

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы ДО в младшей группе основной образовательной программы за 2023–2024 год

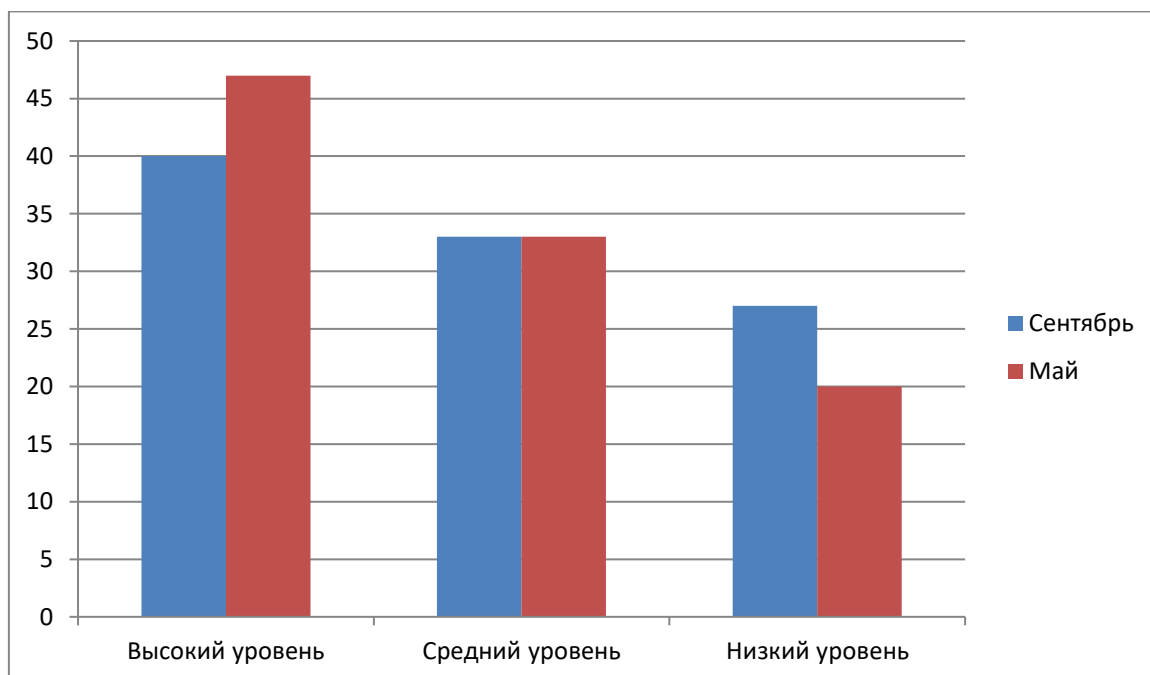
Воспитатели: Касаткина И.Б., Немчинова М.В.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 15 человек - 100 %, из них мальчиков – 6, девочек – 9.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми младшей группы образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Образовательная область *«Физическое развитие»*.

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 6 детей (40%)	на высоком уровне - 7 детей (47%)
на среднем уровне – 5 детей (33%)	на среднем уровне – 5 детей (33%)
на низком уровне – 4 ребенка (27%)	на низком уровне – 3 ребенка (20%)



Постоянное внимание уделяется культурно-гигиеническим навыкам. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

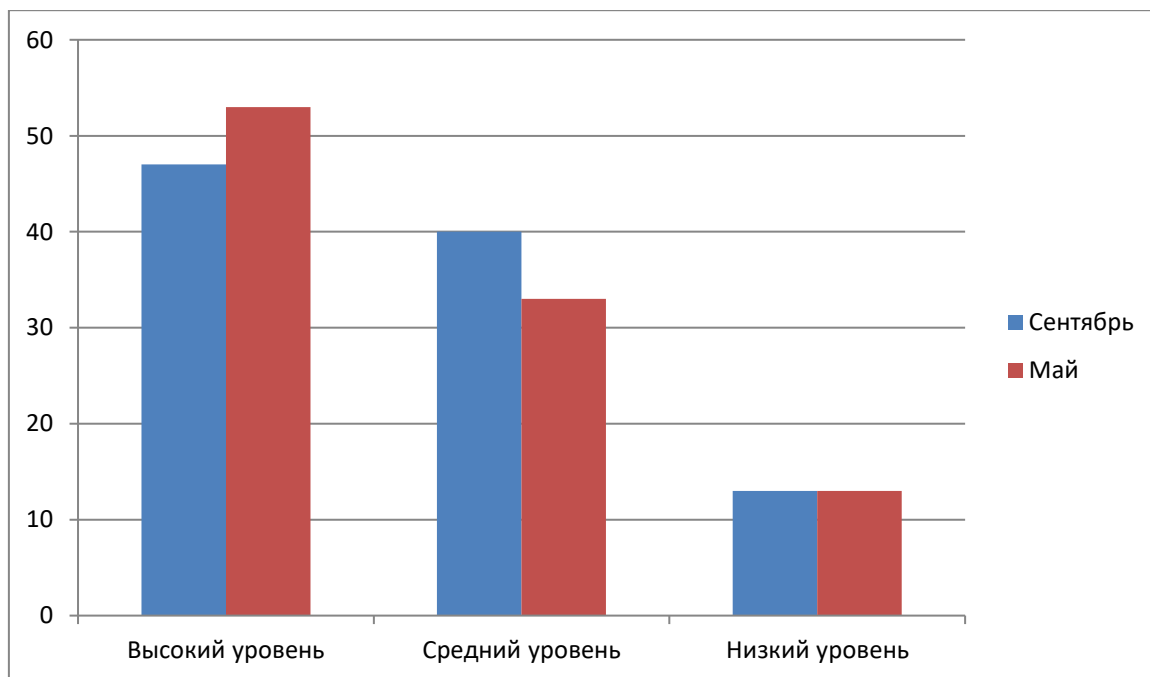
Проблемы: дети имеют не достаточное представление о продуктах, полезных для здоровья, не все умеют ударять мяч об пол и ловить, подбрасывать и ловить.

Таким образом, предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о здоровом образе жизни и продуктах, полезных для здоровья: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, дидактические игры, проблемные ситуации. Уделить особое внимание организации игр с мячом.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, закаливать. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 7 детей (47%)	на высоком уровне - 8 детей (53%)
на среднем уровне – 6 детей (40%)	на среднем уровне – 5 детей (33%)
на низком уровне – 2 ребенка (13%)	на низком уровне – 2 ребенка (13%)



У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют

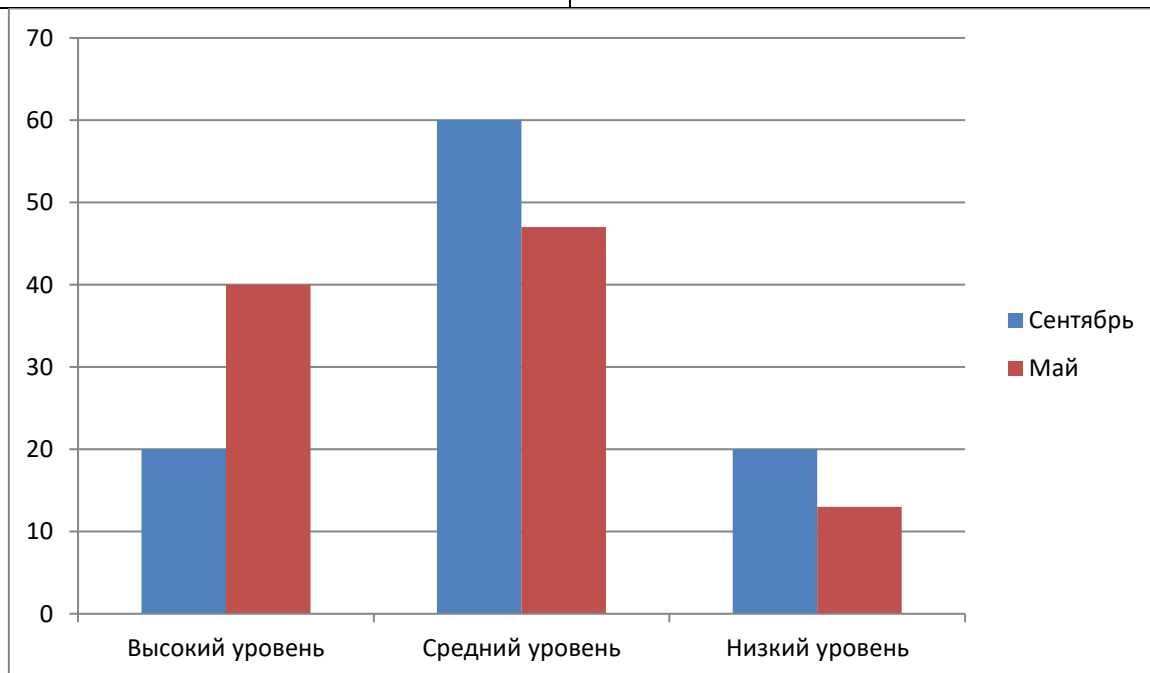
доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Вывод: Не достаточно сформированы умения принимать на себя роль и взаимодействовать в игре со сверстниками от имени героя; многие не могут назвать членов своей семьи и чем они занимаются, назвать поселок, в котором живут; частично сформированы навыки опрятности (*не моют руки по мере загрязнения, не вытирают полотенцем*) Не все могут снять/одеть одежду.

