

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА (ДОКЛАД)
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 19»

Сроки проведения: 28.04.2025–19.05.2025г.

Цель:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

План:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям ОД
2. Требования к информационно-методическим условиям
3. Требования к РППС
4. Требования к материально-техническим условиям
5. Требования к процессам образовательной деятельности
6. Требования к результативности образовательной деятельности ДОО
7. Требования к финансовым условиям
8. Требования к кадровым условиям
9. Требования к качеству управления ДОО.

В ходе проведения ВСОКО получены следующие результаты:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям ОД

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении реализуются: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19». Программа принята с новыми редакциями Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 85 от 31.08.2022 и три адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 71 от 23.08.2024. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного

возраста с задержкой психического развития принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 71 от 23.08.2024. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 19», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 41 от 06.02.2025.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. Форма обучения – очная. Программы определяют содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровье-сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программ решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программах определены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 19» и АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 19» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программ проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

В учреждении имеются физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский блок.

В детском саду 6 групповых помещений, во всех группах оборудованы спальные комнаты.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

В 2025 году в ДООУ проводился мониторинг психолого-педагогических условий образовательной деятельности. По результатам данного мониторинга было выявлено, что педагоги обладают достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, а образовательная среда ДООУ является благоприятной для комфортного пребывания, воспитания и обучения воспитанников ДООУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения основной ОПДО и АОПДО в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) 2024-2025 учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

В этом году количество выпускников составило 23 человека.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, заместителем заведующего по ВОР, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция;
- осуществлялось онлайн анкетирование родителей воспитанников;
- проводился День открытых дверей. Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Дополнительное образование

В 2024-2025 году дополнительные образовательные услуги реализовывались по двум направлениям: техническая и социально-гуманитарная.

№ п/п	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст	Год / количество воспитанников	
				2023-	2024-

				2024	2025
I.	Техническая				
1.	Lego-конструирование	кружок	5-6	23	24
1.	Klikko-мастера	кружок	6-7	24	23
II.	Социально-гуманитарная				
1.	Логоритмика	кружок	5-7	47	47

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договоры: с МАОУ «СОШ № 24», сельским клубом-библиотекой, медицинским учреждением общей врачебной практики п. Кедровое и физкультурно-оздоровительным комплексом «Кедр». Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: психолого-педагогические условия МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

2. Требования к информационно-методическим условиям

Информационно-образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует законодательству Российской Федерации. Разработано положение «Об информационно-образовательной среде. Все педагоги детского сада обеспечены на 100 % средствами ИКТ, оборудованы персональные рабочие места для педагогов со свободным доступом.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19» [МАДОУ "Детский Сад № 19 \(19vp.tvoysadik.ru\)](http://19vp.tvoysadik.ru).

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет имеется ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей. Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей: [Обращения граждан \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru). Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.

Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад № 19» ежегодно осуществляется организация опросов работников и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.

Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах: ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма (tvoysadik.ru). Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию

и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов: Детский сад № 19, г. Верхняя Пышма (vk.com)

Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах. Проводятся ежегодно 4 педагогических совета, согласно годовому плану.

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом. Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

Вывод: информационно-методические условия МАДОУ «Детский сад № 19» соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать информационно-методические условия в соответствии с законодательством РФ.

3. Требования к РППС

Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад № 19» (далее – ДОУ) являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Основой при организации образовательного процесса в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

В ДОУ созданы комфортные, безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Младшие возрастные группы находятся на первом этаже, средняя, старшая и подготовительная находятся на втором этаже. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги ДОУ стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Оформлены информационные, познавательно-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в ДОУ весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в ДОУ была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда ДОУ включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал ДОУ эстетически

оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеются атрибуты, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеется спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В ДОУ созданы условия для коррекционной работы в **кабинетах специалистов:** педагога – психолога и учителя- логопеда с детьми с нарушением речи.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Методический кабинет ДОУ используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Каждое **групповое помещение** состоит из четырех комнат: игровая - буфетная, приемная, спальня, туалетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. **Туалетные комнаты** разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа ДОУ отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы пересекаются, не совсем достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах недостаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Уголок уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-

ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно-насыщенная, включает технические средства обучения: магнитофон.

Трансформируемость РППС в группах не обеспечивает возможность с лёгкостью изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Все шкафы и стеллажи прикручены к полу для устойчивости. Не трансформируемость предметной среды не позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В одной из младших групп есть крупногабаритный мягкие кубики, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, ими можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данные кубики можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (контейнеры, стулья, кресло, диван, столик в домике). Например, природный материал (еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование в группе яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве, но в ограниченном количестве на прогулочной площадке. Игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты».

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Домик для Барби», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

- ✓ «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ «Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ «Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, парикмахерская, супермаркет, почта. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Огромное значение имеют игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; действующие сборные

модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены **«Центры безопасности»** (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности». В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра, размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества «Умелые ручки». Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, образцы росписей. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы **«Центр умственной активности»** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В центрах **«Строительно-конструктивных игр»** среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и конструкторами «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

Центры «Экологический уголок» Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал

экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. **Центры «Опытно - экспериментальной деятельности».** На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультурно-оздоровительные» центры. Во всех возрастных группах ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДОУ на участке.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки- передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги. В центрах находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя за столиком. На основе книжного уголка, организовали библиотеку с читальным залом.

Речевой центр. В коррекционно-развивающей среде группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей. Педагогами групп разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является **Патриотический центр**. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото о достопримечательностях города и т.п. Руками педагогов сделано множество пособий, дидактических игр, демонстрационного материала по данной тематике. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием. На территории воспитатель контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатели качества созданной в ДОУ развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группах (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

В МАДОУ «Детский сад №19» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19». Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей. Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.

На данный момент педагоги образовательного учреждения недостаточно обеспечены средствами ИКТ, персональные рабочие места для педагогов не все оборудованы компьютерами со свободным доступом к сети интернет.

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.

Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляется организация опросов родителей (законных представителей). Результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в МАДОУ «Детский сад № 19» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников. Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах, ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма. Созданы условия для реализации проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.

Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах. В детском саду работает творческая группа по организации участия в городских конкурсах. Проводятся ежегодно 4 педагогических совета, согласно годовому плану.

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом. Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

Вывод: В ДОУ, помещениях групп, в помещениях специалистов, РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, доступна и безопасна.

В ДОУ при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада, что обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Однако РППС в МАДОУ «Детский сад № 19» не в полной мере соответствует ФГОС ДО и Методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО:

- Мебель в помещениях групп не трансформируема (обладает жёстко закреплённым способом, не имеет роликовых колёсиков), что не предоставляет возможности взрослому или ребёнку стать творцами своего окружения.

- В здании не обеспечена доступность для детей – инвалидов.

- На данный момент педагоги образовательного учреждения недостаточно обеспечены средствами ИКТ, персональные рабочие места для педагогов не все оборудованы компьютерами со свободным доступом к сети интернет.

Рекомендации:

- Организацию пространства на участке дополнить подручными материалами для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи. А также разнообразить и дополнить игровой материал.

- Для обеспечения возможности разнообразных движений детей, пространство на участке желательно обеспечить разноуровневым расположением объектов (земляные насыпи, ямки).

- На территории ДОУ добавить зелёные насаждения.
- Рекомендуются создать фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.
- В организации образовательного пространства желательно создать возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанных с развитием и образованием детей.
- Во всех группах ДОУ необходимо обеспечить детям материалы и оборудование для работы с песком и водой.
- В организации пространства группы обеспечить более одного места для уединения, чтобы была возможность организовать непрерывную образовательную деятельность более, чем для одного ребёнка отдельно от занятий.
- Выявлять и создавать необходимые условия для одарённых детей.
- Предоставить возможность детям использовать программных продуктов, мобильных приложений, цифровых и программных игрушек.

4. Требования к материально-техническим условиям

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ детский сад № 19 1965 года постройки, строение двухэтажное.

Общая площадь здания – 1044,5 кв.м., территория детского сада занимает 8226 кв.м
Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Развитие материально-технической базы ДОУ

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Групповые комнаты со спальнями и приемными	Проведение занятий, общение, проведение свободного времени
Зал для занятий физкультурой и музыкой	Музыкальные занятия, праздники, развлечения; командные соревнования, эстафеты, семейные праздники; театральные представления, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; встречи с гостями ДОУ, Занятия по физической культуре
Кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда	Проведение занятий, консультирование
Кабинет методиста	Проведение педагогических советов, центр помощи педагогам
Кабинет заведующего	Управление ДОУ
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи
Пищеблок и подсобные помещения	Приготовление пищи и хранение продуктов питания.

На территории оборудованы 6 игровых участков и 1 участок для двигательной деятельности. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает

территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия, а именно:

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения: в каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1,5 до 7 (8) лет.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

В туалетных комнатах выявлена нехватка умывальных раковин и унитазов количеству детей (из расчета 1 унитаз (раковина) на 5 детей).

Музыкальный/спортивный зал

Зал находится на втором этаже. Зал оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Площадка для двигательной деятельности на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть лестница для лазания.

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, компьютер ACER, комплект декораций, беспроводная микрофонная система, мультимедийная акустическая система VR, проектор, микшерный пульт, зеркальный шар с

электроприводом. Имеются костюмы для взрослых и детей для музыкальных занятий и утренников, а также музыкальные инструменты и картотеки.

Кабинет педагога-психолога / учителя-логопеда

Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам развития, обучения и воспитания.

В этом же кабинете располагается кабинет учителя-логопеда. Рабочее место логопеда оснащено дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками, стенкой для пособий и литературы, столами детскими, стулом взрослым, стульями детскими, настенным зеркалом. Занятия педагога-психолога и педагога-логопеда ведутся по расписанию.

Сенсорная комната отсутствует.

Методический кабинет

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения МП советов, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная литература, а также детская художественная литература.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (1), принтер - 1 шт., информационный стенд. В ДООУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Кабинет заведующего ДООУ

В кабинете осуществляется управленческая деятельность.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, имеется компьютер с выходом в интернет (1), принтер – 2 шт., сканер-1, брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд.

Медицинский блок

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, проведения профилактических прививок, осмотр детей на педикулез, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей. Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарем, соответствующее образование, курсовая подготовка медицинского персонала.

Пищеблок и подсобные помещения

Помещения пищеблока и подсобных помещений оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Другие помещения и кабинеты специалистов ДООУ оснащены всем необходимым оборудованием.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ

В настоящее время в соответствии с паспортом доступности МАДОУ «Детский сад № 19» доступ в здание для большинства категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент оценивается, как «доступность условная».

1. С целью обеспечения беспрепятственного доступа в здание ДОУ заведующим, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом пройдены курсы повышения квалификации по программе «Сопровождающий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в дошкольном образовательном учреждении».

2. При входе в ДОУ установлены вывески с названием, графиком работы ДОУ, выполненным рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

3. Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений. Доступ к кабинетам специалистов осуществляется при помощи подъемного кресла для лестниц и откидного пандуса, который представляет собой две аппарели, которые крепятся к стене или специальной опоре и опускаются на лестницу при необходимости спуска инвалидного кресла или коляски с помощью сопровождающего лица.

