

Ознакомление с символами России как важное условие гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО

Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного образования. В условиях перехода на ФОП дошкольного образования эта тема приобрела особую актуальность.

Согласно ФОП ДО одной из функций дошкольного уровня образования является воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения и у самих себя патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Одним из важных направлений работы гражданско-патриотического воспитания дошкольников является ознакомление с государственной символикой России.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

В ходе ознакомления дошкольников с символами России воспитатель должен учитывать, что:

- Цель ознакомления дошкольников с символами России – донести их идейный смысл до детей;

- Знакомство с символикой требует от детей абстрактного мышления (которое, как известно, даже у старших дошкольников ещё недостаточно сформировано) и потому должен не допускать перегруженности занятия новым материалом;

- Нельзя также не учитывать недостаточную сформированность у ребёнка дошкольного возраста понимания социальных явлений, «чувства истории». Всё это обязывает воспитателя выбирать наиболее доходчивые формулировки объяснений, применять целый комплекс методов и приёмов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие;

Учитывая сказанное выше, наиболее оправданными, считаются следующие методы и приёмы в работе по ознакомлению детей с символами России:

- показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;

- целевые прогулки и экскурсии;

- беседы;
- чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей к символам России;
- рассматривание иллюстраций, картин, фильмов, открыток с изображением символом России, а также предметов в природе в сочетании с пояснительным словом воспитателя;
- приёмы, вызывающие у детей положительные эмоции, а именно, дидактические игры, загадки, музыкальные и художественные произведения, способствующие повышению интереса и углублению восприятия нового материала;
- приём сравнения (например, предложить детям сравнить Государственный флаг Российской Федерации и флаг одного из государства ближнего зарубежья или Герб Российской Федерации с гербом государства ближнего зарубежья). Это даёт возможность ребёнку более чётко увидеть детали и, следовательно, осмыслить суть символики.
- побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением символов России;
- привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации;
- побуждать детей обращаться с вопросами к воспитателю.

На основании изученного материала, с опорой на методику, творческой группой детского сада был разработан план ознакомления дошкольников с государственными и неофициальными символами России. В соответствии с данным планом ознакомление детей с символами России осуществляется в ходе тематических дней.

Знакомство детей с символами России начинается со **средней группы**, с флага России и расположением на нем полос разного цвета.

Затем педагоги знакомят детей с гербом. Предлагается знакомство с притчей о том, как звери выбирали символ герба.

Ознакомление детей с неофициальными символами России начинается с близких и понятных детям предметов: матрешки, самовара, валенок и березы.

В старшей группе полученные детьми ранее знания закрепляются и расширяются. У детей формируется уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить жителей одной страны. Тот же смысл имеет исполнение государственного гимна страны на торжественных мероприятиях, во время встречи Нового года.

Педагоги знакомят детей с символическим значением цветов флага: чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объясняется, что они

тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Расширяя знания детей о гербе, детей знакомят с историей появления герба, с причиной его появления, с предметами, изображенными на гербе. Рассказывается история появления орла на гербе России.

С детьми старшего возраста обсуждают и закрепляют правила поведения во время звучания гимна.

Формируя представления детей о государственных символах России — флаге, гербе, гимне, воспитатель подводит детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

В отношении неофициальных символов России также идет углубление знаний в историю, а также процесс их изготовления. Помимо ранее изученных неофициальных символов России в старшей группе идет знакомство с кокошником, ушанкой, медведем и лаптями.

В подготовительной группе педагоги закрепляют и обобщают знания, полученные в средней и старшей группах, продолжают формировать уважительное отношение к государственным и неофициальным символам России.

Знакомят детей с государственными символами родного края, неофициальными символами – тройкой лошадей и гармошкой.

Для удобства работы педагогами творческой группы подобраны все необходимые методические материалы: беседы, стихи, загадки, игры, альбомы для рассматривания, а также разработаны видеоролики, которые позволяют в интересной форме познакомить детей с символами России, используются как самостоятельно, так и как часть занятия.

Еще одной находкой творческой группы, детей и родителей стала разработка и изготовление символики групп, с которыми вы сможете познакомиться во время перерыва.

Таким образом, благодаря целенаправленной воспитательной работе, целому комплексу воздействий, педагоги ДОО решают главную задачу – учат детей понимать идейный смысл государственных символов, подводят их к обобщению: русские люди, отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине.