

Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год. Количественные и качественные данные

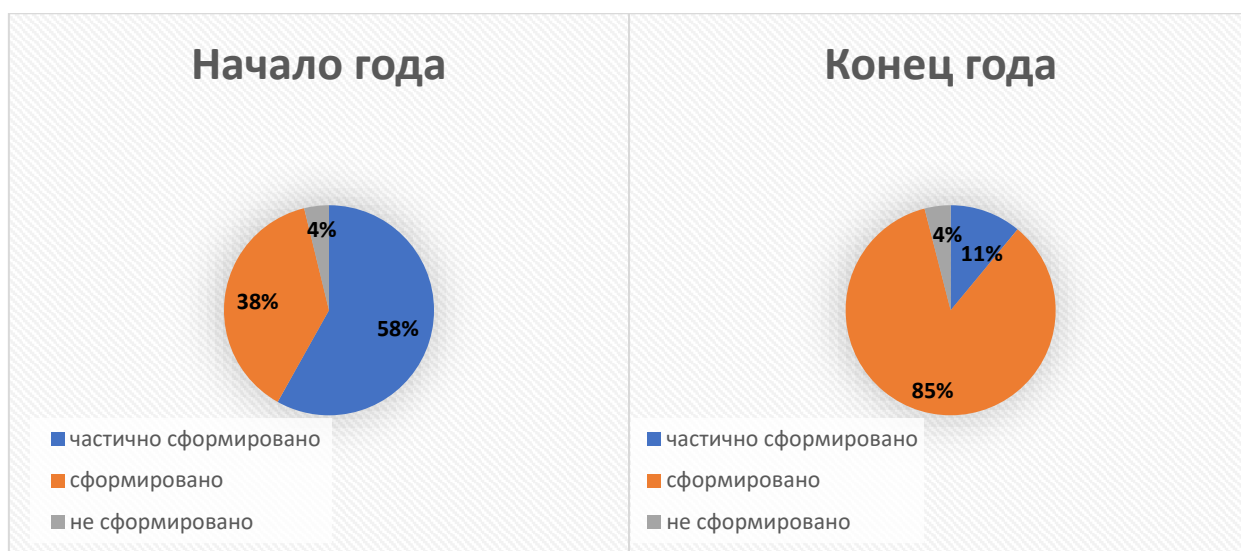
Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям.

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Познавательное развитие.

На начало года показатель сформировано полностью составил 38 %, показатель сформировано частично 58%, не сформировано 4%. На конец года показатели улучшились полностью сформировано 85%, частично 11%, не сформировано 4%. По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями, по данной области, знают называют диких и домашних животных, различают и называют цвета и их оттенки. Различают и называют форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны - геометрические фигуры. Находят отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения. Умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Считают в пределах пяти с участием различных анализаторов, пересчитывают предметы и отсчитывают их по образцу и названному числу. Усвоили пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Освоили простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Имеют представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых видах транспорта; о некоторых общественных праздниках и событиях, о труде взрослых, о разных учреждениях: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Знают явления природы в разные сезоны года. Имеют представления детей об элементарных потребностях растений и животных.



Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

На начало года следующий результат: сформировано полностью – 25%, частично сформировано – 67 %, не сформировано - 8%. На конец года результат стал таким: сформировано полностью 78 %, сформировано частично 14%, не сформировано 8%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь, используют в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляют существительные с обобщающим значением. Рассказывают о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывают небольшие сказки и рассказы; составляют по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Используют простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимают и употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Используют формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

