

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»  
(МАДОУ «Детский сад № 19»)

ПРИНЯТА:

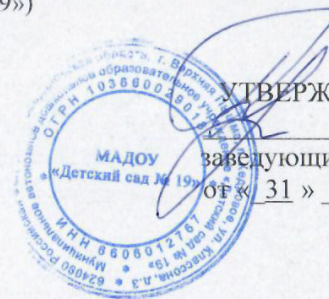
Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

\_\_\_\_\_ Е.Н. Капитановой  
заведующим МАДОУ «Детский сад № 19»  
от « 31 » августа 2023 года



**Дополнительная образовательная программа  
технической направленности для детей старшего дошкольного возраста  
«KLIKKO-МАСТЕРА»  
Срок реализации 1 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

| №                                                                                                                                                                                       | Пункт                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                               | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.                                                                                                                                                                                    | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.                                                                                                                                                                                  | Цели и задачи Программы                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.                                                                                                                                                                                  | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                              |
| 1.2                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.                                                                                                                                                                                    | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                                                                                |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                               | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.                                                                                                                                                                                    | Общие положения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.                                                                                                                                                                                    | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                                                                                   |
| 2.3.                                                                                                                                                                                    | Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                                                                                                         |
| 2.4                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                                                                                         |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                               | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка                                                                                                                                                        |
| 3.2                                                                                                                                                                                     | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                 |
| 3.3                                                                                                                                                                                     | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                                                    |
| 3.4                                                                                                                                                                                     | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                                            |
| 3.5                                                                                                                                                                                     | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                                                                                                  |
| 3.6                                                                                                                                                                                     | Планирование образовательной деятельности                                                                                                                                                                                |
| 3.7                                                                                                                                                                                     | Режим дня и распорядок                                                                                                                                                                                                   |
| 3.8                                                                                                                                                                                     | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов |
| 3.9                                                                                                                                                                                     | Перечень нормативных и нормативно-методических документов                                                                                                                                                                |
| 3.10                                                                                                                                                                                    | Перечень литературных источников                                                                                                                                                                                         |
| <i><b>Приложение 1.</b> Учебный план по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «KLIKKO-МАСТЕРА»</i> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <i><b>Приложение 2.</b> Календарный учебный план</i>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |

## ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования происходят изменения системы в целом. Особое значение отдается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также творческой познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения. В связи с этим в МАДОУ «Детский сад № 19» огромное значение отведено конструированию.

Через конструирование ребенок познает окружающий мир, а итогом освоения становится способность ребенка к самостоятельности, умению осознанно использовать разные способы и приемы познания. Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию у ребят умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определенного уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Уникальный конструктор KLIKKO зарекомендовал себя во многих странах мира. Конструктор KLIKKO – это не просто набор ярких деталей, это инструмент, позволяющий в процессе игры развивать у ребенка фантазию, логику, математические способности, аналитическое мышление, улучшать координацию движений, объемное воображение, ознакомиться с геометрическими фигурами. Конструктор KLIKKO объединяет в себе три функции: развлечение, игру и обучение.

Конструируя с помощью конструктора KLIKKO, у ребенка развиваются познавательные и практические действия. Ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ и синтез).

В связи с этим в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» (далее – ДОУ) была разработана программа «KLIKKO - МАСТЕРА» (далее – Программа). Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Срок реализации – 1 год.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.10.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** обучение основам конструирования и моделирования с помощью конструктора KLIKKO.

**Задачи:**

1. Учить правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей конструировать плоскостные и объемные конструкции по образцу, схеме и по собственному замыслу.
3. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.

4. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
5. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
6. Учить рассказывать о постройке других воспитанников.
7. Учить помогать товарищам в трудную минуту.
8. Развивать координацию движений, уверенность в себе, самостоятельность.
9. Развивать психические процессы внимания, памяти, аналитического и творческого мышления, объемного воображения, логики.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Доступность изучаемого материала.
2. Последовательности - усложнение выполнения творческих заданий от простого к сложному;
3. Принцип создания непринужденной обстановки - дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку;
4. Принцип творческой направленности - создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей;
5. Сочетание коллективного и индивидуального творчества.

### **1.2. Планируемые результаты**

1. Знают название деталей конструктора.
2. Конструируют плоскостные и объемные конструкции по образцу, схеме и по собственному замыслу.
3. Делают анализ заданий и обсуждают результаты практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
4. Принимают решения, планируют действия, предвидят их последствия, умеют обсуждать сходства и различия, способны сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца.
5. Участвуют в коллективной работе, сотрудничают, умеют делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относятся к окружающим.
6. Умеют планировать, ставить перед собой цель, по созданию новой или усовершенствованию знакомой модели.
7. Видят реальный результат своей работы, умеют его оценивать.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ детских построек.

Диагностическая карта

| ФИ ребенка | Называет все детали конструктора |     | Конструирует плоскостные фигуры |     | Владеет понятиями пространства |     | Конструирует объемные фигуры |     | Умение рассказывать о постройке |     | Итого    |     |
|------------|----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------------------|-----|---------------------------------|-----|----------|-----|
|            | сентябрь                         | май | сентябрь                        | май | сентябрь                       | май | сентябрь                     | май | сентябрь                        | май | сентябрь | май |

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;  
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;  
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;  
 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа включает в себя следующие модули образовательной деятельности:

1. Плоскостное моделирование.
2. Объемное моделирование.

- **Плоскостное моделирование:** предполагает конструирование плоскостных моделей. Плоскостное моделирование является начальным этапом обучения конструированию из конструктора KLIKKO.
- **Объемное моделирование:** предполагает конструирование объемных моделей. Является вторым, более сложным, этапом обучения конструированию из конструктора KLIKKO.

### Содержание педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но KLIKKO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Совместная деятельность педагога и детей по KLIKKO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с KLIKKO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из KLIKKO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей KLIKKO-конструированию используем разнообразные **методы и приемы**.

| Методы                    | Приёмы                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный                 | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.                                                                                         |
| Информационно-рецептивный | Обследование Klikko деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка). |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)                                                                                                                                 |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.                                                                                                                                                                                    |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.                                                                                                                                                          |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.                                                                                                                                     |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.                                                                                                                                                                 |
| Частично-поисковый        | Решение проблемных задач с помощью педагога.                                                                                                                                                                                                                      |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Klikko-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по KLIKKO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего художественно-эстетического развития частично решаются вопросы других образовательных областей.

*Социально – коммуникативное развитие:*

- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность;
- развитие концентрации и настойчивости при выполнении заданий;
- развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

*Познавательное развитие:*

- расширение представлений о разнообразии геометрических фигур и форм;
- развитие пространственных ориентировок, внимания;
- расширение кругозора;

*Речевое развитие:*

- развитие у детей способности выражать свои ощущения и эмоции в речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие умения анализировать свою постройку, рассказывать о ней.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- формирование основ творческой культуры личности;
- развитие конструктивных способностей;
- развитие творческого воображения, художественного вкуса, конструктивного мышления и восприятия.

*Физическое развитие:*

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие усидчивости.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Организация взаимодействия взрослых с детьми строится на основе партнерских отношений и личностно-порождающем взаимодействии. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В ходе конструирования педагог стремится:

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагог включает родителей в образовательный процесс, как активных участников процесса воспитания и развития их детей.

Тесное, открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации Программы.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Большинство родителей готовы активно участвовать в развитии и воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений, поэтому методическое сопровождение семьи в вопросах развития и воспитания детей является важным разделом работы педагога, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием работы в рамках Программы на организационном родительском собрании;
- индивидуальные рекомендации и консультации;
- оформление информационных стендов;
- выставки КЛИККО-поделок «Город КЛИККО-мастеров»;
- ознакомление родителей с результатами работы по Программе на итоговых родительских собраниях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской конструкторской творческой деятельности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Данная Программа не предусматривает специально организованного пространства и условий реализации, т.к. проводится в той же предметно-пространственной среде, что и рабочая программа педагога. Единство содержания обучения и развития обеспечивает созданная в группе предметно-развивающая среда, продуманная таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает художественно-эстетическое развитие дошкольников.

#### Оборудование и материалы для занятий с детьми:

- Наборы конструктора «KLIKKO знаток» для фронтальных занятий
- Картотека предметных и сюжетных картинок по темам
- Альбомы с фотографиями моделей

