

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

Проект «Воздух-невидимка»

Подготовила:
Окунева Ирина Максимовна

2022 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Воздух-невидимка»
Автор проекта	Окунева Ирина Максимовна
Актуальность проекта	Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к его окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливым анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.
Проблема	Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.
Адресация проекта	Проект адресован детям среднего дошкольного возраста.
Участники проекта	Дети средней группы, педагоги, родители.
Цель проекта	Формирование представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.
Задачи проекта	Задачи для детей: <i>Образовательные:</i> - формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, работу с

	дидактическим материалом; - закрепить знания о значении воздуха в жизни человека; - показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир. <i>Развивающие:</i> - развивать умения наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»; - развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы). <i>Воспитательные:</i> - привлекать внимание к окружающим природным объектам; - воспитывать желание и умения сохранять окружающий мир природы; - воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды.	
	Задачи для родителей: - привлечь родителей к проблеме формирования у детей представлений о воздухе.	
	Задачи для педагогов: - создать условия, способствующие формированию у дошкольников экологических знаний; - формировать желание детей участвовать в разных видах деятельности.	
Сроки реализации	17.01.2023-30.01.2023	
Вид проекта	Познавательный - игровой, творческий.	
Продукт проекта	Стенгазета, мини-музей.	
Итоги проекта	Дети обогатили и закрепили знания об воздухе.	
Используемая литература	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с. – М.: мозаика-синтез, 2010 - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320 с. - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-пресс, 2014 - Интернет-ресурсы.	
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Подготовительный этап		
1. Знакомятся с темой проекта. 2. Предоставляют первоначальные знания.	1. Знакомятся с информацией о предстоящем проекте, через информационные стенды и разъяснения воспитателя о	1. Знакомит детей и родителей с целями и задачами проекта. 2. Подбирает дидактический и методический материал. 3. Создает условия, способствующие развитию у

	целях и задачах проекта. 2. Мотивированы для активного участия в проекте.	дошкольников сознательного отношения к птицам.
Основной этап		
1. Рассматривают иллюстрации по теме проекта. 2. Слушают литературные произведения и принимают участие в беседе по прочитанному. 4. Принимают участие в беседах: «Что такое воздух?», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Носы нужны не только для красоты», «Какую пользу приносит ветер?». 5. Наблюдают за ветром на улице. 6. Знакомятся с пословицами про воздух. 7. Знакомятся с духовыми музыкальными инструментами 8. Играют в дидактические игры. 9. Отгадывают загадки. 10. Участвуют в продуктивной деятельности: аппликация, лепка, рисование. 11. Заучивают стихотворения «Каждый день я в шарик дую...» 12. Смотрят мультфильмы: Смешарики: «Что нужно Барашу для вдохновения?», «Может глоток свежего воздуха?». Фиксики: «Воздушный шар». 13. Выполняют артикуляционную гимнастику. 14. Делают пальчиковую	1. Знакомятся с информацией консультаций от воспитателя. 2. Организуют с детьми совместную деятельность дома по теме проекта.	1. Пополняет зоны материалом по теме проекта. 2. Рассматривает с детьми иллюстрации по теме проекта. 3. Читает литературные произведения и проводит по ним беседу. 4. Организует деятельность детей с дидактическими играми. 5. Загадывает загадки. 6. Проводит продуктивную деятельность: рисование аппликация, лепка. 7. Организует деятельность детей по заучиванию стихотворения «Каждый день я в шарик дую...». 8. Организует просмотр мультфильмов: Смешарики: «Воздух для вдохновения», «Что нужно Барашу для вдохновения?», «Может глоток свежего воздуха?». Фиксики: «Воздушный шар». 9. Проводит артикуляционную гимнастику. 10. Проводит пальчиковую гимнастику и самомассаж. 11. Организует подвижные игры: «Северный и южный ветер», «Раздувайся пузырь», «Воздух, земля, вода». 12. Взаимодействует с родителями воспитанников по теме проекта. 13. Проводит беседы: «Что такое воздух?», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Носы нужны не только для красоты»,

гимнастику и самомассаж пальцев рук. 15. Участвуют в экспериментальной деятельности. 16. Участвуют в телепередаче «Прогноз погоды». 17. Играют в подвижные игры: «Северный и южный ветер», «Раздувайся пузырь», «Воздух, земля, вода» 18. Запускают воздушного змея.		«Какую пользу приносит ветер?». 14. Проводит экспериментальную Деятельность. 15. Запускает воздушного змея. 17. Организует наблюдение за ветром и облаками в ветреную и безветренную погоду. 18. Проводит телепередачу «Прогноз погоды».
Заключительный этап		
1. Участвуют в развлечении.	1. Знакомятся с выставкой детских работ и фото по проекту.	1. Оформляет выставки детских работ и фотовыставку. 2. Организует развлечение «Праздник мыльных пузырей». 3. Мини – музей «Мир Воздуха». 4. Стенгазета

Системная «паутинка» по проекту «Воздух-невидимка»

(Интеграция различных видов детской деятельности)

Изобразительная

1. Рисование «Кляксография» (нетрадиционный метод - раздувание пятна), рисование мыльными пузырями.
2. Коллективная аппликация. Стенгазета «Воздух».
3. Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».

Самообслуживание элементарный бытовой труд

- Подготовка и уборка рабочего места при организации продуктивных видов деятельности.

Двигательная

1. Подвижные игры : «Северный и южный ветер», «Раздувайся пузырь», «Воздух, земля, вода».

Экспериментирование

1. «Опыты и эксперименты. Воздух».

Коммуникативная

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Беседа «Что такое воздух?», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Носы нужны не только для красоты», «Какую пользу приносит ветер?».
3. Просмотр мультфильмов Смешарики: «Воздух для вдохновения», «Что нужно Барашу для вдохновения?», «Может глоток свежего воздуха?». Фиксики: «Воздушный шар».
4. Наблюдение за ветром. Наблюдение за облаками в ветреную и тихую погоду. Почему облака плывут?
5. Запускание воздушного змея.
6. Знакомство с духовыми музыкальными инструментами.
7. Участвуют в телепередаче «Прогноз погоды».

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Чтение произведений (Сказка "Южный ветерок" В.М. Гаршин, А. Орлов «Ветер-пастушок», С.Жупанин «Нарисую ветер», С.Михалков «Три ветра», А.Костецкий «Бумажный змей» и др.
2. Прослушивание произведений в аудиозаписи.
3. Отгадывание загадок
4. Заучивание стихотворения "Каждый день я в шарик дую..."
5. Пословицы.

Игровая

1. Д. и. «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо», «Собери картинку».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».
5. Игры на поддувание.