

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное
Учреждение

«Детский сад № 19»

Познавательно-речевой,
игровой проект
«Путешествие по сказкам»

Разработали:

Касаткина И.Б.

Немчинова М.В.

Кедровое

2021

Паспорт проектной работы

Название проекта	Познавательного-речевого, игровой проект «Путешествие по сказкам»
Автор проекта	Касаткина И.Б., Немчинова М.В.
Актуальность проекта	«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» А.Н.Толстой Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающий уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными боевиками и мультфильмами – всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка. Одной из форм работы в решении этой проблемы является <i>сказка</i>. Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребёнку, и взрослому. В мир сказок ребёнок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды, придя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребёнка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребёнок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребёнок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости. Сказки дают возможность детям познавать окружающий

	мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать своё настроение с помощью эмоций, жестов, мимикой лица. Учат детей работать в команде, договариваться. Необходимо выстраивать работу со сказками и с семьёй на основе диалога взаимного доверия и понимания. Это всё способствует развитию личности ребёнка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей.
Проблема	В современном мире все больше уделяют время компьютеру и телевидению. На сегодняшний день выявлена проблема снижения интереса у детей дошкольного возраста чтению русских народных сказок и устному народному творчеству. Поэтому развитие речи становится более актуальной проблемой в нашем обществе.
Цель проекта	➤ развитие интереса к русским народным сказкам; ➤ создание условий для активного использования сказок в деятельности детей; ➤ развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку.
Задачи проекта:	Дети: <i>Образовательные:</i> ➤ расширять представление детей о сказках; ➤ учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения; ➤ Учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности; <i>Развивающие:</i> ➤ развивать речевую активность у детей; ➤ развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи; ➤ способствовать общему совершенствованию речи ребёнка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову; ➤ Пополнить предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей; <i>Воспитательные:</i> ➤ Воспитывать культуру речи, ➤ Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие. ➤ Воспитывать творческую инициативу. Родители: ➤ Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей через устное народное творчество (сказки).
Участники проекта	Дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели, родители.
Сроки реализации	Краткосрочный (1 неделя)

проекта	
Тип проекта	Познавательно-речевой
Материально-техническое оснащение	✓ Проектор, ✓ электронная презентация, ✓ наборы для художественной деятельности, ✓ наборы для творчества, ✓ подбор русских народных сказок; ✓ подбор наглядного материала (иллюстрации, рисунки, куклы-герои сказок, опорные схемы, мнемотаблицы, «Кубики историй»); ✓ дидактические игры, словесные игры, игры-имитации; ✓ подготовка атрибутов для игр-драматизаций, игр-инсценировок, настольного театра, пальчикового театра; ✓ выставка русских народных сказок, рисунков, поделок; ✓ аудиозаписи русских народных сказок; ✓ создание условий для драматизации русской народной сказки «Курочка Ряба на новый лад».
Формы реализации проекта	- непосредственно-образовательная деятельность - беседы с детьми - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий - использование мультимедийной презентации - дидактические, подвижные игры, театрализованная деятельность - создание выставки: «Вот такая я бабулечка-красотулечка!»
Методы проекта	Игровой (дидактические игры, с соответствующим игровым оборудованием, пальчиковый, настольный театры, лэпбук по сказкам) Наглядный (демонстрация наглядных пособий) Словесный (беседа, пересказ, придумывание сказки, заучивание стихотворения, пословиц, отгадывание загадок) Практический (создание продукта)
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности	Приложение № 1
Перспективный план	Приложение № 2
Календарный план	Приложение № 3
Модель трех вопросов	Приложение № 4
Предполагаемые образовательные результаты проекта	<i>На уровне ребенка:</i> ➤ дети познакомятся с русскими народными сказками; ➤ у детей повысится интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; к рассказыванию сказок; ➤ научиться выделять и называть характерные признаки персонажей; ➤ распознавать сказочных героев по иллюстрациям; ➤ эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; ➤ находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации;

	➤ пересказывать сказки с опорой на мнемотаблицы; ➤ самостоятельно пересказывать сказки; ➤ разыгрывать несложные представления по знакомым сказочным сюжетам, используя средства выразительности (мимику, интонацию, жесты); ➤ развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности; <i>На уровне педагога:</i> ➤ повысится уровень профессионального мастерства педагога. <i>На уровне родителей воспитанников:</i> ➤ совместная работа будет способствовать развитию положительным детско-родительским отношениям; ➤ увеличится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.
Перспектива проекта (возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие)	➤ продолжать работать по теме «Развитие речевой активности у детей через сказку»; ➤ провести индивидуальные консультации для родителей и детей, показавших низкий уровень развития речи; ➤ разработать план работы с данными родителями и детьми; ➤ подобрать соответствующую литературу; ➤ продолжать пополнять предметно-развивающую среду.
Список литературы:	Методическая литература: 1. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-192с. 2. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.-256с.- (Развиваем речь). 3. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-СПб.; «Детство-Пресс», 2009.-208с. 4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-57с. Использование интернет ресурсов. Художественная литература: 1. А. Усачев «Большая книга Бабы Яги». –М.: Оникс 21 век, 2004. 2. Русские народные сказки: Кн. Для самост. Чтения. Сост., автор предисл., примеч., словаря Ю.Г. Круглов.-М.: Просвещение, 1983.-320с. 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./авт-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.-702 с.