Все вышеперечисленное оборудование и материалы хранятся в зоне конструирования, используются детьми как в совместной деятельности с педагогом, так и в самостоятельной деятельности. Наборы KLIKKO для фронтальных занятий находятся в кабинете заместителя заведующего по ВОР.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

| Сведения о педагогах   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Николаева Ольга Владимировна                                                                                                                                | Спирина Татьяна Алексеевна                                                                                                                                                                                   |
| Образование            | <b>Высшее</b><br>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»<br>Квалификация: Бакалавр<br><br>Специальность: Педагогическое образование | <b>Начальное профессиональное</b><br>Профессиональное училище № 5 г. Нижний Тагил Свердловской области<br>Квалификация: токарь<br><br>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональная переподготовка по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 520 часов<br>Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Специальность                | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Квалификация                 | Воспитатель детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитатель детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогический стаж          | 10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Квалификационная категория   | Соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Курсы повышения квалификации | <p>1. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Организация образовательного процесса по безопасности дорожного движения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»<br/>24 часа, 01.04.2019-05.04.2019<br/>Регистрационный номер ПК-006 №002497</p> <p>2. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Образовательные возможности проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»<br/>36 часов, 30.03.2021-13.04.2021<br/>Регистрационный номер ПК-006 №003672</p> <p>3. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Эффективные способы развития познавательной мотивации, активности и инициативы методом экспериментирования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»<br/>36 часов, 21.10.2021-30.10.2021</p> | <p>НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»<br/>24 часа 09.10.2020-29.10.2020<br/>Регистрационный номер ПК-006 №003155</p> <p>2. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Образовательные возможности проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»<br/>36 часов, 30.03.2021-13.04.2021</p> <p>3. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Создание коррекционно-развивающей среды, содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»<br/>36 часов, 21.10.2021-30.10.2021<br/>Регистрационный номер ПК-006 №004 170<br/>Регистрационный номер ПК-006 №003700</p> <p>4.НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Регистрационный номер ПК-006 №004 030<br>4. НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»<br>72 часа, 21.03.2022-01.04.2022<br>Регистрационный номер ПК-006 № 004414 | подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО»<br>72 часа, 21.03.2022-01.04.2022<br>Регистрационный номер ПК-006 №004127 |
| Основное место работы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»                                                                                                                                                                                                                                     | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»                                                                                                                                                                    |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на втором этаже.

| №                          | Наименование         | Количество |
|----------------------------|----------------------|------------|
| Группа (номер по плану 49) |                      |            |
| 1                          | Стол прямоугольный   | 7          |
| 2                          | Стул детский         | 27         |
| 3                          | Зона конструирования | 1          |

Материально – техническое оснащение и оборудование по Программе соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования творческой активности детей. Всё это позволяет организовывать работу по созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 19». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

| месяц | Тема занятия | Программное содержание | Методические приемы |
|-------|--------------|------------------------|---------------------|
|-------|--------------|------------------------|---------------------|

|          |                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное<br>«Знакомство с конструктором»            | Познакомить детей с конструктором «Кликко»; знакомить с формой деталей и вариантами их креплений.                       | Демонстрация деталей конструктора Кликко, вариантов их скрепления, самостоятельное конструирование.                                                                               |
|          | «Дорожки к детскому саду»<br>(плоскост.)           | Учить детей конструировать длинные и короткие дорожки, продолжать знакомить с формой деталей и вариантами их креплений. | Рассматривание фотографий с изображением детского сада, обсуждение вариантов конструирования дорожек; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ, обыгрывание. |
|          | «Конструируем цифры»<br>(плоскостное)              | Учить детей конструировать цифры по образцу воспитателя; развивать мелкую моторику, фантазию, воображение.              | Отгадывание загадок про цифры, частичный показ и обсуждение способов конструирования; конструирование цифр по образцу воспитателя; рассматривание детских работ, обыгрывание.     |
|          | «Конструируем буквы»<br>(плоскостное)              | Учить детей конструировать цифры по образцу воспитателя; развивать мелкую моторику, фантазию, воображение.              | Отгадывание загадок про буквы; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                   |
| Октябрь  | «Осенние цветы в подарок бабушке»<br>(плоскостное) | Учить детей создавать цветок по схеме из деталей конструктора Кликко; развивать фантазию, воображение.                  | Рассматривание иллюстраций с изображением цветов; анализ схемы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ, обыгрывание.                              |
|          | «Мельница»<br>(плоскостное)                        | Учить детей создавать мельницу по схеме из деталей конструктора Кликко; развивать фантазию, воображение.                | Загадка про мельницу; анализ основных частей мельницы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ, обыгрывание.                                       |
|          | «Превращения»<br>(плоскостное)                     | Учить детей создавать из конструктора Кликко трансформируемые конструкции, развивать фантазию, воображение.             | Демонстрация создания трансформируемой конструкции, вариантов «превращений», конструирование и игра в превращения.                                                                |
|          | «Кубик»<br>(объем)                                 | Учить детей конструировать объемную конструкцию «кубик» по образцу воспитателя.                                         | Знакомство с объемной конструкцией, показ способов конструирования; конструирование кубика по образцу воспитателя; рассматривание детских работ, обыгрывание.                     |
| Ноябрь   | «Поезд»<br>(плоскостное)                           | Учить создавать модель поезда из деталей конструктора Кликко; закреплять умение                                         | Рассматривание образца, обсуждение способов выполнения работы; самостоятельное                                                                                                    |

