

Доклад «Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ»

Слайд 1. Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При организации работы по физическому воспитанию детей мы уделяем большое внимание изучению и внедрению **индивидуально-дифференцированного подхода**. На занятиях по физической культуре учитываются:

- **состояние здоровья**, под которым понимается уровень функционирования всех органов и систем организма; отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность. В начале каждого учебного года дети распределяются по медицинским группам, что помогает определить для каждой из групп оптимальную физическую нагрузку и создать необходимые условия для физического воспитания.

Детям, у которых есть ограничения в беге и прыжках, во время данных упражнений, рекомендуем ходить или маршировать на месте. Детям, пришедших в детское учреждение после перенесенного заболевания, изменяем темп упражнений, интервалы отдыха, варьируем количество повторений и вводим дополнительные "станции" отдыха, варьируем способы и условия выполнения упражнений.

Также при проведении физических упражнений мы учитываем отклонения в состоянии здоровья ребенка, опираясь на рекомендации В.Н.Шебеко, представленных в таблице.

Отклонения	Противопоказания	Причины	Рекомендованно
сердечно-сосудистой системы	- упражнения с резким изменением положения тела и темпа, - упражнения с задержкой дыхания, - упражнения с длительным статическим напряжением	вследствие неустойчивой вегетативной нервной системы нарушается кровоснабжение мозга, и могут возникнуть головокружение, нарушения функции сердца и сосудов, появиться отдышка, слабость, ухудшиться общее состояние, наступить необратимые изменения мышц и клапанного аппарата сердца	тренирующая нагрузка: - ходьба по ровной местности, - медленный бег, Ходьба на лыжах, - плавание, - ОРУ для мелких мышечных групп.
повышенное АД	- подскоки, прыжки, - упражнения на развитие координации и тренировку вестибулярного аппарата	вызывают головокружение, тошноту, рвоту	- ОРУ, - игры средней подвижности, - танцевальные движения т.к. улучшают и нормализуют нарушенную регуляцию сосудистого тонуса, координацию двигательных актов
Расстройство носового	- быстрый темп выполнения	Может привести к дыхательной аритмии,	- упражнения с протяжным вдохом, - звуковая гимнастика

дыхания	упражнения, - задержка дыхания	результате которой сердце на вдохе сокращается чаще, чем на выдохе, появляются нарушения различного характера во всех органах и системах	(произношение звуков на выдохе), - упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, - дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке) т.к. тренируют дыхательную мускулатуру и улучшают проходимость бронхов
ослабленные дети	- длительные пробежки, - игры большой подвижности	Вызывают напряжение и усталость	игры средней подвижности

Также учитывается:

- **уровень физической подготовленности**, под которым понимается характер освоенных навыков основных видов движений, состояние физических качеств;

Работа с детьми выделенных групп, строится с учетом индивидуальных особенностей их двигательного развития. Так, в группе детей, отличающихся высокими показателями физической подготовленности, полезны задания, направленные на совершенствование их двигательных умений и навыков. Этому способствует выполнение новых движений в новых сочетаниях (упражнения в парах), из необычных исходных положений (прыжки в длину с места из низкого приседа, бег из исходного положения лёжа и т.п.), в необычных условиях (на спортивных снарядах).

Дети, отличающихся высокими показателями физической подготовленности являются участниками и призерами спортивных соревнований между детскими садами ГО Верхняя Пышма. С данными детьми проводится большая работа, направленная на совершенствовании у детей двигательных навыков. (В дополнительное время).

Дошкольникам с низкими показателями физической подготовленности даются доступные задания, способствующие их общему физическому развитию. Этому служат знакомые детям физические упражнения, подвижные и спортивные игры, рекомендуемые программой воспитания. Особое внимание уделяем развитию основных видов движений. С этой целью на занятиях часто проводятся игры, во время которых все дети выполняют одинаковые движения с установкой на их качественное выполнение: подскоки, бег на носках, галоп, прыжки с продвижением вперед, ходьба с опорой на руки и ступни и т.п.

Также на занятиях по физической культуре учитывается:

- **уровень двигательной активности**, под которой понимается объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений.

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью на протяжении всего дня. Они самостоятельно активны. Движения у таких ребят обычно уверенные, четкие, целенаправленные. При руководстве двигательной активностью этих детей достаточно создать необходимые условия (место для движений, время, физкультурное оборудование).

Малоподвижного ребенка нужно все время активизировать, привлекать в процесс подвижной игры. Если ребенок не играет, стараемся вызвать у детей желание играть, двигаясь вместе с ребенком. (Иногда достаточно показать простое движение, предложить ребенку повторить одно и тоже действие с разными предметами, в другом месте. Предпочтение следует отдать простым, активным движениям, в которых не требуется точность (метание)) – совет воспитателю.

Дети большой подвижности всегда заметны, хотя и составляют от общего числа детей примерно 1/4 часть. Они чаще выбирают бег, прыжки, избегают движений, требующих четкости, точности, сдержанности. Движения их быстры, резки, часто бесцельны. Эти дети находят возможность двигаться в любых условиях. (Гиперактивные дети). Руководство двигательной активностью таких детей должно идти не в направлении ограничения подвижности, а сосредоточения их внимания на движениях, требующих

сдержанности, осторожности, осмысленности управляемостью! Используем следующие задания:

- - все виды метания;
- - точные движения с мячами (попасть в цель; прокатить мяч по дорожке в воротца и т.п.);
- - ходьба и бег по ограниченной площади;
- - действия с одним предметом на двоих, когда движения выполняются по очереди (сначала один бросает мяч в лежащий на полу обруч, затем второй и т.п.). Очень полезно обращать внимание таких детей на правильное выполнение упражнений другими детьми.

Многие приемы руководства двигательной деятельностью детей одинаковы для детей разной подвижности. Стараемся объединять в совместных играх детей разной подвижности, давая одно пособие на двоих: мяч, обруч, скакалку; прокатывать, бросать мяч друг другу по очереди пролезать в обруч (один держит его, другой пролезает), вдвоем вращать скакалку и др.

Обращаем внимание детей на осмысление их движений и действий: что делаешь, почему так, как можно по-другому, с каким еще предметом можно выполнить данные движения, как по-разному можно расставить предметы для движений.

- половые особенности детей.

Мальчики больше проявляют интерес к спортивным играм, в которых имеется возможность быстрого свободного перемещения в зале или на улице (футбол, ходьба на лыжах), упражнениям с простейшими силовыми тренажерами. Девочкам больше нравятся сюжетные подвижные игры, в основном с бегом, а также бессюжетные игры с мячами, основным содержанием которых являются различные перебрасывания, отбивания ("школа мяча").

Учитывая данные обстоятельства, при проведении физкультурных занятий со всей группой, в водной и заключительной части организуем фронтальное выполнение детьми одних и тех же упражнений, а в основной части занятия можно разделить детей на подгруппы в зависимости от пола. Каждая группа выполняет свое задание (комплекс общеразвивающих упражнений для мальчиков с набивными мячами, для девочек - мяч средних размеров; упражнения на тренажерах, с гантелями для мальчиков, для девочек - комплекс стретчинга, упражнений с лентами). Используются и другие варианты подбора упражнений. Например, на протяжении всего занятия дети выполняют одинаковые упражнения, но ряд упражнений предполагает различные варианты их исполнения для мальчиков и девочек.

В полосе препятствий - условия преодоления препятствий (Например, мальчики перелезают, девочки подлезают);

- в метании - расстояние до цели (Например, в метании для мальчиков корзина стоит на расстоянии 2,00 - 2,50 метра, а для девочек 1,70 - 2,00);
- в упражнениях на развитие силы мышц - дозировка.

При проведении подвижной игры в основной части занятия дети так же часто делятся на группы. Например: "Караси и щука": девочки - камни, мальчики - караси. Кто-то из детей - щука. По правилам игры по сигналу "караси" - мальчики выплывают из-за камней 3 раза по 20 - 25 сек. После третьего раза мальчики меняются местами с девочками. Теперь "караси" девочки, которым будет достаточно выплывать из-за "камней" 2 раза по 20 сек. Также примерами дифференциации по половым признакам являются: разное исходное положение (Например, в общеразвивающих упражнениях - для мальчиков И.п.: ноги шире плеч, а для девочек И.п.: ноги слегка расставлены);

В то же время требования полоролевого воспитания предполагает формирование у детей установки на то, что мужчина должен быть сильным, защищать слабых, уметь брать на себя ответственность. Поэтому акцентируем внимание детей на то, что мальчики выполняют более трудные упражнения. Например, упражнение "поднимание туловища в сед из положения "лежа" значительно усложняется, если руки ребенка не "помогают", а находятся за головой. Детям говорим, что девочки выполняют это упражнение 8 раз, а мальчики, так как они будущие мужчины, - 10 раз. А потом, не привлекая внимание детей, предлагается физически неподготовленным мальчикам выполнять поднимания с махом рук, а девочкам, для которых это упражнение не представляет сложности, - в положении "руки за головой". Занятия физическими упражнениями имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет половых особенностей дошкольников позволяет добиться высоких результатов в организации двигательной деятельности, способствуя развитию физических возможностей личности ребенка, заложенный самой природой.

Невозможно полноценное осуществление дифференцированного подхода без участия специалистов, воспитателей, родителей. Ознакомление воспитателей с результатами диагностики и составленными рекомендациями по каждой группе, выделенных нами на основании перечисленных критериев, дает возможность организовать двигательную деятельность детей в течение дня, адекватную их способностям и возможностям.

Таким образом, работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, постоянно внедряются современные педагогические технологии, своевременно осуществляется коррекция нарушений физического развития детей.