

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения обучающимися образовательной программы ДО в средней группе за 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Касаткина И. Б., Немчинова М.В.

Количество детей принявших участие в мониторинге 16 человек – 100%, из них

Мальчиков – 6, девочек – 10.

С целью определения уровня детьми основной образовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми средней группы образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализов продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное

развитие; речевое

развитие;

социально-коммуникативное

развитие; художественно-

эстетическое развитие.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

В начале года:

на высоком уровне – 7 детей (40 %)

на среднем уровне – 5 детей (33%)

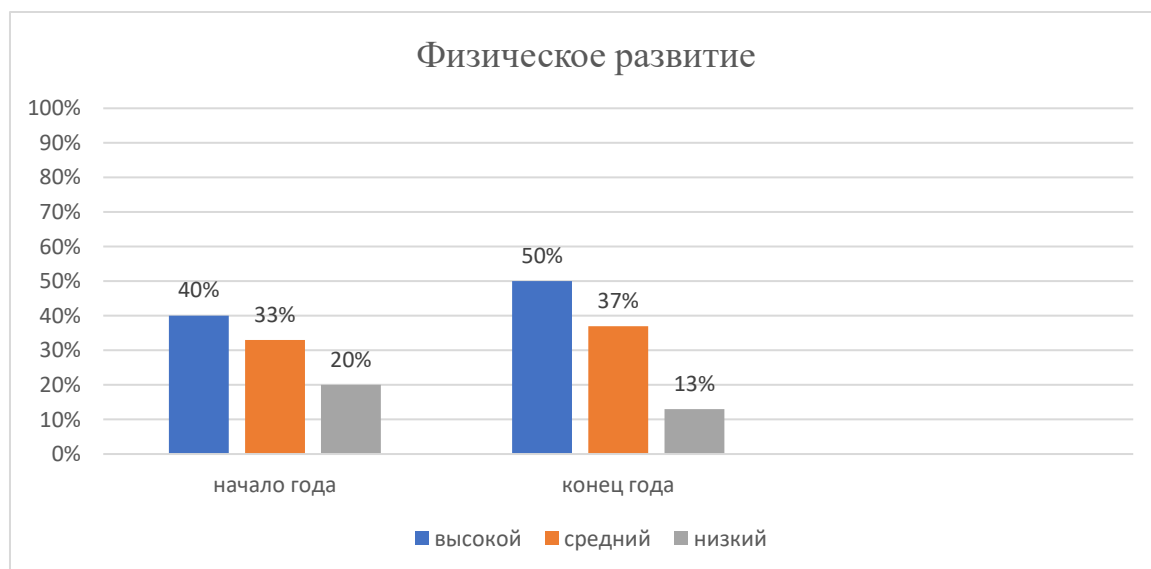
на низком уровне – 3 ребенка (20%)

В конце года

на высоком уровне – 8 детей (50 %)

на среднем уровне – 6 детей (37%)

на низком уровне – 2 ребенка (13%)



У детей данного возраста оценивается двигательный опыт, представленный основными движениями, качество выполнения различных заданий, а также особенности развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 7% и стал составлять 13%, средний уровень увеличился на 4% и стал составлять 37% от группы, высокий уровень увеличился на 10% и стал составлять 50%.

По результатам проведенной диагностики, воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

<p>В начале года: на высоком уровне – 6 детей (40%) на среднем уровне -7 детей (47%) на низком уровне – 3 ребенка (20%)</p>	<p>В конце года: на высоком уровне – 7 детей (47%) на среднем уровне – 7 детей (47%) на низком уровне – 2 ребенка (13%)</p>
--	--



При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается стабильно положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 7% и стал составлять 13%, средний уровень не увеличился, составляет 47%, высокий уровень увеличился на 7% и стал составлять 47%.