|         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                    | анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением; закреплять умение детей действовать в соответствии с устной инструкцией.                                                                                              | конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                                                                                      |
|         | «Дом, в котором я живу» (объемное) | Учить детей строить по образцу, учитывая способы крепления деталей конструктора Кликко.                                                                                                                                                             | Пальчиковая игра «Строим дом», рассматривание образца воспитателя, показ способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.   |
|         | «Юла» (объемное)                   | Учить детей конструировать юлу по схеме, развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.                                                                                                                            | Стихотворение про юлу; анализ схемы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                        |
|         | «Музыкальная нота» (плоскостное)   | Учить детей конструировать ноту по образцу воспитателя, развивать фантазию, воображение.                                                                                                                                                            | Рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                         |
| Декабрь | «Превращения» (плоскостное)        | Учить детей создавать из конструктора Кликко трансформируемые конструкции, развивать фантазию, воображение.                                                                                                                                         | Демонстраций трансформируемой конструкции; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                      |
|         | «Снежинка» (плоскостное)           | Учить детей конструировать плоскостную снежинку по схеме, развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.                                                                                                           | Загадка про снежинку; анализ схемы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                         |
|         | «Детская горка» (объемное)         | Учить конструировать детскую горку из деталей конструктора Кликко, развивать воображение, мелкую моторику; способствовать развитию интереса к конструированию.                                                                                      | Чтение стихотворения, рассматривание образца, частичный показ и обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание. |
|         | «Елочные украшения» (объемное)     | Учить мастерить игрушку из деталей конструктора Кликко, оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки; развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять. | Рассматривание иллюстраций елочных игрушек; анализ образца; самостоятельное конструирование по замыслу; рассматривание детских работ; обыгрывание.                               |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | «Превращения»<br>(плоскостное)                 | Учить детей создавать из конструктора Кликко трансформируемые конструкции, развивать фантазию, воображение.                                                                                                                              | Демонстраций трансформируемой конструкции; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                           |
|         | «Кормушка»<br>(объемная)                       | Учить детей конструировать кормушку по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей конструктора Кликко.                                                                                                                 | Рассматривание иллюстраций с изображением кормушки; инструкции по конструированию кормушки; самостоятельное конструирование по инструкции; рассматривание детских работ; обыгрывание. |
|         | «Сова»<br>(объемная)                           | Учить детей конструировать сову по образцу, развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.                                                                                                              | Загадка про сову; рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание ракет; обыгрывание.                                    |
| Февраль | «Транспорт для путешествия - поезд» (объемное) | Учить создавать модель поезда из деталей конструктора Кликко; закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением; закреплять умение детей действовать в соответствии с устной инструкцией.   | Рассматривание иллюстраций с изображением поезда; обсуждение способов конструирования; конструирование по замыслу; рассматривание детских работ; обыгрывание.                         |
|         | «Военная техника – танк» (объемное)            | Учить создавать модель танка из деталей конструктора Кликко; развивать воображение, мелкую моторику; способствовать развитию интереса к конструированию.                                                                                 | Чтение стихотворения, рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание ракет; обыгрывание.                                |
|         | «Лодка» (объем)                                | Учить создавать модель лодки из деталей конструктора Кликко; развивать воображение, мелкую моторику; способствовать развитию интереса к конструированию.                                                                                 | Чтение стихотворения, рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание ракет; обыгрывание.                                |
|         | «Самолет»<br>(объемное)                        | Учить создавать модель самолета из деталей конструктора Кликко; закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением; закреплять умение детей действовать в соответствии с устной инструкцией. | Рассматривание иллюстраций с изображением самолета; устная инструкция воспитателя; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                        |
| Март    | «Подарок для мамы – шкатулка»                  | Учить конструировать шкатулку для мамы из деталей конструктора Кликко; развивать воображение;                                                                                                                                            | Чтение стихотворения; рассматривание образца воспитателя; частичный показ и обсуждение                                                                                                |