4. На проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены контрастные с поверхностью ступени полосы. Контрастная маркировка лестниц позволяет инвалидам с нарушением зрения обратить внимание на начало и конец лестничного марша, безопасно передвигаться на входной зоне и внутри зданий.

5. С целью предупреждения посетителей о препятствии на стеклянных дверях в ДОУ сделана маркировка контрастными кругами жёлтого цвета. Эта функция круга полезна для всех, независимо от остроты зрения. Кроме того, наличие круга также помогает в поиске выхода в случае пожара или сильного задымления помещений. Желтый цвет хорошо виден и легко различим даже в условиях густого смога.

6. Для ориентирования людей с нарушениями зрения в пространстве ДОУ установлен тактильно-речевой информатор «ДС», который имеет цельнолитой корпус, обладает высокой прочностью и эстетичным внешним видом. Речевой информатор для инвалидов является оптимальным решением при адаптации объектов со средним уровнем фонового шума. Тактильно-звуковой информатор выполнен в антивандальном корпусе с кнопкой воспроизведения информации.

7. Также для облегчения ориентирования лиц с ОВЗ в пространстве ДОУ возле каждого кабинета размещены тактильно-визуальные таблички.

8. Для обеспечения комфортного общения и восприятия звука людьми с нарушениями слуха приобретены индукционные петли.

9. Для передвижения людей, ограниченных в движении, внутри здания в ДОУ имеются ходунки. Они предназначены для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ножки, регулируемые по высоте, позволяют настроить изделие под рост ребенка без применения инструмента, минимизируя нагрузки на формирующуюся опорно-двигательную систему. Замок на передней части конструкции позволяет передвигаться как в фиксированном, так и в шагающем режиме.

10. В ДОУ имеется кресло-коляска - модель со съёмным санитарным оснащением. Широко применяется для обслуживания и перемещения пациентов в медицинских учреждениях и дома. Легко складывается и занимает минимум места при хранении. Преимущества этого кресла-коляски - мягкое съёмное сиденье, удобные подлокотники с накладками, регулируемые опоры для ног и большие маневренные колеса с тормозами на задней паре.

11. Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Вывод: Детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение, но имеются небольшие недочеты.

- детский сад не обеспечен интерактивной доской, наличием персональных компьютеров доступных для использования детьми;
- сенсорная комната отсутствует;
- нехватка в туалетных комнатах унитазов и раковин по количеству детей;
- нет отдельных залов для занятий физической культурой и музыкальными занятиями.

Рекомендации: продолжить работу по материально-техническому оснащению среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

5. Требования к процессам образовательной деятельности

Цель: установление соответствия качества процессов образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 19» по показателям:

I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО

Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 19» выполняется в полном объеме. Результатом работы ДОУ по направлениям, выбранными приоритетными в программе, является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом программа несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Реализуются долгосрочные

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19», разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В интегральном рейтинге МАДОУ «Детский сад № 19» занимает 520 место

Вывод: Показатели, характеризующие административные процессы ОО полностью соответствуют

II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 19» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая рекомендуется на основании локальных актов и приказов:

- Положение об аттестации педагогических работников,
- Приказ об организации аттестации педагогических работников
- Приказ о создании аттестационной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 19»

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников, соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Квалификационные категории ПР

ПР ДОУ	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (как молодые специалисты проработавшие менее 2-х лет)
Воспитатели	1	5	6	
Учитель-логопед		1		
Педагог-психолог				1
Музыкальный руководитель		1		
Инструктор по физической культуре	1			

Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Место прохождения курсов повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации (название курсов) Кол-во часов	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	Брянцева Елена Анатольевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО» 36 часов	10.03.2025-21.03.2025 Регистрационный номер ПК-006 №006611
3	Ермакова Наталья Николаевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика»	14.10.2024-28.10.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006617

			специалистов «Потенциал»	36 часов	
5	Клиценко Анастаси я Олеговна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006612
6	Мальгина Лариса Владимир овна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006644
8	Немчинов а Марина Валерьев на	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Обучение детей дошкольного возраста основам безопасного дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006748
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006613
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Осуществление и реализация комплексных мер в организация дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма» 36 часов	10.03.2025- 21.03.2025 Регистрационн ый номер ПК- 006 №007252
9	Николаев а Ольга Владимир овна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006616

			переподготовки специалистов «Потенциал»	ДО: педагогическая диагностика» 36 часов	
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» 36 часов	10.03.2025-21.03.2025 Регистрационный номер ПК-006 №007068
10	Окунева Ирина Максимовна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика» 36 часов	14.10.2024-28.10.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006614
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФОП ДО» 36 часов	10.03.2025-21.03.2025 Регистрационный номер ПК-006 №007285
12	Соловьев а Татьяна Леонидовна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика» 36 часов	14.10.2024-28.10.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006615
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО» 36 часов	10.03.2025-21.03.2025 Регистрационный номер ПК-006 №007025
13	Спирина Татьяна Алексеевна	воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной	14.10.2024-28.10.2024 Регистрационный номер ПК-006 №006645

			специалистов «Потенциал»	образовательной организации» 36 часов	
			НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФОП ДО» 36 часов	10.03.2025- 21.03.2025 Регистрационн ый номер ПК- 006 №007294
15	Шеремет Юлия Ивановна	Учитель- логопед (декретный отпуск)	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006813
16	Шимов Илья Сергеевич	Педагог- психолог	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Телесно- ориентированная терапия в работе с детьми педагогами 72 часа	10.03.2025- 21.03.2025 Регистрационн ый номер ПК- 006 №007149
17	Якунина Виктория Анатолье вна	Воспитатель	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 36 часов	14.10.2024- 28.10.2024 Регистрационн ый номер ПК- 006 №006646

