй детский сад»	«Мои любимые игрушки»	«Золотая осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы веселые ребята»	«Очень любим мы игрушки»	«Дары осени»	«Осень золотая»	
Задачи	Учить выполнять движения с предметами в быстром темпе, упражнять в прыжках на одной ноге, метании в горизонтальную цель, в ловле мяча.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, со сменой ведущего, учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках и пролезании в обруч	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить перебрасывать мяч через сетку; упражнять в прыжках и равновесии.	Упражнять в ходьбе на пятках, на наружном своде стопы, в беге с захлестыванием голени; в равновесии; в перебрасывании мяча через сетку; учить ползать на высоких четвереньках.	Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу –	Ходьба и бег змейкой, по сигналу – смена	Повороты направо (налево). Ходьба гимнастиче-	Ходьба на пятках и носках, на наружном своде стопы;	

	врассыпную, ходьба на носках, на пятках. Перестроение в две колонны.	ведущего. Перестроение в две колонны	ским шагом - мяч вперед, на носках – за голову, бег на носках в колонне по одному – мяч под правой рукой, по сигналу – мяч в другую руку. Перестроение в две колонны	бег на носках с захлестыванием голени. Игра «Найди свое место», бег и ходьба врассыпную	Социально-коммуникативное развитие: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спортивный инвентарь при проведении физических упражнений. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
2 часть: ОРУ	_____	С мячом	«Как хорошо, как весело по лесу мы идем»	«Осенью в парке» (с листьями)	
ОВД	1.«С кочки на кочку» 2. «Кто больше забросит мячей в корзину» 3. «Подлезание в ворота» 4. «На одной ножке по дорожке» 5. «Подбей волан»	1.Ходьба по скамейке приставным шагом боком 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Пролезание боком в обруч	1.Ходьба по скамейке гимн. шагом с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, мяч зажат между колен - змейкой 3. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы	1.Перебрасывание мяча через сетку двумя руками снизу (3м) 2.Ходьба по скамейке, перешагивая предметы 3.Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке	
П/И	«Мяч водящему»	«Ловишка с мячом» «Горелки с Петрушкой»	«Ежик в лесу» «По грибы»	«Ловишка с лентами» (лента по цвету листика) «Найди свое дерево»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«У кого мяч?»	«Будь внимательным» (овощи и фрукты с заданием для рук)	«У кого листок?»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мой веселый звонкий мяч»	«Очень любим мы игрушки»	«Овощи, фрукты»	«Осень»	
Задачи:	В ходе игровых соревнований упражнять детей в технике владения мячом, в технике метания в горизонтальную цель, в прыжках через скакалку.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, со сменой ведущего.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Упражнять в ходьбе на пятках, на наружном своде стопы, в беге с захлестыванием голени	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег змейкой, по сигналу – смена ве-	Ходьба со сменой ведущего, перекатом с	Ходьба и бег с выполнением заданий.. Перестро-	Ходьба на пятках и носках, на наружном своде стопы;	

	душего. Перестроение в две колонны.	пятки на носок, змейкой, по диагонали	ение в две колонны	бег на носках с захлестыванием голени. Игра «Найди свое место», бег и ходьба врассыпную	
2 часть: ОРУ	1.«Озорные мячи» 2. «Прыжки через кубы»	«Ярмарка»	«Урожай»	«Что же это? Это-осень»	
П/И	3. «Лабиринт» 4. «Снайперы»	«Горелки с Петрушкой»	«Яблоки, груши и сливы»	«Не намочи ног»	
П/И с речевым сопровождением	5. «Прыгуны» 6. «Кто быстрее»	«Мы – строители»	«Овощи»	«Осенью в саду»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Подарки тетюшки»	«Огород»	«Осень наступила»	

Октябрь подг.гр.	«Я и моя семья»	«Умные машины»	«Поздняя осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Старикам везде у нас почет»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Перелетные птицы»	«Поздняя осень»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, темпа; учить детей прыгать вверх из глубокого приседа; упражнять в ползании и перебрасывании мяча друг другу	Упражнять детей в выполнении движений в быстром темпе под музыку, упражнять в прыжках, ведении мяча ногой, беге на носках по скамейке	Учить ходить гимнастическим шагом с притопом; упражнять в ходьбе приставным шагом с приседанием, в беге с захлестыванием голени, боковым галопом; упражнять в прыжках и работе с мячом	Упражнять в ходьбе выпадами, на высоких четвереньках; учить ходить по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках	Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость,
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой направления и темпа. Ходьба на носках.	Ходьба на носках, пятках, по сигналу – остановка, ходьба на	Построение в колонну. Ходьба гимнастическим шагом с притопом, при-	Построение в шеренгу, повороты на месте направо-налево-кругом. Ходьба	

	Ходьба и бег через предметы	высоких четвереньках. Бег семенящий, широким шагом	ставным шагом с приседанием; бег на носках, с захлестыванием голени, подскоком, боковым галопом	выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Бег змейкой со сменой направления	терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря Речевое развитие: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
2 часть: ОРУ	С обручами	1.«Собери флажки» 2.Прыжки по скамейке 3. «Наперегонки парами» 4. «Футбол» 5. «Прокати мяч в ворота»	«Перелетные птицы» (без предметов)	«Осенью в парке» Без предметов	
ОВД	1.Прыжки вверх из глубокого приседа 2.Ползание на низких четвереньках 3.Перебрасывание мяча в парах (на коленях-снизу, на пятках-от груди)		1.Прыжки вверх из глубокого приседа на мат 2.Ползание на высоких четвереньках по наклонной доске 3.Перебрасывание мяча в парах (сидя ноги скрестно, отбивая мяч об пол на середине)	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге посередине 2.Прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением 2.Ползание на высоких четвереньках по скамейке	
П/И	«Пустое место» «Инструменты»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Лебеди и гуси» «Цапли»	«Найди свое дерево» «Деревья осенью»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне по одному	«Ловушка»	«Назови дерево»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Старикам везде у нас почет»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Дикие животные»	«Поздняя осень»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, темпа	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе под музыку, упражнять в прыжках на одной ноге, в мешках; ведении мяча ногой	Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом с притопом; упражнять в ходьбе приставным шагом с приседанием, в беге с захлестыванием голени, боковым галопом	Упражнять в ходьбе выпадами, на высоких четвереньках; в беге змейкой, со сменой направления	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой направления и темпа. Ходьба на носках. Ходьба и бег через предметы	Ходьба гимнастическим шагом, приставным шагом вперед-назад. Бег змейкой, с захлестыванием голени	Построение в колонну. Ходьба гимнастическим шагом с притопом, приставным шагом с приседанием; бег на носках, с захлестыванием голени,	Построение в шеренгу, повороты на месте направо-налево-кругом. Ходьба выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Бег змейкой со	

			подскоком, боковым галопом	сменой направления	
2 часть: ОРУ	«В деревне у дедушки»	1.«Кто быстрее!» 2.«Ползи-толкай» 3.«Прыжки в мешках»	«В зоологическом саду»	«Прощай, царица Осень»	
П/И	«Скворечники»	4.«Пробеги с мячом» 5.«Наперегонки»	«Забавные лисята»	«Мышки в домиках»	
П/И с речевым сопровождением	«Инструменты»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«У всех своя зарядка»	«Зайчик»	
М/п игра	«Найди молоточек»	Ходьба в колонне по одному	«У белки в дупле»	«Эхо»	

Ноябрь подг.гр	«Мой дом, мой город, моя страна»		«Человек и окружающий мир»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Родной край»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	
Задачи	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге, выбрасывая прямые ноги вперед; учить отбивать мяч одной рукой, стоя на месте; упражнять в равновесии и прыжках	Упражнять в технике владения мячом, развивать быстроту реакции, уверенность владения мячом, смелость при ловле летящего мяча	Учить детей ходьбе с ритмичными хлопками под правую ногу; упражнять в равновесии, работе с мячом; учить прыгать через скакалку	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, тройками; учить ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками; упражнять в прыжках через скакалку; совершенствовать технику работы с мячом	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по
1 часть: Вводная	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом.	Построение в шеренгу, перестроение в круг. Ходьба с зада-	Построение, повороты на месте кругом. Ходьба с ритмичными хлопками	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий.	

	Ходьба с изменением направления, с остановкой на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом	ниями для рук, бег по кругу, по сигналу – смена направления.	под правую ногу. Бег врассыпную, по сигналу в колонне по одному	Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу – врассыпную	гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную, прыжков через скакалку; следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование. Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
2 часть: ОРУ	Без предметов	«Школа мяча»	Со скакалкой	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по скамейке на носках, приседая на одной ноге на середине 2.Прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением на мат 3.Отбивание мяча правой и левой рукой, стоя на месте		1.Ходьба по скамейке на носках, приседая на одной ноге на середине 2.Прыжки через скакалку на двух ногах 3.Работа с мячом одной рукой в движении	1.Прыжки через скакалку на двух ногах 2.Работа с мячом одной рукой в движении, по сигналу бег 3.Ползание по скамейке на животе подтягиваясь руками	
П/И	«Петушинный бой» «Нива»	«Мяч через сетку»	«Веселая собачка» «Котята»	«Коршун и наседка» «Гуси и волки»	
М/п игра	«Прогулка»	Ходьба в колонне по одному	«Кошка»	«Найди и промолчи»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Родной край»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге, выбрасывая прямые ноги вперед	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе; развивать глазомер	Упражнять детей в ходьбе с ритмичными хлопками под правую ногу	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, тройками	
1 часть: Вводная	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба с изменением направления, с остановкой на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги	Построение в шеренгу, повороты на месте. Ходьба в колонне на носках, приставным шагом. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, змейкой	Построение, повороты на месте кругом. Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу. Бег врассыпную, по сигналу в колонне по одному	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий. Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу - врассыпную	

	вперед, мелким и широким шагом				
2 часть: ОРУ	«Родной край» (без предметов)	1.Прыжки через скакалку 2.Ведение мяча 3 .Попади в корзину 4.Не урони мяч –мяч зажат между грудью 5.Переправа 6.Прыжки боком	«Щенячий футбол» (без предметов)	«Пушистые цыплята» (без предметов)	
П/И	«Петушинный бой»		«Веселая собачка»	«Коршун и наседка»	
П/И с речевым сопровождением	«Нива»		«Котята»	«Гуси и волки»	
М/п игра	«Прогулка»	«Кто прыгает?»	«Кошка»	«Найди и промолчи»	

Декабрь подг.гр.	«Зима пришла»		«Новый год»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Белоснежная зима»	Зимующие и перелетные птицы	«К нам пришел Дед Мороз»	«Новый год в цирке» (с кеглями, обручами дружи и летающие тарелки в игру бери)	
Задачи	Обучать детей ведению мяча с остановкой на сигнал, упражнять в прыжках через скакалку, ползании по гимнастической скамейке	Учить детей прыгать в плотной группировке через предметы; упражнять в ходьбе скрестным шагом, в ползании по скамейке на животе, ведении мяча в движении	Упражнять детей в ходьбе шеренгой, учить метать в горизонтальную цель, упражнять в прыжках с продвижением и ведении мяча змейкой	Учить детей выполнять движения в быстром темпе; упражнять в технике метания в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, быстроту	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>
1 часть:	Перестроение из одной	Перестроение в две,	Перестроение в два кру-	Построение в шеренгу,	

Вводная	шеренги в две. Ходьба и бег змейкой, врассыпную, с остановкой на сигнал	три шеренги. Ходьба и бег змейкой, скрестным шагом, выпадами	га, в две шеренги. Ходьба и бег шеренгой, бег захлестывая голень, выбрасывая прямые ноги вперед	расчет на первый, второй. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего	формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; учить технике безопасного выполнения прыжков в группировке, на скакалке, работе с мячом; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Речевое развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	Без предметов	С обручами	_____	
ОВД	1.Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал 2.Прыжки через скакалку 3.Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	1.Прыжки через кубы в плотной группировке 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук 3. Ведение мяча в разных направлениях одной рукой, по сигналу-бег	1.Метание в горизонтальную цель (4-5м) 2.Прыжки на двух ногах с поворотом кругом продвигаясь вперед (около конуса) 3.Ведение мяча разными способами змейкой	1.Прыжки из обруча в обруч 2.Прокатывание обручей в парах 3.Бег с кеглями туда и обратно 4.Бег с летающей тарелкой на голове с мешочком 5.Кольцебросы	
П/И	«Два Мороза» «Стоп!»	«Пустое место» «Совушка»	«Дед Мороз» «Новогодние шары»	«Воздушный бой» (перебрасывание летающих тарелок в корзину – 3м)	
М/п игра	«Затейники»	«Найди и промолчи»	«Не урони снежки»	Ходьба в колонне по одному	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Белоснежная зима»	Зимующие и перелетные птицы	«Новый год у ворот»	«Новогодние соревнования»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, врассыпную, с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, скрестным шагом, выпадами	Упражнять детей в ходьбе шеренгой, беге захлестывая голень, выбрасывая прямые ноги вперед	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной шеренги в две. Ходьба	Перестроение в две, три шеренги. Ходьба и	Перестроение в два круга, в две шеренги. Ходьба	Перестроение в колонну по два, три в движении.	

	и бег змейкой, врас- сыпную, с остановкой на сигнал	бег змейкой, скрест- ным шагом, выпадами	и бег шеренгой, бег за- хлестывая голень, выбра- сывая прямые ноги впе- ред	Ходьба гимнастическим шагом, в полуприседе, бег парами, тройками	
2 часть: ОРУ	Без предметов	«Веселые синицы» (без предметов)	«В зимнем лесу» (без предметов)	1.Ведение мяча одной ру- кой 2.Бросок в кольцо 3.Хоккей 4.Футбол змейкой 5.Пронеси и не урони (бадминтон)	
П/И	«Стоп!»	«Совушка»	«Новогодние шары»		
П/И с речевым сопровождением	«Первый снег»	«Свиристы»	«Дед Мороз»	п/и «Мяч водящему»	
М/п игра	«Зима-невидимка»	«Воробей, ворона, го- лубь»	«Не урони снежки»	«Угадай по описанию» (спортивный инвентарь)	

Январь подг.гр.	«Зимние праздники. Зимние забавы»	«Я вырасту здоровым»		Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Забавы зимушки-зимы»	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	«Неделя здоровья»	
Задачи	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быст- ром темпе	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке; упраж- нять в прыжках с продвижением вперед и метании в горизонталь- ную цель	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить бо- сиком по ребристой поверхности.
1 часть: Вводная	Расчет на 1,2,3 и перестроение из одной колонны в три по рас- чету. Чередование ходьбы врас- сыпную по залу с ходьбой в па- рах и тройках. Чередование бега	Расчет на 1,2 и перестроение из одной колонны в две по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах. Чере- дование бега врассыпную по залу	Перестроение в две, три колонны через середину зала. Ходьба с об- ручем в руках, по сигналу смена положения рук. Бег с обручем в руках чередуя с бегом сильно за-	

	врассыпную по залу с бегом змейкой	с бегом змейкой	хлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя	<u>Социально- коммуникативное развитие:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
2 часть: ОРУ	1.Баскетбол (одной рукой от плеча) 2.Хоккей (змейкой)	С мячами	С обручем	
ОВД	3.Теннис (подбросить мяч и поймать его на ракетку после отскока от пола) 4.Бадминтон (отбить волан) 5.Футбол (змейкой)	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя 2.Прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, продвигаясь вперед 3.Метание в горизонтальную цель (4-5м)	1.Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие 2. Метание в горизонтальную цель (4-5м) 3.Метание малого мяча в вертикальную цель одной рукой (высота 2,2м; расстояние 4-5м)	
П/И	«Совушка» «Снежиночки-пушиночки»	«Лесная прогулка» «Второй лишний»	«Третий лишний» «Физкульт-ура!»	
М/п игра	«У кого снежок?»	«Веселые друзья»	«Чтоб здоровье сохранить»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Забавы зимушки-зимы»	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	«Неделя здоровья. Веселая тренировка»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе врассыпную по залу и ходьбе в парах и тройках; в беге врассыпную по залу и змейкой	Упражнять детей в ходьбе врассыпную по залу и ходьбе в парах; в беге врассыпную по залу и змейкой	Упражнять детей в ходьбе со смешанной положением рук, беге сильно захлестывая голень назад, по сигналу присесть	
1 часть: Вводная	Расчет на 1,2,3 и перестроение из одной колонны в три по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Расчет на 1,2 и перестроение из одной колонны в две по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Перестроение в две, три колонны через середину зала. Ходьба с обручем в руках, по сигналу смена положения рук. Бег с обручем в руках чередуя с бегом сильно захлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя	

2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Совушка»	«Второй лишний»	«Найди свое место»	
П/И с речевым сопровождением	«Быстрые санки»	«Лесная прогулка»	«Физкульт-ура!»	
М/п игра	«У кого снежок?»	«Веселые друзья»	«Чтоб здоровье сохранить»	

Февраль подг.гр.	«Мир профессий»		«Наши защитники»	«Подводное царство»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Строительные про- фессии»	«Профессии наших мам»	«День защитника Оте- чества»	«Животный мир морей и океанов»	
Задачи	Учить детей прыгать через короткую скакалку разными способами, упражнять в равновесии и метании в вертикальную цель	Закреплять умения детей метать малый мяч в движущуюся цель; упражнять в равновесии и прыжках через скакалку	Учить детей мягко приземляться во время прыжка в длину с места, учить группироваться во время подлезания под дугу, упражнять в прыжках через скакалку	В ходе игровых соревнований, закреплять умения детей выполнять движения с предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту, учить отбивать волан ракеткой	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков через скакалку разными способами Социально- коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения
1 часть: Вводная	Перестроение в 4 колонны через середину, расходясь парами направо и налево. Ходьба на носках, пятках. Бег на носках	Перестроение из одного круга в два. Ходьба с ритмичными хлопками вверх под правую ногу, ходьба гимн. шагом с носка. Бег, выбрасывая пря-	Расчет на 1, 2, 3, 4.и замыкание по расчету при- ставным шагом в правую и левую сторону. Ходьба перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на	Перестроение из одной шеренги в две, из двух шеренг в два круга. Ходьба на носках, по сигналу-на низких четвереньках, спиной вперед. Бег длинной змейкой, по сигналу-	