Рекомендации: продолжить работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

Образовательная область «*Познавательное развитие*».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 3 ребенка (20%)	на высоком уровне - 6 детей (40%)
на среднем уровне – 9 детей (60%)	на среднем уровне – 7 детей (47%)
на низком уровне – 3 ребенка (20%)	на низком уровне – 2 ребенка (13%)



Вывод: У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «больше», «меньше», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений вверху-внизу, впереди-сзади, слева – справа.

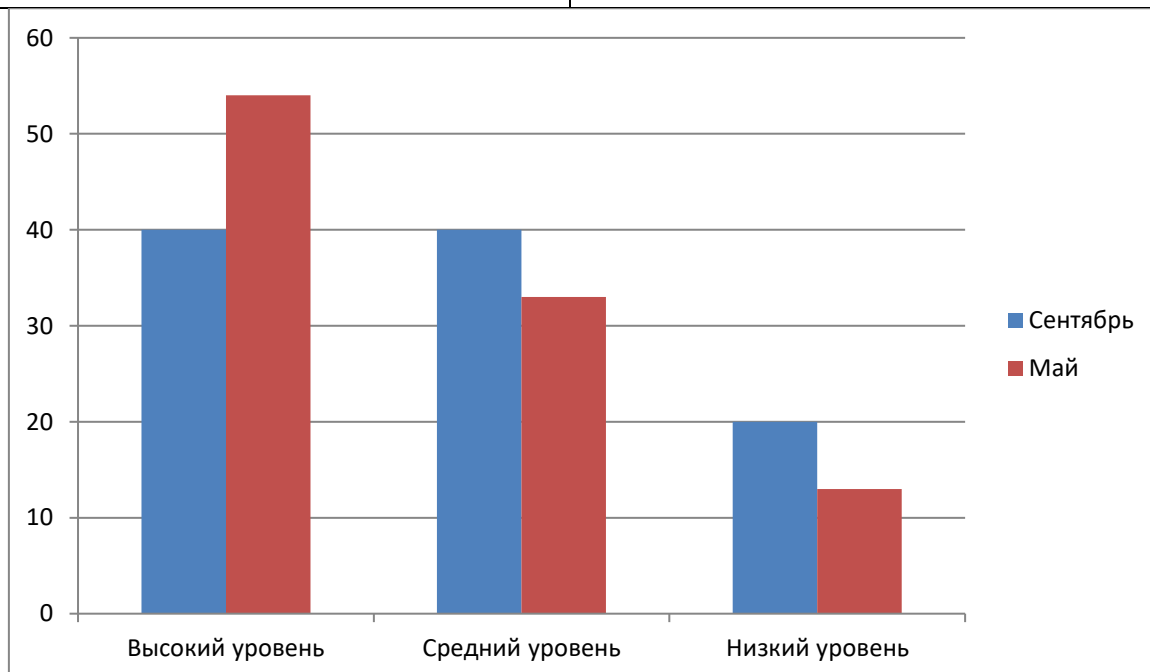
Некоторым детям тяжело дается сравнение предметов, поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа.

