

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы ДО в первой младшей группе за 2022-2023 учебный год

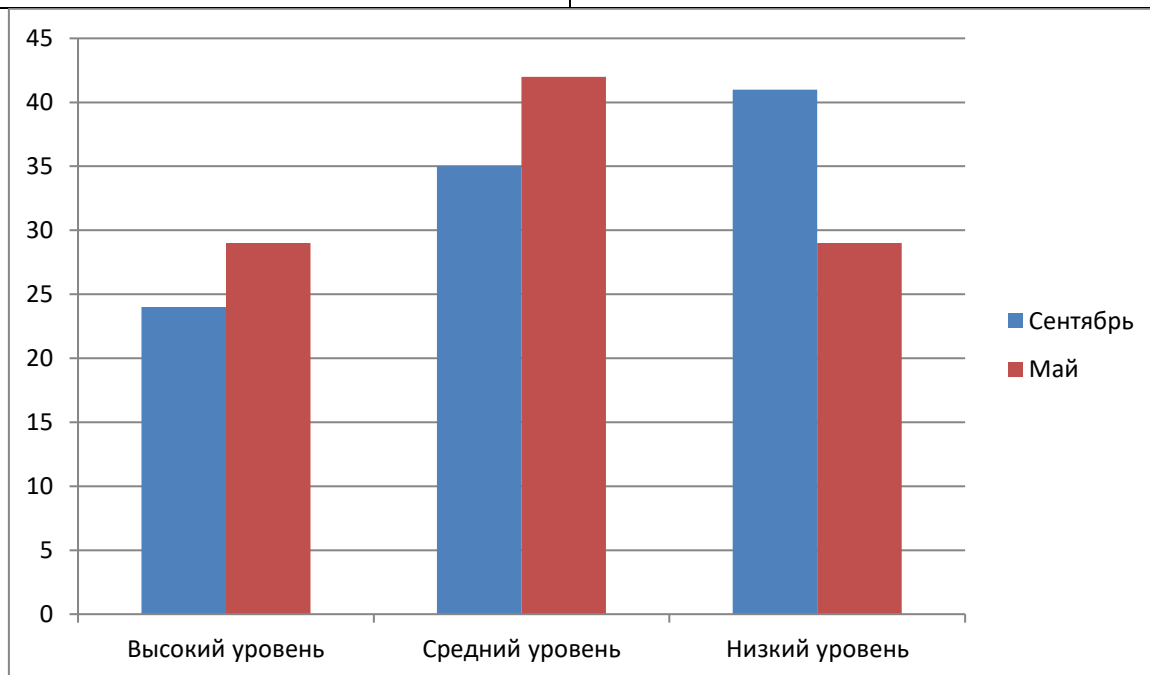
Воспитатели: Касаткина И.Б., Немчинова М.В.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 17 человек - 100 %, из них мальчиков – 9, девочек – 8.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми 1 младшей группы образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Образовательная область «*Физическое развитие*».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 4 детей (24%)	на высоком уровне - 5 детей (29%)
на среднем уровне – 6 детей (35%)	на среднем уровне – 7 ребенка (42%)
на низком уровне – 7 ребенка (41%)	на низком уровне – 5 детей (29%)



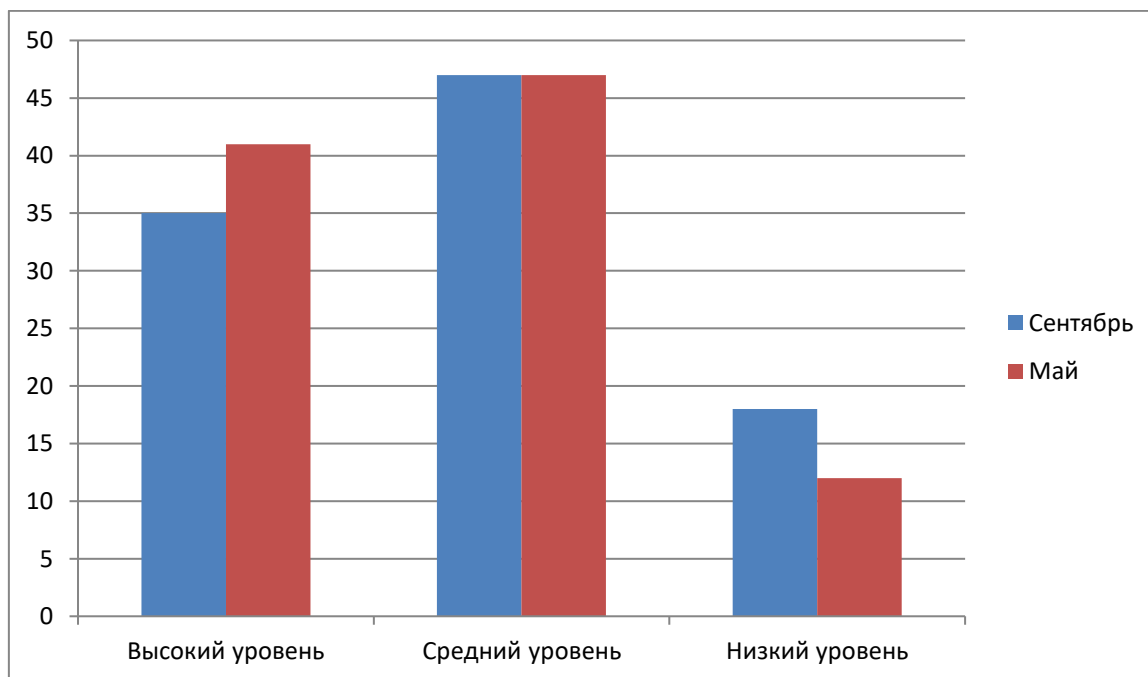
Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за

своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*.

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 6 детей (35%)	на высоком уровне - 7 детей (41%)
на среднем уровне – 8 детей (47%)	на среднем уровне – 8 детей (47%)
на низком уровне – 3 ребенка (18%)	на низком уровне – 2 ребенка (12%)

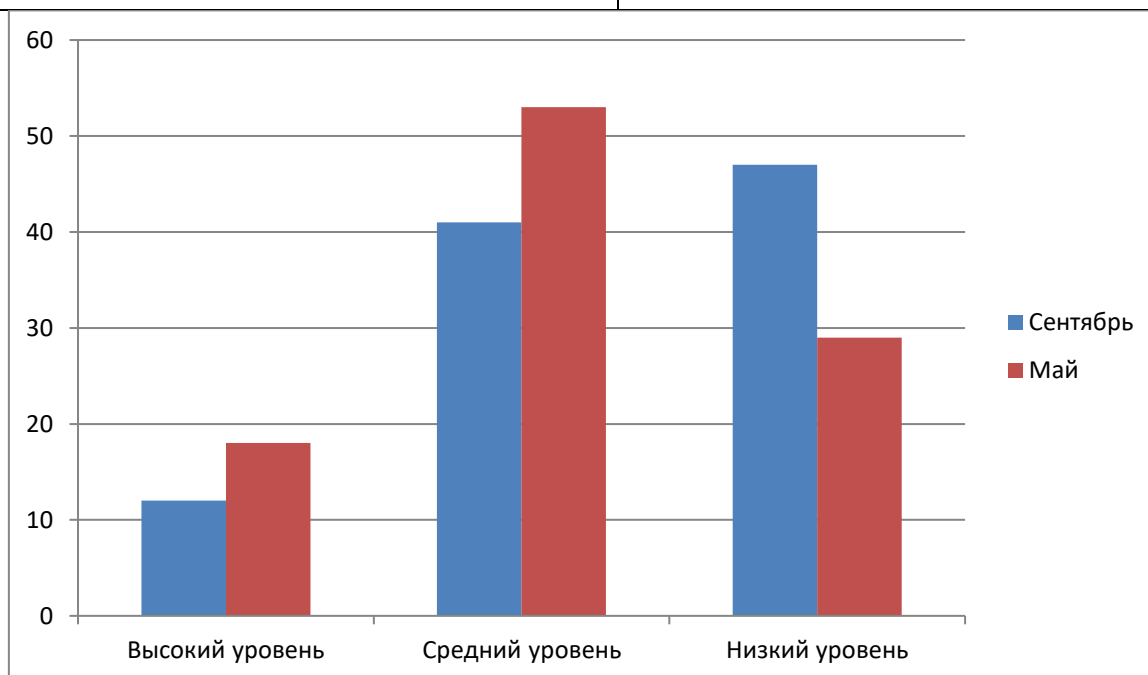


Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 2 детей (12%)	на высоком уровне - 3 детей (18%)
на среднем уровне – 7 детей (41%)	на среднем уровне – 9 ребенка (53%)
на низком уровне – 8 ребенка (47%)	на низком уровне – 5 детей (29%)



