

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от « 17 » апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕН:

Е.Н. Капитановой

директором МАДОУ «Детский сад № 19»
от « 17 » апреля 2025 года



ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

п. Кедровое

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте у детей происходит усиленное физическое и умственное развитие, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности, формируются самые глубокие и важные человеческие чувства, а также экологические позиции, которые помогают им в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Последнее время очень остро стоит угроза экологического кризиса. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Следовательно, перед педагогами встает задача по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте сформировать у детей основы правильного отношения к окружающему миру, научить детей любить и уважать природу, защищать её. Чтобы научиться любить и беречь природу, надо узнать её.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях экологического образования дошкольников на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МАДОУ «Детский сад №19» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы, которые в дальнейшем можно дополнять новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропы можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: п. Кедровое, ул. Классона 3, территория МАДОУ «Детский сад №19»

Год закладки: 2024

Протяженность: 215 метров

Цель пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года.

Краткое описание границ маршрута:

Сбор у стенда «Маршрут экологической тропы детского сада №19», далее отправляются к первому объекту «Речка», затем движение по территории вокруг детского сада: «Огород», «Цветник», «Пруд», «Фитогрядка», «Смешанный лес», «Аллея можжевельника», «Фруктово-ягодный сад», «Аллея кустарников», «Птичья столовая», «Аллея кедров», «Луг».

Цель: создание на территории детского сада благоприятных условий по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
- Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
- Развивать эстетические чувства (*умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею*).
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.

- Формировать стремление, желание передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы.

Участники:

Дети, родители, педагоги, специалисты.

Формы работы:

- наблюдения, беседы и экологические экскурсии, целевые прогулки на экологической тропе;
- элементарные опыты, лаборатория (опыты и эксперименты);
- уроки доброты, трудовой десант;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение, чтение художественной литературы;
- экологические конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- инсценировки и театрализации;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач, обсуждение и проигрывание ситуаций;
- коллекционирование;
- «Красная книга природы»;

- экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- эколого-познавательные досуги, развлечения, праздники;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи.

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА МАРШРУТЕ

Стенд «Маршрут экологической тропы детского сада №19»

Здесь расположена схема тропы. На этой точке дети рассматривают схему тропы и знакомятся с её объектами, для определения последовательности маршрута. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому, и наглядно показан символами на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут. На этом этапе педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе необходимо соблюдать правила:

- Ходить нужно только по тропинкам, чтобы не вытоптать растения и цветы.
- Если увидишь мусор, нужно подобрать его.
- Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых.
- С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

1 объект «Речка»

Цель: расширить представление детей о значении реки в природе, растительном и животном мире в ней и около неё.

Объекты для наблюдений: искусственная речка с мостом, живые растения.

Дети рассматривают искусственную речку, живые растения на берегу, фигурки речных обитателей. Находят между ними взаимосвязь. Дошкольникам рассказываю о значении реки в природе и что бывает в случаях её загрязнения.

2 объект «Огород»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях и значимости в жизнедеятельности человека.

Объекты для наблюдений: овощные культуры (огурцы, томаты, укроп, морковь, свекла, горох, картофель и т. д.). Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают овощи, неприхотливые к условиям обитания. Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (картофель, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.), наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки. Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями

3 объект «Цветник»

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Объекты для наблюдений: однолетние и многолетние цветущие растения.

В цветнике высажены однолетние и многолетние растения, цветы с разными по величине, окраске, форме листьями и цветками. Дети не только любуются красивыми растениями, но и наблюдают за их развитием, а также наблюдают за насекомыми. Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории детского сада, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости.

4 объект «Пруд»

Цель: расширить знания детей о значении пруда в природе, о животном и растительном мире в нём и около него.

Объект для наблюдений: искусственный водоем с водными растениями.

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, альпийскую горку с разными видами растений, фигурки лягушки, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми об обитателях пруда (растения, животные, насекомые).

5 объект «Фитогрядка»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

Объект для наблюдений: лекарственные растения (календула, ромашка, зверобой, мята, душица, тысячелистник, подорожник большой, мать-и-мачеха, одуванчик, пижма и т. д.)

Ребятам рассказывают, что лекарственные растения человек использует с глубокой древности, их пользе и опасности при неправильном обращении. Дошкольники определяют знакомые им растения, произрастающие на лекарственном участке, получаю информацию про их лечебные свойства.

6 объект «Смешанный лес»

Цель: Систематизировать знания детей о деревьях на примере берёзы, лиственницы, сосны и кустарника – черёмухи.

Объект включает разные породы деревьев смешанного леса (берёза, черёмуха, лиственница, сосна).

На данном этапе дети знакомятся со строением деревьев и кустарника (ствол, ветви, хвоя, листья узнают, что шишка – это плод лиственницы и сосны, носитель семени). Воспитанники производят наблюдения в разные времена года. Учатся находить сходство и различия между разными видами деревьев и кустарником.

7 объект «Аллея можжевельника»

Цель: Сформировать у детей представление о можжевельнике, его характерных признаках (форма кроны, хвои, пользе, применении в медицине).

Объект для наблюдений: можжевельник.

На этой остановке воспитатель знакомит детей с можжевельником, рассказывает об особенностях строения, о шишках, которые внешним видом напоминают ягоды. Дети исследуют кору, ветки, плоды. Наблюдают, есть ли на дереве насекомые, какие птицы прилетают к можжевельнику.

8 объект «Фруктово-ягодный сад»

Цель: Формирование знаний о фруктовых деревьях и ягодных кустарниках.

Объекты для наблюдений: яблоня, смородина.

Весной на ветках появляются бело-розовые цветы, которые радуют окружающих. В это время года вокруг яблони и смородины очень много пчел, которые собирают сладкий нектар с цветков, а к концу лета - осени на ветках появляются сочные, вкусные плоды и ягоды. Дети имеют возможность наблюдать, как из цветков получаются плоды и ягодки. Во время экскурсии весной дети рассматривают бутоны цветов, кроны, стволы. В летнее время и осенью собирают урожай.

9 объект «Аллея кустарников»

Цель: познакомить детей с кустарником - Спирея

Объект наблюдения: кустарники – Спирея.

На экологической тропе нам встречается необычное растение – Спирея. Этот кустарник интересен для наблюдения в любое время года. Особенно выигрышным он выглядит во время цветения. Аллея кустарников позволяет знакомить детей с особенностями этой группы растений и их отличиями от древесных пород. Так же дети имеют возможность сравнивать кустарники между собой.

10 объект «Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к пернатым.

Объекты для наблюдений: птицы, прилетающие на участок, кормушки, корм для птиц.

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках, а в зимнее время подкармливают пернатых. Педагог

беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам.

11 объект «Аллея кедров»

Цель: сформировать у детей представление о дереве – кедр, его характерных признаках.

Объект включает дерево - кедр.

Дети рассматривают все части дерева (кору, ветки, хвою, шишки, орешки), наблюдают за изменениями в разное время года, сравнивают кедр с другими деревьями.

Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о кедре, его целебных свойствах, загадывает загадки, читает стихотворения о кедре.

12 объект «Луг»

Цель: познакомить детей с разнообразностью цветов, научить различать и называть их.

Объекты для наблюдений – луговые и лесные цветы.

Дети рассматривают луговые и лесные цветы (ландыш, мать-и-мачиха, колокольчик, ромашка, василек и др.), наблюдают за изменениями в их росте и развитии, любуются красотой цветов и наслаждаются их ароматом.

Педагог беседует с детьми о цветах луга и леса, их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи об этих растениях.