

Результаты мониторинга за 2023-2024 учебный год. Количественные и качественные данные

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям

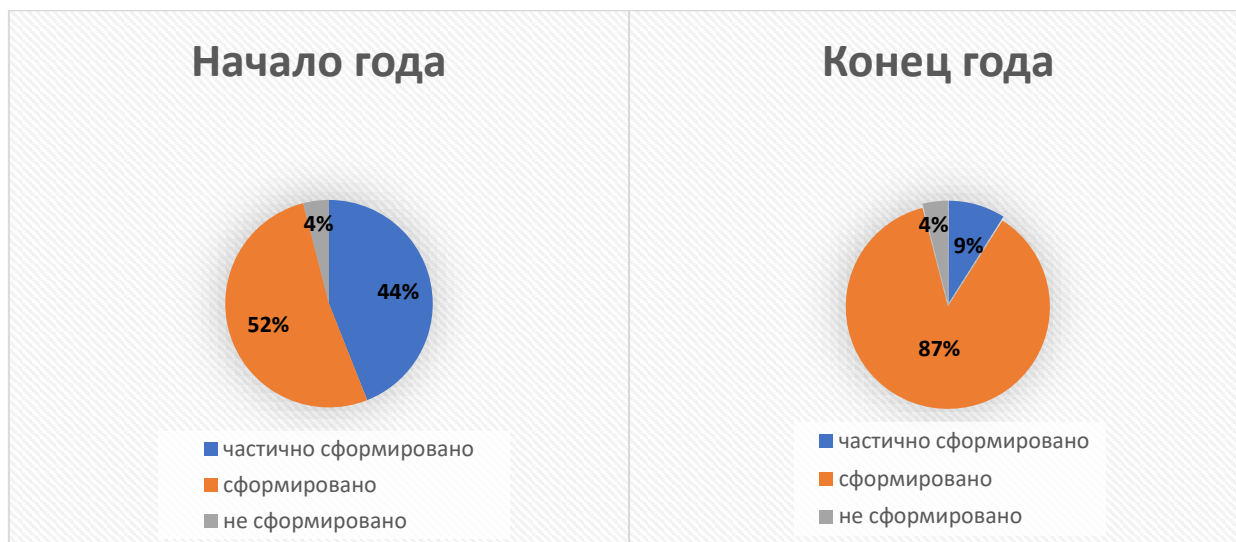
1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Познавательное развитие.

На начало года показатель сформировано полностью составил 52 %, показатель сформировано частично 44%, не сформировано 4%. На конец года показатели улучшились полностью сформировано 87%, частично 9%, не сформировано 4%. По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями, по данной области, используют математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); ориентируются в пространстве и времени. Имеют представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. Различают и называют все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Осваивают способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Сравнивают предметы по 3 - 5 признакам, группируют предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; используют приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Усвоили количественный и порядковый счет в пределах 10, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Выстраивают сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения. Знают о малой родине и Отечестве, его истории, особенностях. Имеют представлений о столице, государственном флаге, гимне и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества, о многообразии стран и народов мира. Группируют объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Знают о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные

праздники и развлечения и другое). Стремятся защитить и сохранить живую природу.



Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Уточнять представления о признаках разных времен года. Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе. Показывать возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Речевое развитие.

На начало года следующий результат: сформировано полностью – 21%, частично сформировано – 72 %, не сформировано - 7%. На конец года результат стал таким: сформировано полностью 80 %, сформировано частично 15%, не сформировано 5%. Правильно, отчетливо произносят практически все звуки родного языка; умеют различать на слух и отчетливо произносят часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определяют место звука в слове. Согласовывают в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образуют множественное число существительных, например обозначающих детенышей животных. Умеют

производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Могут придумывать продолжения и окончания к рассказу, составляют рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.



Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Помогать детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать развивать мелкую

моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

На начало года показатель сформировано полностью 38 %, частично сформировано – 57%, не сформировано 5%. На конец года показатель сформировано полностью 89 %, частично сформировано 11%.