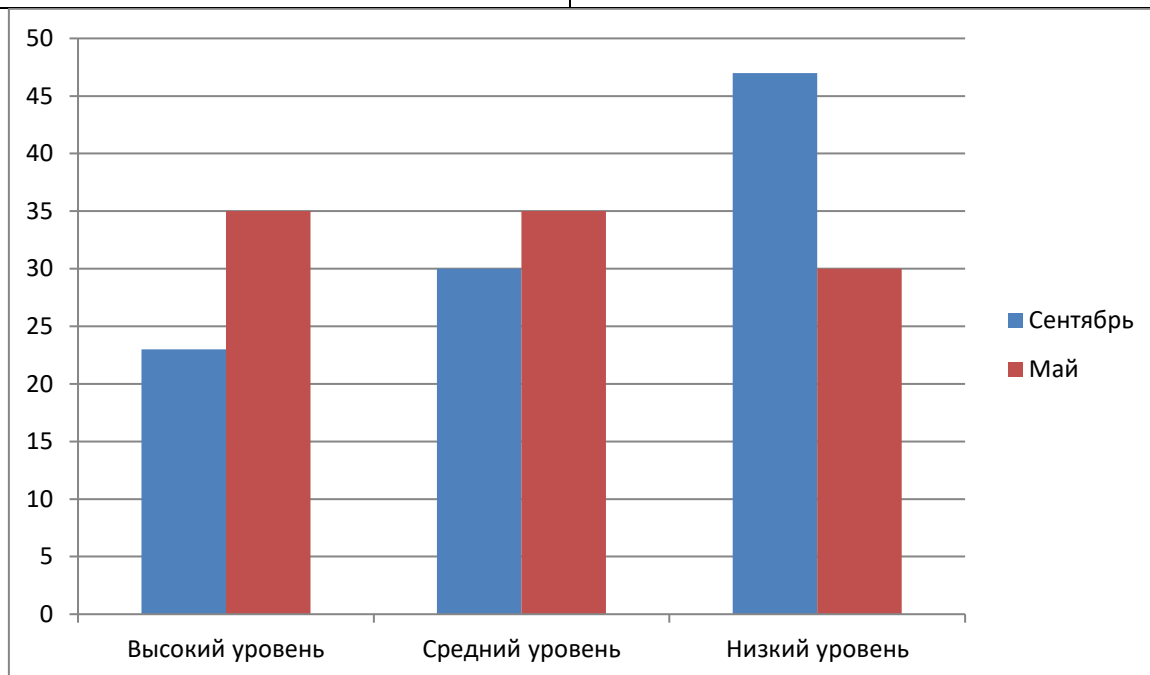
Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети группы усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной

образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «*Речевое развитие*».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 4 детей (23%)	на высоком уровне - 6 детей (35%)
на среднем уровне – 5 детей (30%)	на среднем уровне – 6 ребенка (35%)
на низком уровне – 8 ребенка (47%)	на низком уровне – 5 детей (30%)



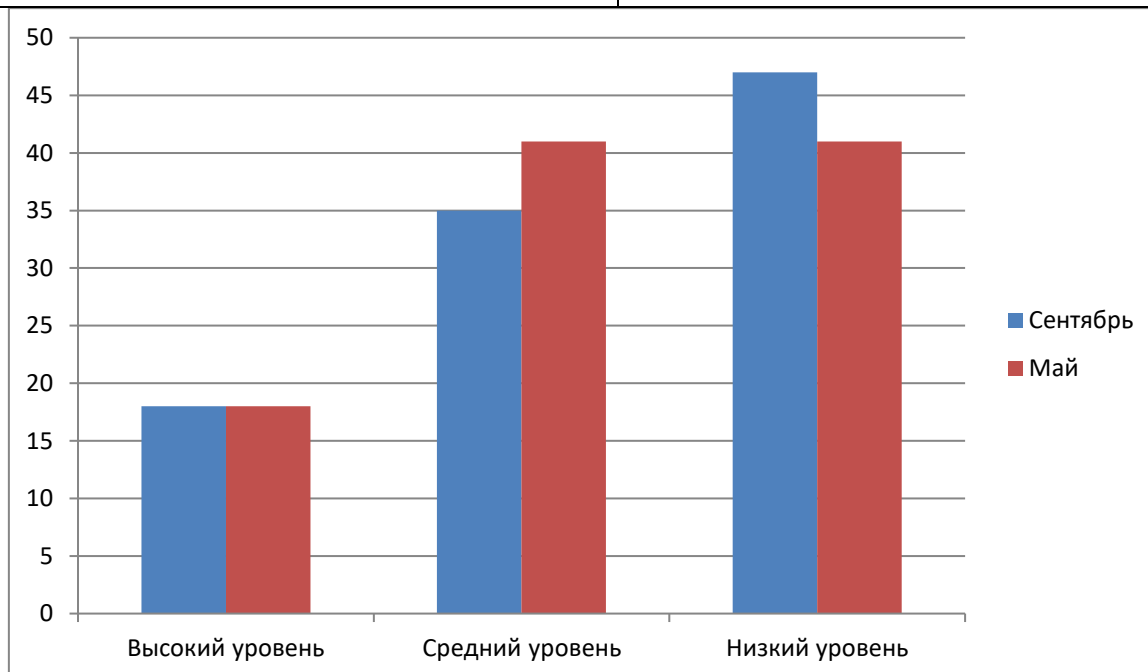
Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная области «*Художественно – эстетическое развитие*».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 3 ребенка (18%)	на высоком уровне - 3 детей (18%)
на среднем уровне – 6 детей (35%)	на среднем уровне – 7 ребенка (41%)
на низком уровне – 8 детей (47%)	на низком уровне – 7 детей (41%)



Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 3-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского и родительского творчества.

Вывод по всем образовательным областям

В начале года: на высоком уровне – 4 ребенка (24%) на среднем уровне – 6 детей (35%) на низком уровне – 7 детей (41%)	В конце года: на высоком уровне - 5 детей (29%) на среднем уровне – 7 детей (41%) на низком уровне – 5 детей (30%)
--	---

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год по всем областям развития.