Проблемы: не достаточно развиты умения сравнивать предметы, группировать их по способу использования, редко используют в речи обобщающие слова (посуда, транспорт, мебель). Недостаточно развиты представления о свойствах материала. Не все умеют различать пространственные направления (вверх, вниз).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «*Речевое развитие*».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 6 детей (40%)	на высоком уровне - 8 детей (54%)
на среднем уровне – 6 детей (40%)	на среднем уровне – 5 детей (33%)
на низком уровне – 3 ребенка (20%)	на низком уровне – 2 ребенка (13%)



Дети стали свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть и такие дети, которые по картинке могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году

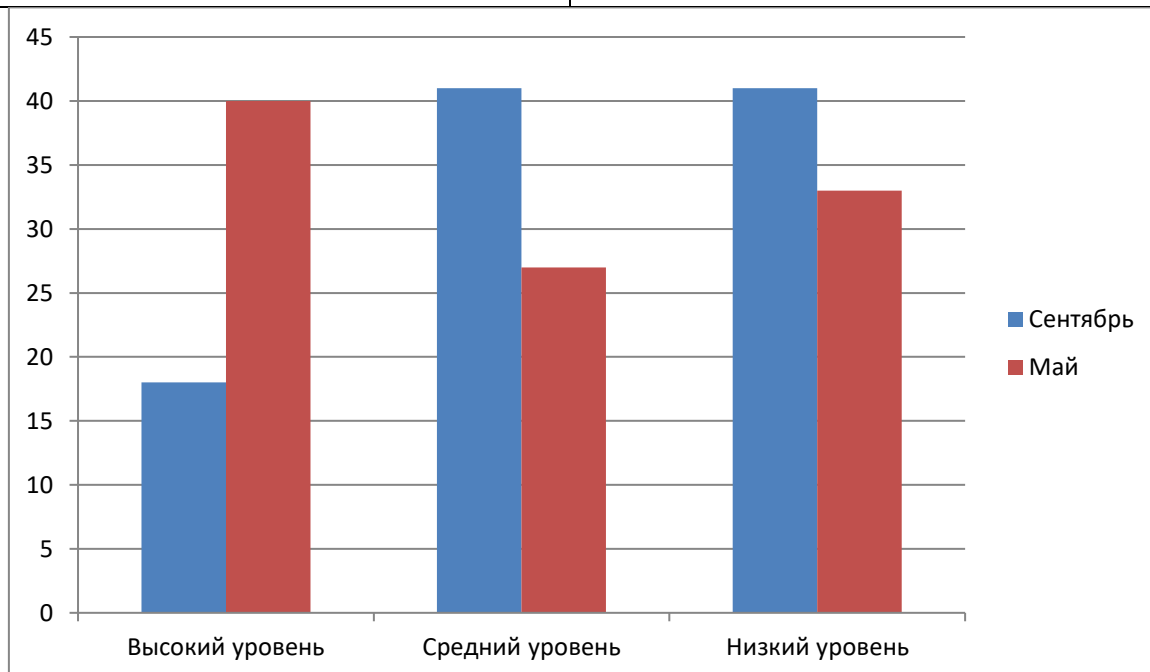
Проблемы: В общении большинство детей используют невербальные средства общения, некоторые дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия. Не всегда могут рассказать стихотворение наизусть.

Пути решения: Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь к данной проблеме родителей; побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Расскажи, что изображено на картине». Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать стихи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 3 ребенка (18%)	на высоком уровне - 6 детей (40%)
на среднем уровне – 7 детей (41%)	на среднем уровне – 4 ребенка (27%)
на низком уровне – 7 детей (41%)	на низком уровне – 5 детей (33%)



Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, прямые линии.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Проблемы: не достаточно развиты умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; не всегда подбирают цвета, соответствующие предметам.

Пути решения: включать в индивидуальную работу дидактические игры «Какого цвета», «Найди такого же цвета», «На что похоже». Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки «Что получится», «Слепи, что хочешь»

Рекомендации: вести индивидуальную работу с некоторыми детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Вывод по всем образовательным областям

В начале года:	В конце года:
на высоком уровне – 5 детей (33%)	на высоком уровне - 7 детей (47%)
на среднем уровне – 6 детей (40%)	на среднем уровне – 5 детей (33%)
на низком уровне – 4 детей (27%)	на низком уровне – 3 детей (20%)

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников младшей группы на 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.