Программный материал в данной области усвоен детьми. Умеют рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечают и выделяют выразительные решения изображений. Передают в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Рисуют различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Лепят фигуры человека и животных в движении, объединяют небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Разрезают бумагу на короткие и длинные полосы; вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники, создают из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Делят квадратный лист на несколько равных частей, сглаживают сгибы, надрезают по сгибам (домик, корзинка, кубик). Делают игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Строят по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

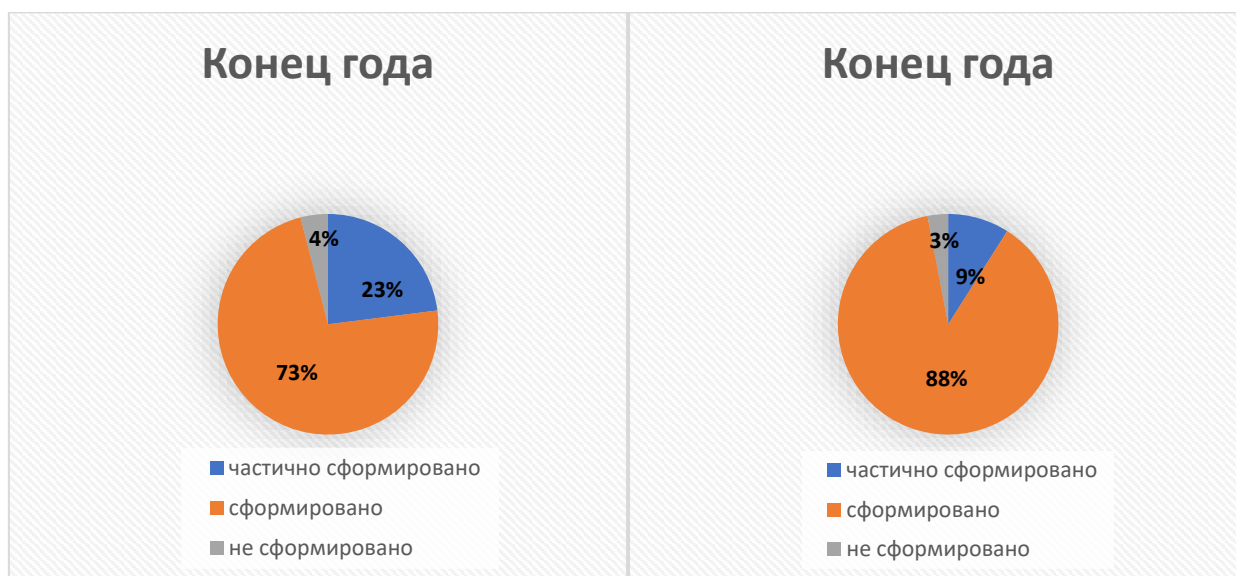


Рекомендации: продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учить детей передавать движения фигур. Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, поощрять детей за разнообразие используемых элементов. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Развивать творчество и инициативу. Продолжать формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Социально-коммуникативное развитие.

На начало года показатель сформировано полностью 73 %, частично сформировано 23%, не сформировано 4%. На конец года показатель сформировано полностью 88%, частично сформировано 9 %, не сформировано 3%. Анализ мониторинга на конец года показал, что дети освоили программу. Стараются вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимают последствия несоблюдения принятых правил. Знакомы с содержанием большинства государственных праздников и традициями их празднования. Имеют представление о многих профессиях и трудовых процессах. Проявляют самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. Имеют представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе. Знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Имеют представления о семье, семейных и

родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Стремятся быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении. В совместной деятельности ориентируются на свои возможности и сверстника. Проявляют заинтересованность в достижении результата, выражают свое отношение к результату.



Рекомендации: содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Знакомить детей с их правами. Продолжать знакомить с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализировать совместно с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Обогащать представление детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами. Обогащать представления детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса. Продолжать создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Закреплять представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Физическое развитие

На начало года показатель сформировано полностью 18%, частично сформировано 71%, не сформировано 11%. На конец года показатель сформировано полностью 83%, частично сформировано 17%, не сформировано 0%. Метают в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; вдаль предметами разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывают мяч из одной руки в другую; подбрасывают и ловят мяч одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывают мяча через сетку, забрасывают его в баскетбольную корзину. Отбивают мяч правой и левой ногой в заданном направлении, ведут мяча ногой между и вокруг предметов. Ползают на четвереньках по скамейке назад; проползают под скамейкой; лазают по гимнастической стенке чередующимся шагом. Бегают в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих, с пролезанием в обруч. Прыгают в длину с места. Прыгают через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку. Выбирают игру, придумывают новые движения. Ходят на лыжах скользящим шагом.



Рекомендации: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно неплохом уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие.