

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №19»
Протокол № 1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №19»
/Е.Н. Капитанова/
Приказ № 71 от 23.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении смотра-конкурса
«Готовность групп к новому учебному году»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» (далее – ДОУ).

1.2. Под смотром-конкурсом понимается проведение проверки, наблюдений, обследование состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп ДОУ и санитарное состояние групп, ведение документации, безопасность.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цель смотра-конкурса:

Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определение уровня подготовки групповых помещений к новому учебному году.

2.2. Задачи:

- создание психолого-педагогических, здоровьесберегающих условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО и ОП ДОУ;
- выявление творческих способностей педагогов, проявление инициативы, фантазии в оформлении интерьера группы;
- сотрудничество педагогов и родителей для всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста.

3. Участники и сроки проведения смотра-конкурса

3.1. В смотре-конкурсе принимают участие все группы ДОУ.

3.2. Смотр-конкурс проводится в соответствии с приказом заведующего.

4. Основные правила проведения конкурса.

4.1. В качестве экспертов к участию привлекаются: администрация ДОУ и другие члены комиссии из числа сотрудников ДОУ по согласованию.

4.2. План смотра-конкурса устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и обеспечивает достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (аналитической справки) по отдельным разделам смотра-конкурса ДОУ.

4.3. Члены комиссии (эксперты) имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к вопросам смотра-конкурса.

4.4. Распределение полномочий комиссии по вопросам контроля:

- документация, ее ведение;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- эстетическое оформление и педагогическая целесообразность представленной среды.

5. Параметры оценки

5.1. Оценку проводит конкурсная комиссия в соответствии с показателями смотра-конкурса (Приложение № 1 «Показатели смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году »).

6. Подведения итогов

6.1. Конкурсная комиссия оценивает выполнение условий конкурса. Результаты работы комиссии смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году» оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

6.2. Победителями признаются участники, которые набрали наибольшее количество баллов.

**Показатели смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году
(группа раннего возраста ДОУ 2-3 года)**

Показатели смотра	Оценка, баллы
1. Оформление и содержание центров детской активности группе в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО: 1.1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 1.2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 1.3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 1.4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 1.5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2
2. Оформление и содержание уголка для родителей, визитка (эмблема) группы, оформление и содержание документации.	12 0-2
3. Создание условий для охраны здоровья и жизни детей: • Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей, надежность крепления мебели. • Соблюдение режимов (<i>проветривание, температурный, питьевой, распорядок дня</i>); • Наличие списков детей -на шкафчики в раздевальной комнате; -на кровати в спальне; -на полотенца в умывальной комнате; • Соблюдение требований по ОТ и ТБ к игровому и учебному оборудованию, наличие должностной инструкции, инструкций по ОТ и ТБ воспитанников	

- Наличие аптечки первой помощи в недоступном для детей месте (состояние аптечки, наличие необходимого набора мед.материалов, наличие памятки по оказанию первой помощи). - Курсы по оказанию ПМП - Создание в группе условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, гвоздей, незакрепленной мебели и другого оборудования, отсутствие ядовитых комнатных растений). - Санитарное состояние групповых помещений, чистота и порядок	0-2
4. Оформление групповых помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность (возрастные особенности детей, соседство центров детской активности и их интеграция, творчество педагогов группы, взаимодействие с родителями)	0-2
ИТОГО:	Максимальное количество баллов 18

Показатели смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году
(в группах дошкольного возраста ДОУ 3-7 лет)

Показатели смотра	Оценка, баллы
1. Оформление и содержание центров детской активности группе в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО: 1.1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 1.2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 1.3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 1.4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 1.5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 1.6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 1.7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	0-1
1.8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	0-1
1.9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	0-1
1.10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	0-1
1.11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	0-1
	11
2. Оформление и содержание информационных стендов для родителей, визитка (эмблема) группы, оформление и содержание документации.	0-3
3. Создание условий для охраны здоровья и жизни детей: • Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей, надежность крепления мебели. • Соблюдение режимов (<i>проветривание, температурный, питьевой, распорядок дня</i>); • Наличие списков детей -на шкафчиках в раздевальной комнате; -на кроватях в спальне; -на шкафчиках для полотенец в умывальной комнате; • Соблюдение требований по ОТ и ТБ к игровому и учебному оборудованию, наличие должностной инструкции, инструкций по ОТ и ТБ воспитанников • Наличие аптечки первой помощи в недоступном для детей месте (состояние аптечки, наличие необходимого набора мед.материалов, наличие памятки по оказанию первой помощи). • Курсы по оказанию ПМП • Создание в группе условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, гвоздей, незакрепленной мебели и другого оборудования, отсутствие ядовитых комнатных растений). • Санитарное состояние групповых помещений, чистота и порядок	0-2

4. Оформление групповых помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность (возрастные особенности детей, соседство центров детской активности и их интеграция, творчество педагогов группы, взаимодействие с родителями)	0-2
ИТОГО:	Максимальное количество баллов 18