Участие в вебинарах

Название вебинара	ФИО воспитателя	Ссылка
«Современные методы и приемы организации игры в ДОО»	Ермакова Н.Н	https://vk.com/album530902007_303630159?z=photo530902007_457239512%2Falbum530902007_303630159%2Frev
«Трудовая деятельность детей как основа нравственно- патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Ермакова Н.Н	https://vk.com/album530902007_303630159?z=photo530902007_457239529%2Falbum530902007_303630159%2Frev
Инновационная деятельность в ДОУ в	Клиценко А.О.	https://vk.com/club215572761?z=photo-215572761_457240095%2Falbum-215572761_286315441%2Frev

рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея.		
Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приемы гибкого планирования с дошкольниками.	Клиценко А.О.	https://vk.com/club215572761?z=photo-215572761_457240094%2Falbum-215572761_286315441%2Frev
Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях.	Клиценко А.О.	https://vk.com/club215572761?z=photo-215572761_457240093%2Falbum-215572761_286315441%2Frev
Научно – практическая конференция ОЦ «Инициатива». Креативный педагог: деятельность и результат. «Организация работы ДОО по ранней профориентации дошкольников»	Немчинова А.И.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=169
Круглый стол "Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста"	Немчинова А.И.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=690
Международная научно – практическая конференция «Креативный педагог: деятельность и результат». Организация работы ДОО по ранней профориентации дошкольников.	Немчинова А.И.	https://disk.yandex.ru/d/Z9SgHPNLhr3RaQ
«Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»	Немчинова М.В.	https://vk.com/photo-215572562_457239417
«Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»	Николаева О.В.	https://vk.com/wall-222406007_136
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО»	Николаева О.В.	https://vk.com/wall-222406007_136
«Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста»	Окунева И.М.	https://vk.com/club227046752?z=photo-227046752_456239072%2Falbum-227046752_303880808%2Frev
«Технологии в ДОО: педагогическая песочница в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	Окунева И.М.	https://vk.com/club227046752?z=photo-227046752_456239118%2Falbum-227046752_303880808%2Frev
ФОР ДО: выстраивание игрового пространства группы для формирования гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников	Соловьева Т.Л.	https://m.vk.com/wall-215572708_260?from=group
«Символы России»	Соловьева Т.Л.	https://m.vk.com/wall-215572708_352?from=group

«Семейная мастерская, как эффективная форма создания союзов педагогов, детей и родителей ДОУ»	Соловьева Т.Л.	https://m.vk.com/wall-215572708_352?from=group
«Познавательное – речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	Спирина Т.А.	https://m.vk.com/wall-222406007_135?from=group

Вывод: Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую (11 человек) активность педагогов в повышении квалификации профессиональной компетентности.

Педагоги участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, в семинарах на всероссийском и международном, муниципальном уровне показали средней уровень (8 человек) активности.

III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ

Программа здоровья в МАДОУ «Детский сад № 19» реализуется в полном объеме. Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей. Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои.

По данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

1 группа здоровья – 14 человек, что составляет 12.5 % от общего числа детей. Это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

2 группа здоровья - 77человека (68,8 %) является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же.

3 группа – 18 человек (16.0%) дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

4 группа – 1 человек (0,9%) дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

5 группа – 2 ребенка (1.8 %) дети, у которых есть серьезные проблемы со здоровьем и нормальным развитием, функционирование организма. В нее входят детки с тяжелыми хроническими заболеваниями и с крайне редкими ремиссиями, у которых довольно часто случаются приступы. Так же в данную группу относят тех, у кого есть значительные

осложнения, для предотвращения их дальнейшего развития необходимо лечение. Сюда же, к 5 (пятой) группе здоровья направляются те дети, у которых есть физические дефекты, у них может быть нарушена функций некоторых внутренних органов и сопровождается серьезными препятствиями в формировании деятельности ребенка (трудовой и физической). В эту группу относят и детей инвалидов.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад № 19» реализуются в полном объеме.

В МАДОУ «Детский сад № 19» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для воспитанников с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 19»;

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 19».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Приказ о создании ППк в МАДОУ «Детский сад № 19»
- Положение о работе ППк в МАДОУ «Детский сад № 19»

№	Категория /статус	Психологическая группа	Количество детей	Всего	Общее количество
1	Дети с ОВЗ	Дети с ЗПР	1	1	6
2	Дети-инвалиды		2	2	
3	Дети, имеющие оба статуса (инвалид + ОВЗ)	Дети с расстройством аутистического спектра + инвалид	1	1	
		Дети с ТНР + инвалид	2	2	

Модули рабочих программ педагогов МАДОУ «Детский сад № 19» соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.

Рабочая программа дошкольного образования педагогов МАДОУ «Детский сад № 19», разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 19»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19»

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОО ведется работа по здоровьесбережению воспитанников с использованием:

- Физкультурно-оздоровительных технологий
- Здоровьесберегающих образовательных технологий

В МАДОУ «Детский сад №19» на каждого воспитанника оформляются портфолио

Вывод: Программы здоровья, программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников, и адаптированные программы реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. Внедрить и реализовать карты развития на каждого воспитанника.

IV. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования, от которого, на наш взгляд. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Пожарная часть	Совместно с сотрудниками пожарной части проведены тематические беседы, организованы просмотры видеороликов на противопожарную тему, экскурсии.
Библиотека-клуб	с группами старшего дошкольного возраста проведены тематические экскурсии в библиотеку.
МАОУ «СОШ № 25»	с группами старшего дошкольного возраста проведены тематические экскурсии в школу
ФОК «Кедр»	Участие в спортивных праздниках
Администрация поселка	участие в концертной программе, посвященной Дню посёлка;

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в целях разностороннего развития воспитанников.

V. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; походы, праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Родители принимали активное участие в фестивалях и конкурсах на уровне городского округа Верхняя Пышма.

Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей в раздевалках, на сайте ДОУ. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено 2 общих родительских собрания и групповые собрания.

По результатам анкетирования 89 родителей в 2025 году, получены следующие результаты:

— доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 91% доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 95% доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка: 91% доля получателей услуг, считающих, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легче общаться со взрослыми и сверстниками: 100% доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 100% (Приложение ???).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в мероприятиях разного уровня.

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

6. Требования к результативности образовательной деятельности ДОО

1, 2. Анализ достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах различного уровня – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Педагоги ДООУ приняли активное участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня (6 педагогов), на региональном уровне – 1 педагог. На Всероссийском уровне педагоги участия не принимали.

В 2024-2025 учебном году доля детей, принявших участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях муниципального уровня, составила 48 % от общего числа воспитанников. В творческих конкурсах и спортивных мероприятиях на Всероссийском уровне участвовало 45% детей от общего количества воспитанников ДООУ.

В конкурсах, олимпиадах и викторинах на Международном уровне участвовало 20% детей от общего количества воспитанников ДООУ. Все дети, участвовавшие в конкурсах и мероприятиях стали Призёрами, Лауреатами и Дипломантами различной степени.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

№	Уровень	Название мероприятия	Число воспитанников
1.	ДООУ	Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников МАДОУ «Детский сад № 19» «Мы – наследники Великой Победы»	40
2.	Муниципальный	Экологический квест «По тропинкам Урала» среди ДООУ ГО Верхняя Пышма	5
3.	Муниципальный	Фотовыставка «Семья в кадре и за кадром»	2
4.	Муниципальный	Музыкальный фестиваль «Песня в моей семье»	1
5.	Муниципальный	Шашечный турнир среди воспитанников дошкольного возраста в ДООУ ГО Верхняя Пышма	1
6.	Муниципальный	Спортивный детский фестиваль «На зарядку с папой, с мамой»	8
7.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Мира анимации». Тема «Мультфильм в моей семье»	2
8.	Муниципальный	Муниципальный конкурс семейных проектов «Мой родной край»	1
9.	Муниципальный	Конкурс буктрейлеров для ДООУ «Книга наш любимый друг и помощник»	1
10.	Муниципальный	Конкурс буктрейлеров «Любимая	1

		книга нашей семьи»	
11.	Муниципальный	Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	1
12.	Муниципальный	Муниципальный конкурс семейных проектов «История одной военной песни»	1
13.	Муниципальный	Викторина «Знатоки правил безопасности»	5
14.	Муниципальный	Городской конкурс семейных проектов «Домашняя лаборатория» «Экспериментируем всей семьей»	1
15.	Муниципальный	Флэшмоб «Песни Победы»	21
16.	Муниципальный	Военно-патриотическая семейная игра «Зарничка»	5
17.	Муниципальный	Лего-фестиваль детского технического творчества «День Победы»	23
18.	Муниципальный	Спортивный фестиваль «Всей семьей забег на лыжах»	3
19.	Муниципальный	Театральный фестиваль спектакли о войне и Победе «Мы памяти этой верны»	16
20.	Муниципальный	Шахматный фестиваль «Шахматное королевство» среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	1
21.	Муниципальный	Городской конкурс чтецов «Мы – наследники Великой Победы» среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	1
22.	Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Когда-нибудь мы вспомним это», посвященного Победе в ВОВ 1941-1945 гг.	2
23.	Муниципальный	Квест-игра «По страницам Победы» среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	5
24.	Муниципальный	Городской конкурс технических проектов «Юный инженер»	1
25.	Муниципальный	Фестиваль спорта «Веселые старты» среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	6
26.	Муниципальный	Городской фестиваль музыкального творчества воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма «Здравствуй, лето!»	8
27.	Областной	Дистанционная командная онлайн-игра "Радостенок-Туристенок"	4

28.	Областной	Экологическая кейс-игра «Green-team»	23
29.	Всероссийский	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2025»	45
30.	Всероссийский	Всероссийская открытая массовая лыжная гонка "Лыжня России - 2025",	40
31.	Всероссийский	Легкоатлетическая эстафета, посвящённой Празднику весны и труда. 10 детей подготовительной группы в фестивале норм (соревнований по выполнению нормативов) ГТО.	40
32.	Всероссийский	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в развитии творческих способностей, интеллектуального развития, формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Педагоги ДООУ активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью повышения качества образования и представляют опыт своей работы на педагогических советах ДООУ, мастер-классах, на городских методических объединениях, педагогических интернет-порталах в виде публикаций и т.д.

Вывод: На протяжении всего учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Участие в профессиональных конкурсах помогает педагогам внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

3. Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними составляет 100%. Все результаты педагогического наблюдения заносятся в сводные таблицы, в которых можно просмотреть динамику развития ребенка.

На каждого воспитанника детского сада педагогами также оформлены портфолио. Содержание портфолио детей насыщенные, таблицы сведений и предпочтений, интересов ребёнка заполнены воспитателями. В портфолио вложены работы детей по рисованию и аппликации, которые выбрал сам ребёнок и наиболее удачные, интересные с точки зрения педагогов. В разделе «Мои достижения» вложены грамоты, сертификаты, дипломы участников различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Родители творчески подходят к оформлению многих разделов портфолио ребёнка «Моя семья», «Что означает моё имя», «Мои увлечения» и т.д. Используются фотографии из семейных архивов, короткие рассказы о своём ребёнке.

Вывод: педагогами ДООУ осуществляется педагогическое наблюдение за основными показателями развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию в динамике, заполняются сводные таблицы. Совместно с родителями педагоги оформляют и пополняют портфолио ребенка.

Рекомендации для педагогов: с целью выявления и обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала (и при необходимости - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДООУ) использовать индивидуальные карты развития воспитанника.

4. Доля посещаемости воспитанниками детского сада в среднем за год составляет 61 – 70%, что свидетельствует о высоком уровне посещаемости. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет не более 18 дней.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качественной работе всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- обходы групп медсестрой;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что преобладают дети со 2 группой здоровья. Тенденция повышения количества детей 1 и 2 группы здоровья по сравнению с предыдущим периодом не превышает 5%. Дети инвалиды 2% и детей с ОВЗ 1%.

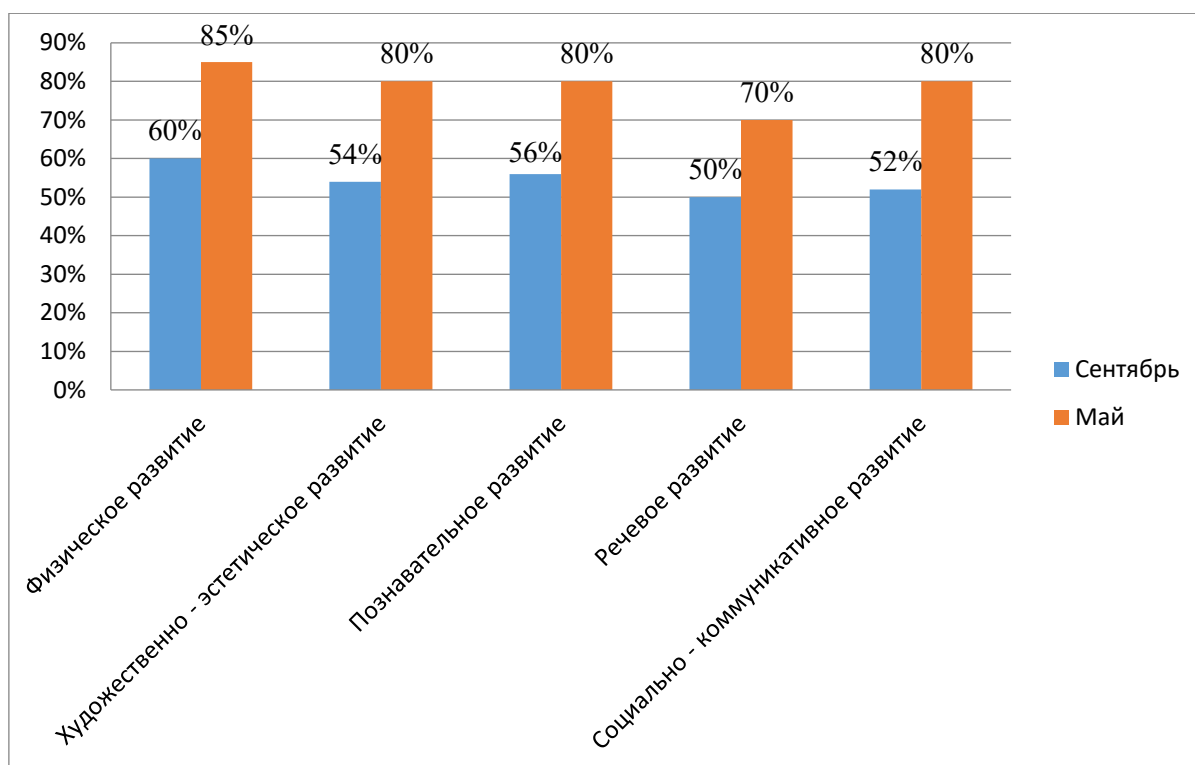
В рамках реализации ООП ДО в детском саду систематически проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. За 2022 - 2023 год случаев травматизма зарегистрировано не было.

Вывод: системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни свидетельствует положительная динамика показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Рекомендации для педагогов: для стабильной эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала использовать здоровьесберегающие технологии, а также мониторинг состояния здоровья воспитанников с целью своевременного выявления отклонений в их здоровье. Продолжить работу по формированию у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

5. С целью анализа результативности образовательной деятельности проведен педагогический мониторинг усвоения ООП ДО. Мониторинг проводился в начале и конце 2022-2023 учебного года по пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.

Таблица «Уровень усвоения основной образовательной программы ДООУ»



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Однако следует отметить, что определённый процент детей демонстрирует недостаточное усвоение образовательной программы. Наиболее Типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие.

Рекомендации для педагогов: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты мониторинга, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

6. Психологическая готовность детей к школьному обучению

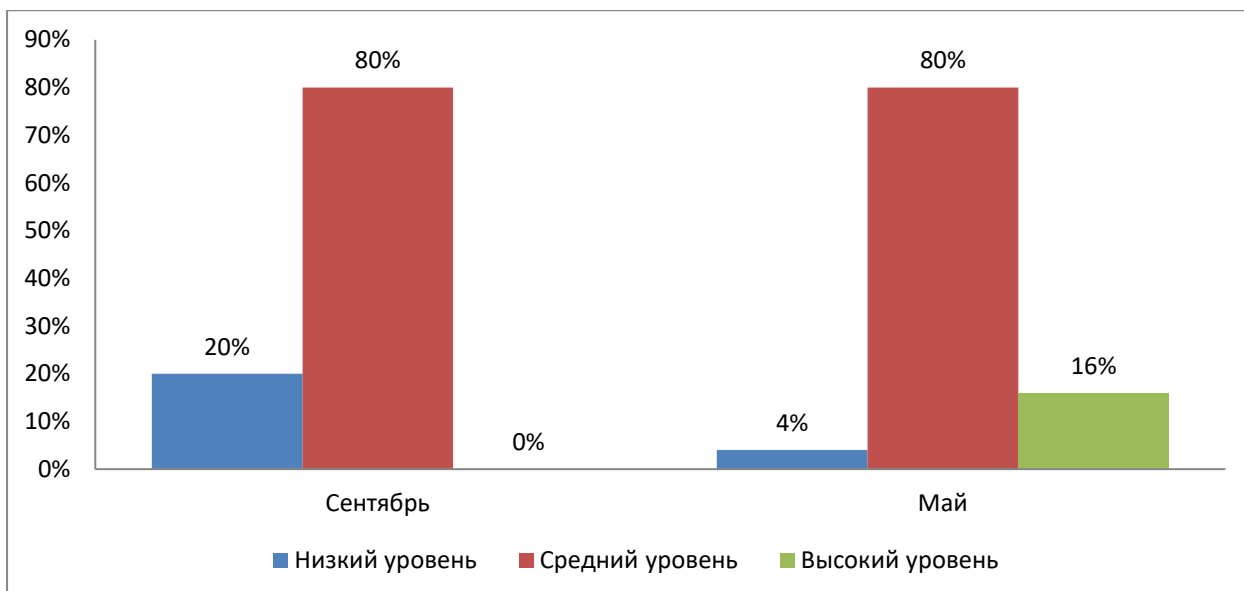
На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Сравнительные показатели уровня готовности детей к обучению в школе

2024 год Начальный показатель (Подготовительная группа)		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20%	80%	0%
2025 год Итоговый показатель (Подготовительная группа)		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4%	80%	16%



Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Стабильные результаты достигнуты благодаря систематической работе, использованию методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

7. Результаты коррекционной работы логопункта показали:

Всего принято детей за учебный год – 27чел.

Количество выпущенных детей – 21 ребёнок. Из них:

С хорошей речью – 7 (Матвей Ш., Саша А., Миша А., Стёпа Г., Маша П., Тимофей С., Алиса О.)

Со значительным улучшением -10 (Жора Б., Вова Б., Семён М., Рома К., Антон М., Тимурхан К., Юля Р., Максим С., Марк Л., Валера Г.)

С незначительным улучшением – 4 (Олеся Л., Соня К., Денис А., Юля Ф.)

Количество детей, оставшихся на повторный курс – 4 ребёнка (Иван К., Евангелина Е., Юля К. Валера Г.)

Количество детей, выбывших в течение года - 2. (Сёма Х. и Лёня Б.)

Количество детей с особыми образовательными потребностями - с заключениями ПМПК на логопункте – 4 чел. (Марк Л., Юля К., Евангелина Е., Иван К.)

Стоит отметить, что большинство детей выпущенных из логопункта имеют значительные улучшения в развитии речи. Этому способствовало систематическое посещение дошкольного образовательного учреждения, в котором велась плановая работа в условиях логопункта по коррекции речи среди воспитанников.

8. Адаптация вновь прибывших детей

В 2024 году в ДООУ поступило 17 детей раннего возраста, дети зачислились с августа по октябрь постепенно.

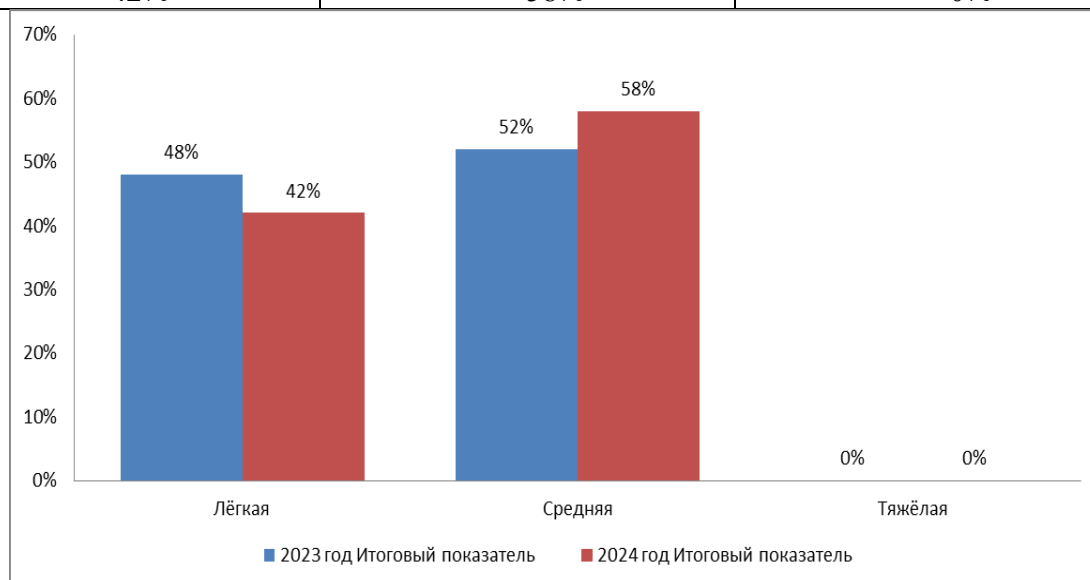
Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО проводится в плановом порядке. Специфика данной работы, заключается в создании необходимой организации групповой среды. В аспекте адаптации к условиям ДОО, работа направлена на вовлечение детей во взаимодействие с воспитателями и другими детьми. Также проводится работа по благоприятному вовлечению детей в режимные моменты и формированию у них культурно гигиенических навыков.

Сравнительный анализ адаптации детей

2023 год Итоговый показатель (группа раннего возраста)		
Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
48%	52%	0%
2024 год Итоговый показатель (группа раннего возраста)		
Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
42%	58%	0%



Для легкой адаптации ребенка к условиям ДОО были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДОО. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОО в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;
- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников. Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Для более легкой адаптации на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации

мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

7. Требования к финансовым условиям

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

План ФХД реализован в полном объёме. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки. План о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации размещен на официальном сайте образовательной организации.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 4%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в 2022г., составило 6 дней, что характеризует уменьшение показателя в сравнении с 2021 годом на 1,2%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2022 г.;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно положительная; % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Вывод: Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. Тенденции к повышению коэффициента посещаемости обеспечиваются системой проводимых в учреждении профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий, усиленной работой с семьей, выполнением противоэпидемиологических мероприятий позволило стабилизировать ситуацию и не допустить распространения заболеваемости детей. Контроль соблюдения требований СанПиН, выполнения натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания в ДОУ.

8. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной деятельности ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 19».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей -12, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре - 1; заместитель заведующего по ВОР - 1; заведующий - 1.

Квалификационные категории ПР

ПР ДОУ	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (как молодые специалисты проработавшие менее 2-х лет)
Воспитатели	1	5	6	
Учитель-логопед		1		
Педагог-психолог				1
Музыкальный руководитель		1		
Инструктор по физической культуре	1			

В течение 2024-2025 г. аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» – 1 человек;
- ВКК – 2 педагога (инструктор по физической культуре, воспитатель);
- I КК – 4 педагога (учитель-логопед, 3 воспитателя)

С высшим педагогическим образованием педагогических работников 8 человек (50%), 8 человек имеют среднее педагогическое образование (50%).

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации,

открытые мероприятия внутри ДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

В 2024-2025 учебном году педагоги активно участвовали в профессионально-педагогических фестивалях и конкурсах разного уровня.

Список педагогов участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, в семинарах на всероссийском и международном, муниципальном уровне

Название конкурса	ФИО воспитателя	Ссылка
Всероссийский уровень		
Областные конкурсы		
Дистанционная командная инклюзивная онлайн-игра "ВКЛЮЧЕНИЕ" между педагогическими работниками	Немчинова А.И., Окунева И.М., Соловьева Т.Л., Немчинова М.В.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=686
Областной конкурс детско – молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в номинации «Этнокультурные традиции народов Урала» в рамках фестиваля «Урал объединяет народы», просвещённого Дню народного единства	Немчинова А.И.	https://vk.com/wall-215572708_216
Городские конкурсы		
Муниципальный конкурс онлайн-музеев в детском саду «Путешествие по городам – героям «Больше, чем путешествие».	Немчинова А.И.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=694
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Учитель-логопед - 2024"	Учитель-логопед Шеремет Ю.И.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=576
Фестиваль педагогических идей "Навстречу друг другу"	Соловьева Т.Л.	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=691
Уровень ДОУ		
Смотр-конкурс "Готовность групп к новому учебному году"	Педагоги ДОУ	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=685
Смотр конкурс мини музеев к 80- летию Великой Победы «Мы память бережно храним»	Педагоги ДОУ	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=856
Смотр-конкурс "Лучший уголок семьи" среди педагогов МАДОУ "Детский сад № 19"	Педагоги ДОУ	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=684
Конкурс онлайн-музеев в детском саду «Путешествие по городам-героям «Больше, чем путешествие»	Педагоги ДОУ	https://19vp.tvoyasadik.ru/?section_id=752

Регулярно презентуют опыт работы на муниципальном уровне не менее 19% педагогов. Имеют публикации профессионального опыта – 31% педагогов.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% все педагоги с высшим и

средним профессиональным образованием, квалификационные категории имеют 40% педагогов, что говорит о недостаточно высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен. В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Рекомендации: В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); повышение активность в профессиональных сообществах, распространение опыт работы на различных уровнях.

9. Требования к качеству управления ДОО

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между ДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Положение о Родительском Комитете
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ДОУ:

- ✓ Заведующий ДОУ;
- ✓ Заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе;

✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз);

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз) организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление ДОО включает в себя следующие структурные подразделения:

- **Общее собрание трудового коллектива ДОО;**
- **Педагогический Совет ДОО;**
- **Родительский комитет ДОО;**
- **Наблюдательный совет ДОО;**
- **Психолого-педагогический консилиум ДОО;**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ДОО.

Деятельность общего собрания коллектива ДОО регламентирует «Положение об общем собрании коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу ДОО.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора

осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

В период за 2022-2023 учебный год в ДОО было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты за протоколированы.

Педагогический совет МАДОУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ.
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом ДОО.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

За 2024-2025 учебный год в ДООУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

Родительский комитет ДООУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете». Регистрационный №33 от 01.02.2021г.

Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДООУ.

Родительский комитет может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДООУ. и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий ДООУ или педагогический работник ДООУ.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с заведующим ДООУ. Количество собраний родительского комитета в учебном году соответствует положению.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний в соответствии с ведением делопроизводства ДООУ. Протоколы хранятся в канцелярии ДООУ.

Психолого-педагогический консилиум.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяет «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ».

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями

- Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,
- Уставом ДООУ.

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся два раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком развивающую работу. Так в 2022-2023 учебном году в ДООУ было проведено 4 заседаний ППк , 2 из которых - плановые, и 2 внеплановые.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Наблюдательный совет.

Одним из органов управления ДООУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет.

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с изменениями;
- Устава ДООУ.

В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением

- о внесении изменений в устав автономного учреждения.
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления.
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- рассматривает предложения, заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.

На год составляется план заседаний Наблюдательного совета.

Перед каждым заседанием разрабатывается повестка дня, которая передается всем членам Наблюдательного совета.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Председатель

В.М. Галлямова

Секретарь

Ю.И. Шерemet