|        |                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (объемное)                           | воспитывать любовь к близкому человеку.                                                                                                                                                            | способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                                                                      |
|        | «Абстракции»<br>(объемное)           | Учить детей создавать из конструктора Кликко абстрактные конструкции; развивать воображение, фантазию.                                                                                             | Рассматривание иллюстраций с изображением абстрактных конструкций; анализ образца воспитателя; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                 |
|        | «Мост»<br>(по замыслу)               | Формировать умение конструировать мост по замыслу; развивать фантазию, воображение.                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций с изображением моста; обсуждение способов конструирования; конструирование по замыслу; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                               |
|        | «Актер»<br>(плоскостное)             | Учить детей конструировать плоскостную фигуру актера по схеме, развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.                                                     | Чтение стихотворения; анализ схемы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                                                   |
| Апрель | «Цирк»<br>(плоскостная)              | Учить детей конструировать цирк по схеме, развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.                                                                          | Загадка про цирк; анализ схемы; самостоятельное конструирование по схеме; рассматривание детских работ; обыгрывание.                                                                                       |
|        | «Летающая тарелка»<br>(объемное)     | Познакомить детей с приемами конструирования летающей тарелки из деталей конструктора Кликко; развивать интерес к космосу, космической технике; прививать интерес к конструированию.               | Загадка про летающую тарелку; рассматривание иллюстраций с изображением летающей тарелки; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание детских работ; обыгрывание. |
|        | «Ракета»<br>(объемное)               | Продолжать учить детей создавать модели воздушного транспорта по образцу и словесной инструкции; прививать интерес к конструированию; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к ветеранам. | Чтение стихотворения, рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание ракет; обыгрывание.                                                     |
|        | «Робот»<br>объемное                  | Познакомить детей с приемами конструирования робота из деталей конструктора Кликко; прививать интерес к конструированию.                                                                           | Загадка про робота; рассматривание образца; обсуждение способов конструирования; самостоятельное конструирование; рассматривание роботов; обыгрывание.                                                     |
| Май    | «Военная техника готовится на парад. | Продолжать учить детей создавать модели воздушного транспорта по образцу и словесной инструкции;                                                                                                   | Чтение стихотворения, рассматривание образца, закрепление способов конструирования,                                                                                                                        |

|  |                           |                                                                                                   |                                                                                                                          |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Вертолет»<br>(объемное)   | прививать интерес к конструированию; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к ветеранам. | самостоятельное конструирование; рассматривание моделей вертолетов, обыгрывание.                                         |
|  | «Мотылек»<br>(по замыслу) | Продолжать учить детей конструировать по замыслу, развивать воображение, фантазию.                | Закрепление способов конструирования, самостоятельное конструирование по замыслу; рассматривание мотыльков; обыгрывание. |
|  | «По замыслу»              | Продолжать учить детей конструировать по замыслу, развивать воображение, фантазию.                | Закрепление способов конструирования, самостоятельное конструирование по замыслу; рассматривание построек; обыгрывание.  |

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в форме творческой мастерской и самостоятельную деятельность детей. Творческая мастерская организуется и проводится раз в неделю, в 15.25 часов. Длительность занятия соответствует нормам СанПиН и составляет 30 минут.

Самостоятельная игровая деятельность детей в зоне конструирования реализуется в режимных моментах.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства МАДОУ «Детский сад № 19», а также других участников образовательных отношений по реализации Программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19»;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы Программы;
  - нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 19» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 537.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
3. Интернет ресурсы.

Приложение 1  
к дополнительной образовательной программе технической направленности  
для детей старшего дошкольного возраста «KLIKKO-МАСТЕРА»

**Учебный план  
по дополнительной образовательной программе  
технической направленности для детей старшего дошкольного возраста  
«KLIKKO-МАСТЕРА»**

| Направления<br>дополнительного<br>образования | Количество часов                |        |          |       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------|----------|-------|
|                                               | Модули                          | теория | Практика | Всего |
| Техническое развитие                          | Введение в программу            | 1      | 1        | 1     |
|                                               | Плоскостное конструирование     | 2      | 7        | 9     |
|                                               | Объемное моделирование          | 6      | 13       | 19    |
|                                               | Итоговое занятие                | -      | 1        | 1     |
|                                               | Общее количество занятий за год | 9,5    | 22,5     | 32    |

Приложение 2  
к дополнительной образовательной программе технической направленности  
для детей старшего дошкольного возраста «КЛИККО-МАСТЕРА»

**Календарный учебный план**

| Время проведения      | Тема                                            | Количество занятий | Минуты           |
|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| Сентябрь              |                                                 |                    |                  |
| 1 неделя              | Вводное «Знакомство с конструктором»            | 1                  | 30               |
| 2 неделя              | «Дорожки к детскому саду» (плоскостное)         | 1                  | 30               |
| 3 неделя              | «Конструируем цифры» (плоскостное)              | 1                  | 30               |
| 4 неделя              | «Конструируем буквы» (плоскостное)              | 1                  | 30               |
| <b>Итого за месяц</b> |                                                 | <b>4</b>           | <b>120 минут</b> |
| Октябрь               |                                                 |                    |                  |
| 1 неделя              | «Осенние цветы в подарок бабушке» (плоскостное) | 1                  | 30               |
| 2 неделя              | «Мельница» (плоскостное)                        | 1                  | 30               |
| 3 неделя              | «Превращения» (плоскостное)                     | 1                  | 30               |
| 4 неделя              | «Кубик» (объем)                                 | 1                  | 30               |
| <b>Итого за месяц</b> |                                                 | <b>4</b>           | <b>120 минут</b> |
| Ноябрь                |                                                 |                    |                  |
| 1 неделя              | «Поезд» (плоскостное)                           | 1                  | 30               |
| 2 неделя              | «Дом, в котором я живу» (объемное)              | 1                  | 30               |
| 3 неделя              | «Юла» (объемное)                                | 1                  | 30               |
| 4 неделя              | «Музыкальная нота» (плоскостное)                | 1                  | 30               |
| <b>Итого за месяц</b> |                                                 | <b>4</b>           | <b>120 минут</b> |
| Декабрь               |                                                 |                    |                  |
| 1 неделя              | «Превращения» (плоскостное)                     | 1                  | 30               |
| 2 неделя              | «Снежинка» (плоскостное)                        | 1                  | 30               |
| 3 неделя              | «Детская горка» (объемное)                      | 1                  | 30               |
| 4 неделя              | «Елочные украшения» (объемное)                  | 1                  | 30               |
| <b>Итого за месяц</b> |                                                 | <b>4</b>           | <b>120 минут</b> |
| Январь                |                                                 |                    |                  |
| 1 неделя              | -                                               | -                  | -                |
| 2 неделя              | «Превращения» (плоскостное)                     | 1                  | 30               |

|                             |                                                              |           |                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 3 неделя                    | «Кормушка» (объемная)                                        | 1         | 30               |
| 4 неделя                    | «Сова» (объемная)                                            | 1         | 30               |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                                              | <b>3</b>  | <b>90 минут</b>  |
| Февраль                     |                                                              |           |                  |
| 1 неделя                    | «Транспорт для путешествия - поезд» (объемное)               | 1         | 30               |
| 2 неделя                    | «Военная техника – танк» (объемное)                          | 1         | 30               |
| 3 неделя                    | «Лодка» (объем)                                              | 1         | 30               |
| 4 неделя                    | «Самолет» (объемное)                                         | 1         | 30               |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                                              | <b>4</b>  | <b>120 минут</b> |
| Март                        |                                                              |           |                  |
| 1 неделя                    | «Подарок для мамы – шкатулка» (объемное)                     | 1         | 30               |
| 2 неделя                    | «Абстракции» (объемное)                                      | 1         | 30               |
| 3 неделя                    | «Мост» (по замыслу)                                          | 1         | 30               |
| 4 неделя                    | «Актер» (плоскостное)                                        | 1         | 30               |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                                              | <b>4</b>  | <b>120 минут</b> |
| Апрель                      |                                                              |           |                  |
| 1 неделя                    | «Цирк» (плоскостная)                                         | 1         | 30               |
| 2 неделя                    | «Летающая тарелка» (объемное)                                | 1         | 30               |
| 3 неделя                    | «Ракета» (объемное)                                          | 1         | 30               |
| 4 неделя                    | «Робот» (объемное)                                           | 1         | 30               |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                                              | <b>4</b>  | <b>120 минут</b> |
| Май                         |                                                              |           |                  |
| 1 неделя                    | -                                                            | -         | -                |
| 2 неделя                    | «Военная техника готовится на парад. Вертолет»<br>(объемное) | 1         | 30               |
| 3 неделя                    | «Мотылек» (по замыслу)                                       | 1         | 30               |
| 4 неделя                    | «По замыслу»                                                 | 1         | 30               |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                                              | <b>3</b>  | <b>90 минут</b>  |
| <b>Итого за учебный год</b> |                                                              | <b>32</b> | <b>960 минут</b> |