

Результаты мониторинга освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС.

В 2022 – 2023 году на основании заключения ПМПК группу посещал ребенок с РАС. В соответствии с рекомендациями ПМПК работа с данным ребенком велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС.

(https://19vp.tvoysadik.ru/upload/ts19vp_new/files/58/c3/58c39f7e3edaf0b14315b9ea91d9a979.pdf). Мониторинг с целью контроля динамики развития ребенка и корректировки своих дальнейших педагогических действий осуществлялся три раза в год в сентябре, январе и мае. Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально – коммуникативное развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.

По результатам мониторинга на конец учебного года видна положительная динамика по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Ребенок ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкается. Пьет из чашки, держа ее одной рукой. Надевает на себя куртку, обувь, варежки, застегивает крупные пуговицы, самостоятельно снимает одежду, но не сворачивает. Под руководством взрослого выполняет все действия в туалет. Подкидывает мяч, но не ловит. Прыгает высоко, отрывая обе ноги от пола. Спускается по ступенькам попеременным шагом.

Образовательная область «Речевое развитие».

Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов. Любит слушать короткие стихи, рассказы и сказки. Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сортирует предметы по форме, раскладывает по образцу, по функциональным признакам. Соотносит верх и низ, переворачивает и кладет книгу правильно. Классифицирует предметы по признакам действия (летает, ездит, плавает). Находит на картинках несоответствия. Соотносит, показывает и называет основные цвета. Составляет предметную разрезанную картинку из трех элементов. Понимает по картинке простые правила игры. Подбирает

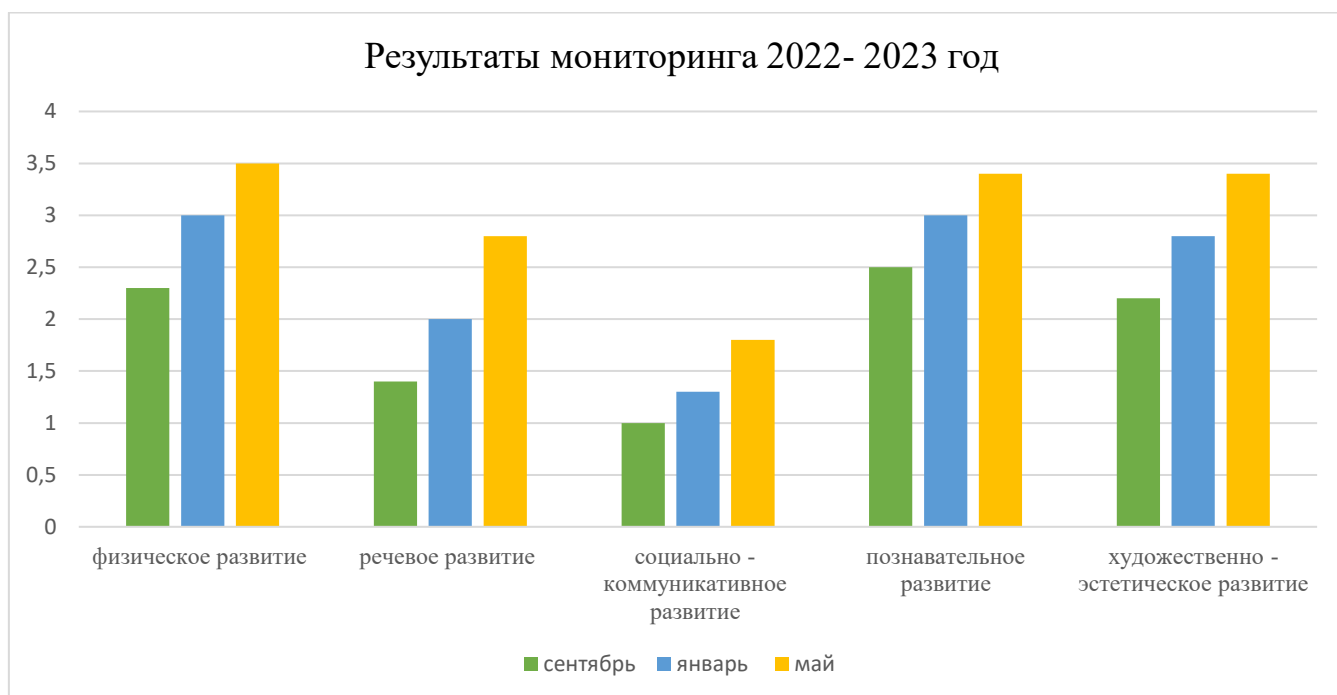
парные картинки. Выбирает из 6 – 7 картинок ту, которую ему назвали. Знает свою одежду. Показывает части тела.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Рисует преимущественно буквы и геометрические фигуры, солнце. Лепит буквы. Режет ножницами, старается вырезать по контуру.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов, не делится (параллельная игра). Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из жизни. Отвечает на простые вопросы, но не задает их. Говорит о своих чувствах одним словом. Использует социальные слова «спасибо», «пожалуйста», «извини» при напоминании. Повторяет за взрослым движения в нужной последовательности. Выполняет некоторые поручения «унеси чашку», «пополощи рот», «убери на место».



Результаты мониторинга освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС.

В 2023 – 2024 году на основании заключения ПМПК группу посещал ребенок с РАС. В соответствии с рекомендациями ПМПК работа с данным ребенком велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС.

(https://19vp.tvoysadik.ru/upload/ts19vp_new/files/58/c3/58c39f7e3edaf0b14315b9ea91d9a979.pdf). Мониторинг с целью контроля динамики развития ребенка и корректировки своих дальнейших педагогических действий осуществлялся три раза в год в сентябре, январе и мае. Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально – коммуникативное развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.

По результатам мониторинга на конец учебного года видна положительная динамика по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Прыгает на одной ноге. Ловит мяч двумя руками. Поднимается по шведской стенке. Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 метров. Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м. Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды. Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки. После игры убирает игрушки без напоминания. Наливает себе напиток из кувшина.

Образовательная область «Речевое развитие».

Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию. В речи появляются понятия времени и места. Сообщает о недавно происшедших событиях. Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков. Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Понимает на слух простые правила игры. Соотносит, показывает и называет предметы двух разных длин (короткий, длинный). Находит 5 – 6 отличий между двумя рисунками. Правильно называет оттенки цветов (фиолетовый, голубой, коричневый, розовый). Определяет какая картинка лишняя. Складывает десять полосок разной длины в порядке убывания и возрастания. Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, овощи, игрушки). Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Вырезает ножницами по контуру. Рисует домик, солнце, дерево. Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы). Пишет 33 буквы русского алфавита и 26 английского алфавита. Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов, может поделиться, но неохотно. Использует социальные слова «спасибо», «пожалуйста», «извини» без напоминания. Обращается к педагогу по имени и отчеству. Может соблюдать правила поведения, но не всегда. Может выполнять задание до конца. Бережно относится к оборудованию в группе. Периодически вступает в невербальный диалог со сверстниками, может обнять, погладить, поцеловать. Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.). Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их.