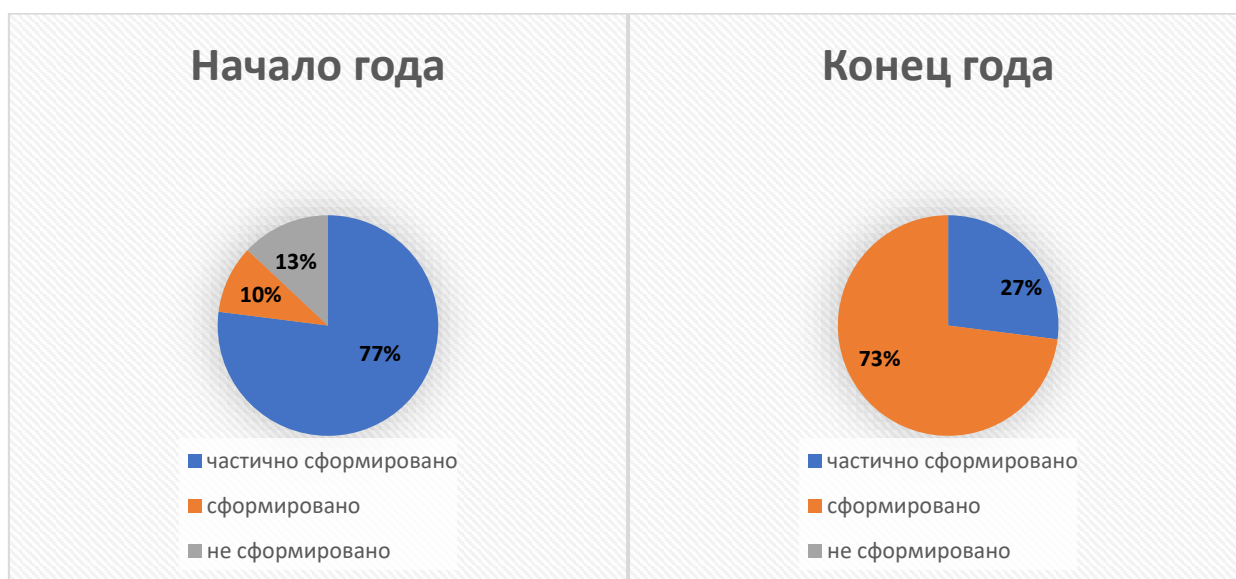


Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи. Продолжать формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Продолжать формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании.

Художественно-эстетическое развитие.

На начало года показатель сформировано полностью 10 %, частично сформировано – 77%, не сформировано 13%. На конец года показатель сформировано полностью 73 %, частично сформировано 27%.

Программный материал в данной области усвоен детьми. Правильно держат ножницы и пользуются ими. Вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; используют этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивают к основной форме детали. Создают постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов. Различают и называют строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); используют их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеют различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство). Знакомы с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Рисуют отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; чисто промывают кисть перед использованием краски другого цвета. Создают декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, хохломских узоров. Прищипывают с легким оттягиванием края сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого куска, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).



Рекомендации: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Продолжать формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Далее осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Социально-коммуникативное развитие.

На начало года показатель сформировано полностью 17 %, частично сформировано 75%, не сформировано 8%. На конец года показатель сформировано полностью 73%, частично сформировано 23 %, не сформировано 4%. Анализ мониторинга на конец года показал, что дети понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликаются, понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Уважительно относятся к Родине, символам страны, памятным датам, знают основные достопримечательности населенного пункта, в котором они живут. Уважительно и благодарно относятся к труду взрослых, вовлекаются в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (мытьё игрушек, полив цветов, уборка снега и листьев на участке). Понимают эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей, объясняют причины их обусловившие. Используют вербальные и

невербальные средства и способы обращения к сверстникам. Аккуратно складывают одежду, возвращают игрушки на место после игры. Знают многие бытовые приборы и правила их использования. Знают, что порядок нужен не только для красоты, но и для безопасности.



Рекомендации: продолжать формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, обогащать представления об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять

желание детей проявлять самостоятельность и инициативность. Создавать игровые ситуации, в которых дети будут закреплять опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Физическое развитие

На начало года показатель сформировано полностью 15%, частично сформировано 68%, не сформировано 17%. На конец года показатель сформировано полностью 71%, частично сформировано 29%, не сформировано 0%.

Воспитанники знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня. Бросают, катают, ловят, метают мяч: прокатывают мяч между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибают кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см. Перебрасывают мяч друг другу в кругу. Попадают в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м. Ползают на четвереньках с опорой на стопы и ладони, подлезают под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком. Ходят в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте. Челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием. Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, с продвижением вперед на 2 - 3 м.



Рекомендации: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Предлагать выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении. Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнять роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил, поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие.