

Педагогические чтения

**«Воспитание маленького гражданина в семье и ДООУ:
использование современных образовательных технологий,
погружение в историю и традиции»**

Воспитательная практика

*«Современные подходы к организации
работы по патриотическому воспитанию
в ДООУ»*

Выполнили:

воспитатель I КК Немчинова Анна Ивановна,
воспитатель I КК Немчинова Марина Валерьевна

Актуальность. Ещё не так давно проблема патриотического воспитания не стояла столь остро, как сейчас. Ей уделялось немало внимания, но особой необходимости в этом не было, ибо дети с молоком матери впитывали понятия “Родина”, “великая держава”. Но в наши дни, на фоне неоднородной информации об истории собственной страны; недостаточного понимания важности вопроса со стороны родителей; постоянной пропаганды иностранного уклада жизни; навязывания чуждых нашей культуре праздников, образов, понятий – проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения стала одной, из наиболее актуальных. Политика нашего государства выдвинула патриотизм в качестве национальной идеи, на основе которой консолидируется политическая, культурная и духовная жизнь общества.

Аннотация. Данная практика представляет собой поэтапное и соответствующее возрасту, ознакомление с окружающим миром по следующим блокам: представления о своей семье – представления о своей малой Родине – представления о своем крае – представления о своей стране и ее символах – представления о народных традициях и быте народов родного края – представления о русской армии.

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране;
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество и героизм;
- формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству;
- раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств народов родного края;
- формировать такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны;
- развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Результаты.

- дети чувствуют гордость за свою страну, уважают символы страны, ее героев, историю, культуру, традиции;
- участвуют в конкурсах, патриотических мероприятиях и акциях, направленных на укрепление государственной идентичности, знают значимые и памятные события страны, народные праздники;
- уважительно относятся к мнению и культуре других людей;
- уважительно относятся к окружающим, знают о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- уважают труд, сами любят трудиться, знают народные промыслы.

Основные тезисы воспитательной практики

1. Знакомство с официальным и неофициальными символами России

Одним из важных направлений работы патриотического воспитания дошкольников является ознакомление с государственной символикой России.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

В ходе ознакомления дошкольников с символами России воспитатель должен учитывать, что:

- цель ознакомления дошкольников с символами России – донести их идейный смысл до детей;

- знакомство с символикой требует от детей абстрактного мышления (которое, как известно, даже у старших дошкольников ещё недостаточно сформировано) и потому должен не допускать перегруженности занятия новым материалом;

- нельзя также не учитывать недостаточную сформированность у ребёнка дошкольного возраста понимания социальных явлений, «чувства истории». Всё это обязывает воспитателя выбирать наиболее доходчивые формулировки объяснений, применять целый комплекс методов и приёмов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

На основании изученного материала, с опорой на методику, нами разработан план ознакомления дошкольников с государственными и неофициальными символами России (Приложение 1). В соответствии с данным планом ознакомление детей с символами России осуществляется в ходе тематических дней.

В соответствии с данным планом ознакомление детей с символами России начинается со средней группы по алгоритму:

1. Разговор о важном: знакомство с символом России.

2. Изучение символа в натуре в сочетании с пояснительным словом воспитателя.

3. Чтение детской художественной литературы.

4. Познавательные-исследовательские действия и игры с символом.

5. Организация и проведение продуктивной деятельности.

6. Проведение итоговых занятий и развлечений.

Для удобства работы по каждому символу педагогами творческой группы разработаны видеоролики, которые позволяют в интересной форме познакомить детей с символами России.

2. Государственные и народные праздники.

С целью сохранения и продолжения национальных традиций и культур ведется работа по ознакомлению детей с народными и государственными праздниками, ведь в праздниках отражаются традиции, обычаи, обряды, которые помогают ребятам почувствовать себя частичкой своего народа. Во время праздника они играют в народные игры, поют патриотические и народные песни, знакомятся с танцами народов, населяющих нашу страну, чтобы ценить культурное наследие своего народа и передавать его следующим поколениям.

Работа по данному направлению строится на основе календарного плана воспитательной работы, в котором отражен перечень основных государственных и народных праздников, разработанный и согласованный педагогическим коллективом ДОУ.

Особое внимание в ходе подготовки к праздникам уделяется декорациям, костюмам и реквизиту, в изготовлении которых участвуют педагоги, дети и родители. При проведении народных праздников всегда используются народные костюмы, чтобы подчеркнуть национальный колорит, сформировать чувство прекрасного. После проведения праздника обязательно подводятся итоги. Обсуждаются впечатления ребят, которые закрепляются через художественное творчество.

3. «Клуб путешественников». Путешествия нравятся всем детям без исключения. Они увлекательны, таят в себе много новых открытий. Путешествия несут в себе огромный воспитательный потенциал, приобщая детей к традиционным ценностям нашего государства. Поэтому мы выбрали их источником воспитания у детей чувства патриотизма и любви к Родине и создали в группе «Клуб путешественников».

Все наши путешествия организуются по следующей структуре:

- активизация всех участников образовательных отношений – погружение в мир новых знаний – изучение совместно собранных материалов об уникальности мест, которые предстоит посетить о животном и растительном мире, местных обычаях и традициях (фотографии, иллюстрации, альбомы);

- следующий этап – расширение имеющихся знаний детей – реальное или виртуальное путешествие к месту (видеопрезентации, фильмы, репортажи, экскурсии);

- заключительная часть – систематизация и обобщение полученного опыта (отражение маршрутов и меток на карте, продолжение в творчестве).

В ходе работы «Клуба путешественников» мы совершали путешествия по знакомым местам Малой Родины, по природным зонам России, побывали в городах – Героях и стране Символов. Во многих наших путешествиях нас сопровождали родители, либо из семейных поездок ребята привозили репортажи, с которыми мы знакомились все вместе.

4. Мини – музей. Мини-музей в детском саду является первым источником приобщения детей к сокровищам культуры, истории, искусства. Мини-музеи в детском саду дают ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Реализуется принцип интенсивности – приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Поэтому в нашем детском саду создано большое количество мини-музеев: музеи в чемоданах, «Музей деревянных игрушек», «Наш край - Урал», «Наша родина - Россия». Наши музеи постоянно обновляются и совершенствуются, к их созданию привлекаются родители и дети, обязательно учитываются возрастные особенности детей.

Приложение 1

План работы по ознакомлению с государственными символами и неофициальными символами России

Средняя группа (4 - 5 лет)

Официальные символы	
22 августа	День флага
30 ноября	День герба
Неофициальные символы	
17 августа	День самовара
24 ноября	День матрешки
16 февраля	День валенок
11 апреля	День березы

Старшая группа (5 – 6) лет

Официальные символы	
22 августа	День флага
30 ноября	День герба
25 декабря	День гимна
Неофициальные символы	
23 июня	День балалайки
17 августа	День самовара
19 августа	День кокошника
24 ноября	День матрешки
7 декабря	День ушанки
13 декабря	День медведя
16 февраля	День валенок
22 февраля	День лаптей
11 апреля	День березы

Подготовительная группа (6 -7 лет)

Официальные символы	
Третья суббота июля <i>День города Верхней Пышмы</i>	Герб Верхней Пышмы
Третья суббота августа <i>День города Екатеринбурга</i>	Герб Екатеринбурга
22 августа	День флага
30 ноября	День герба

25 декабря	День гимна
Неофициальные символы	
23 июня	День балалайки
17 августа	День самовара
19 августа	День кокошника
24 ноября	День матрешки
7 декабря	День ушанки
13 декабря	День медведя
16 февраля	День валенок
22 февраля	День лаптей
11 апреля	День березы