		мые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	носах.	присесть, быстро встать и продолжать бег	сверстников во время игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Художественно-эстетическое развитие: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
2 часть: ОРУ	Со скакалкой	С обручем	_____	С гимнастической палкой	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое 2.Прыжки через скакалку разными способами (на 2 ногах, на одной ноге, с ноги на ногу) 3.Метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях	1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, уступая дорогу 2. Прыжки через скакалку разными способами 3.Метание малого мяча в движущуюся цель произвольным способом (обруч)	1.Бег по скамейке, соскок в обруч – эстафета 2. «Сумей допрыгать» - через скакалку 3. «Отбей волан» 4. «Достань флажок» - по гимнастической лестнице	1.Прыжок в длину с места на гимнастический мат 2.Подлезание под дугу в группировке (40-50см) 3.Прыжки через скакалку	
П/И	«Мы теперь- водители» «Кто строил дом»	«Мячи в кругах» «Разговор о мамах»	«Ловкие солдаты» «Слава армии родной»	«Караси и щука» «Удочка»	
М/п игра	«Тик-так-тук»	«Угадай-ка»	«Конники-наездники»	«Море волнуется»	
	Занятие 3 «На стройке»	Занятие 6 «Наши мамы»	Занятие 9 «Мы будущие защитники»	Занятие 12 «Животный мир морей и океанов»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, беге на носках	Упражнять в ходьбе с ритмичными хлопками вверх под правую ногу, ходьба гимнастическим шагом с носка, беге, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на носках.	Развивать ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать у детей умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в 4 колонны через середину, расходясь парами направо и налево.	Перестроение из одного круга в два. Ходьба с ритмичными хлопками вверх под	Расчет на 1, 2, 3, 4.и замыкание по расчету приравненным шагом в правую и левую сторону. Ходьба	Перестроение из одной шеренги в две, из двух шеренг в два круга. Ходьба на носках, по сигналу-на	

	Ходьба на носках, пятках. Бег на носках	правую ногу, ходьба гимн. шагом с носка. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на носках.	низких четвереньках, спиной вперед. Бег длинной змейкой, по сигналу-присесть, быстро встать и продолжать бег	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Мы - моряки» (без предметов)	Без предметов	
П/И	«Мы теперь - водители»	«Мячи в кругах»	«Ловкие солдаты»	«Мы – веселые дельфины»	
П/И с речевым сопровождением	«Кто строил дом»	«Разговор о мамах»	«Слава армии родной»	«Морское путешествие»	
М/п игра	«Тик-так-тук»	«Угадай-ка»	«Конники-наездники»	«Море волнуется»	

Март подг.гр.	«Моя прекрасная леди»	«Весна пришла»	«Человек и мир вещей»	«Книжка неделя»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Весной в городе»	«Орудия труда. Инструменты»	«Творчество А.С.Пушкина»	
Задачи	Учить детей отбивать ракеткой волан, стоя на месте; упражнять в подлезании боком под дугу, в прыжках в длину с места	Учить детей выполнять упражнение на гибкость; упражнять в подлезании в группировке, в прыжках в длину с места	Учить детей легкому приземлению при прыжке в длину с разбега; упражнять в отбивании волана ракеткой в движении	Развивать ловкость, наблюдательность, быстроту движений; формировать у детей умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину и работы с бадминтонной ракеткой.
1 часть: Вводная	Перестроение в круг, в два круга. Ходьба приставным шагом, в полуприседе. Бег в сочетании с другими дви-	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба скрестным шагом, пе-	Перестроение из одной шеренги в две. Расчет на 1. 2. 3. Ходьба на высоких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной	Размыкание и смыкание вправо и влево приставным шагом. Ходьба на носках, пятках, по сигналу- присесть и сгруппиро-	
					<u>Социально- коммуникативное развитие:</u>

	жениями (прыжки, остановка, присед)	рекатом с пятки на носок, на носках. Бег по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	вперед. Бег спиной вперед, змейкой по сигналу – смена ведущего	ваться. Бег на носках, широким и мелким шагом	создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Путешествие в сказку» (парами)	
ОВД	1.Прыжок в длину с места через косички 2.Подлезание под дугу боком за теннисной ракеткой 3.Отбить ракеткой во-лан, стоя на месте	1.Прыжок в длину с места на гимн. мат 2.Лежа на спине, под-нять одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенно-го за головой кубика 3.Подлезание под не-сколько дуг в группи-ровке боком	1.Прыжки в длину с раз-бега, обращая внимание на приземление 2.Работа ракеткой, отби-вая волан в движении 3.Лежа на спине, группи-роваться и покачиваться в этом положении	Подвижная игра с речевым сопровождением «Рыбка золотая»	
П/И	«Платки» «Весна пришла»	«Весною в городе» «Весна пришла»	«Скворечники» «Инструменты»	«Невод и золотые рыбки»	
М/п игра	«Тюльпан»	«Найди и промолчи»	«Найди молоточек»	«Подскажи словечко»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«Весной в городе»	«Орудия труда. Ин-струменты»	«Творчество С.Я.Маршака»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе приставным шагом, в полуприседе, беге в сочетании с другими движениями (прыжки, остановка, присед)	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, пе-рекатом с пятки на носок, на носках, беге по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	Упражнять в ходьбе на высоких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной вперед, беге спи-ной вперед, змейкой по сигналу – смена ведуще-го	Развивать ловкость, наблюдательность, быст-роту движений; формиро-вать у детей умение кон-тролировать действия в игре, подчиняться прави-лам	
1 часть: Вводная	Перестроение в круг, в два круга. Ходьба при-ставным шагом, в по-луприседе. Бег в соче-тании с другими дви-жениями (прыжки, остановка, присед)	Перестроение из ко-лонны по одному в колонну по два в дви-жении. Ходьба скрестным шагом, пе-рекатом с пятки на носок, на носках. Бег	Перестроение из одной шеренги в две. Расчет на 1. 2. 3. Ходьба на высо-ких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной вперед. Бег спиной впе-ред, змейкой по сигналу	Размыкание и смыкание вправо и влево пристав-ным шагом. Ходьба на носках, пятках, по сигна-лу- присесть и сгруппиро-ваться. Бег на носках, ши-роким и мелким шагом	

		по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	– смена ведущего		
2 часть: ОРУ	«С утра сияет солнышко» (без предметов)	«Веселое путешествие» (без предметов)	«В деревне у дедушки» (без предметов)	«Терем - теремок» (без предметов)	
П/И	«Платки»	«Весною в городе»	«Скворечники»	«Багаж»	
П/И с речевым сопровождением	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Инструменты»	«В зоопарке»	
М/п игра	«Тюльпан»	«В летнем саду»	«Найди молоточек»	«Веселая пантомима»	

Апрель подг.гр.	«Мир космоса»	«Мир техники»	«Цветущая весна»	«Неизведанное рядом»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Космос»	«Транспорт»	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи	Учить детей правильно отталкиваться при прыжке в длину с разбега; учить правильно-му замаху при метании вдаль; упражнять в перекатах на спине	Учить детей сохранять равновесие, выполняя-ласточку на гимнаст. скамейке; упражнять в энергичном толчке кистью при метании вдаль; совершенствовать навыки переката на спине	Учить детей отбивать мяч теннисной ракеткой на месте; упражнять в прыжках в длину и метании вдаль	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость и быстроту движений	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину с разбега, метания вдаль, работы с теннисной ракеткой. <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в две. Ходьба с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал. Бег с остановкой на сигнал	Повороты направо и налево прыжком на месте. Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом. Бег змейкой, изменяя темп	Расчёт на 1,2, перестроение в две шеренги. Ходьба в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу-поменять направление. Бег в колонне по одному,	Перестроение из одной шеренги в круг, два круга. Ходьба с заданиями для рук, с остановкой на сигнал	

		движения	по сигналу- парами		качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	Без предметов	С обручами	Со скакалкой	1.Бег с преодолением препятствий по скамейке 2.Прыжки по скамейке с продвижением 3.Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении	
ОВД	1.Перекаты на спине в группировке, перекат на бок 2.Прыжки в длину с разбега на мат, обратить внимание на толчок 3.Метание вдаль, обратить внимание на замах	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине выполнить «ласточку» 2.Метание вдаль (энергичный толчок кистью) 3.Перекаты на спине	1.Прыжки в длину с разбега 2.Работа с теннисной ракеткой на месте, отбивая одной рукой 3.Метание вдаль (правильный замах, толчок кистью)		
П/И	«Космонавты» «Космический мяч»	«Растяпа» «Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Птицы и пугало» «Руки человека»	«Дуй, кати, ползи» «Будь внимателен»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел?»	«Колеса»	«Поле пройдем»	Дыхательная гимнастика	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мы пришли на космодром»	«Транспорт»	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал, беге с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе парами на носках, гимнастическим шагом, беге змейкой, изменяя темп движения	Упражнять в ходьбе в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу- поменять направление, беге в колонне по одному, по сигналу- парами	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, с остановкой на сигнал, беге с преодолением препятствий	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в две. Ходьба с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал. Бег с остановкой на сигнал	Повороты направо и налево прыжком на месте. Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом. Бег змейкой, изменяя темп движения	Расчёт на 1,2, перестроение в две шеренги. Ходьба в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу- поменять направление. Бег в колонне по одному, по сигналу- парами	Перестроение из одной шеренги в круг, два круга. Ходьба с заданиями для рук, с остановкой на сигнал. Бег с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Воздушные шарики»	
П/И	«Разноцветные плане-	«Растяпа»	«Птицы и пугало»	«Дуй, кати, ползи»	

	ты»				
П/И с речевым сопровождением	«Вместе веселей»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Руки человека»	«Земля, вода, воздух»	
М/п игра	«Космический ветер»	«Колеса»	«Поле пройдем»	Дыхательная гимнастика	

Май подг.гр.	«Народная культура и традиции»		«Животные жарких стран и севера»	«Неделя безопасности»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Кто живет на севере»	«Насекомые это опасно»	
Задачи	Учить детей прыгать с разбега в высоту, упражнять в метании вдаль и прыжках в длину с места	Учить детей энергичному разбегу при прыжках в длину с разбега, упражнять в метании вдаль и прыжках в высоту с места	Упражнять детей в равновесии и работе с теннисной ракеткой, перебрасывании мяча через сетку	Упражнять детей в равновесии и работе с теннисной ракеткой, технике владения мячом	<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину и в высоту с места и разбега, метания вдаль, работы с теннисной ракеткой <u>Социально- коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменной ведущего, по диа-	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменной ведущего,	Построение в круг. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба скрестным шагом, в полуприседе. Бег по диагонали	

	гонали	го, по диагонали			проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
2 часть: ОРУ	С мячами	Без предметов	С обручами	С малым мячом	
ОВД	1.Прыжки с разбега в высоту (30-40см) 2.Метание вдаль 3.Прыжки в длину с места	1.Прыжки в длину с разбега 2.Метание вдаль 3.Прыжки в высоту с места	1.Ходьба по скамейке на носках, на середине – ласточка 2.Работа с теннисной ракеткой в парах, подача снизу 3.Работа с мячом в парах через сетку	1.Ходьба по скамейке на носках, на середине – ласточка 2.Работа с теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол 3.Работа с мячом в парах через сетку	
П/И	«Иголлка, нитка и узелок» (бурятская народная) «Малечена -калечена» (русская народная)	«Зайцы и собаки» (эстонская народная) «Горелки» (русская народная)	«Олени в тундре» «Три пингвина»	«Паук и мухи» «Бабочки весной»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Медвежья зарядка»	«Шмель»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Кто живет на севере»	«Насекомые это опасно»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, спиной вперед, беге со сменой ведущего, по диагонали	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, спиной вперед, беге со сменой ведущего, по диагонали	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, в полуприседе, беге по диагонали	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменой ведущего, по диагонали	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменой ведущего, по диагонали	Построение в круг. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба скрестным шагом, в полуприседе. Бег по диагонали	
2 часть:	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	

ОРУ					
П/И	«Иголка, нитка и узелок» (бурятская народная)	«Зайцы и собаки» (эстонская народная)	«Олени в тундре»	«Паук и мухи»	
П/И с речевым сопровождением	«Малечена -калечена» (русская народная)	«Горелки» (русская народная)	«Три пингвина»	«Бабочки весной»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Медвежья зарядка»	«Шмель»	