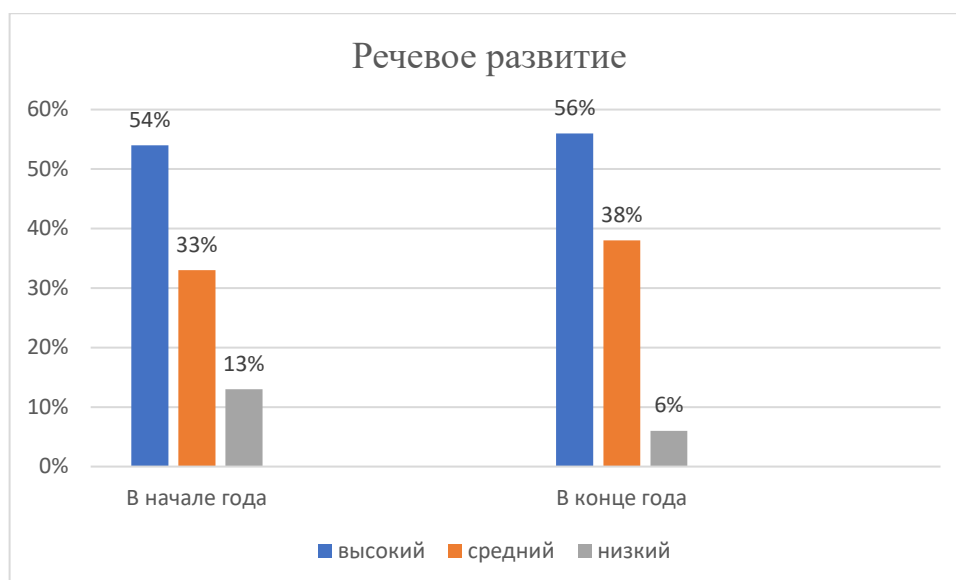
По данным результатам можно сделать вывод, дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

У детей сформировано умение считать до 8, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Рекомендации: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

В начале года : на высоком уровне – 8 детей (54 %) на среднем уровне – 5 детей (33%) на низком уровне - 2 ребенка (13%)	В конце года: на высоком уровне – 9 детей (56%) на среднем уровне – 6 детей (38 %) на низком уровне – 1 ребенок (6%)
--	---



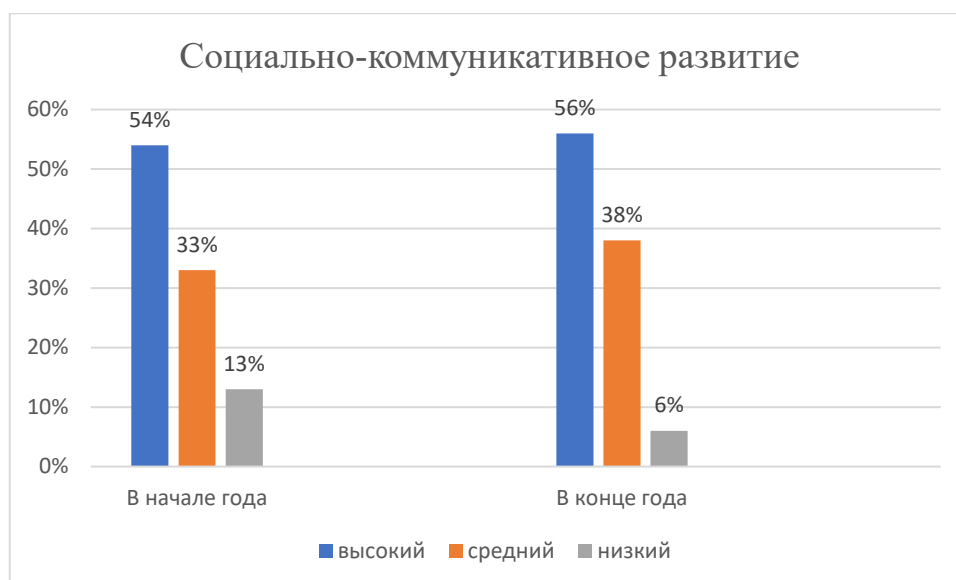
При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 7% и стал составлять 6%, средний уровень увеличился на 5% и стал составлять 38% от группы, высокий уровень увеличился на 2% и стал составлять 56%.

По итогам диагностики можно сделать вывод: дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

Рекомендации: в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>В начале года:</p> <p>на высоком уровне – 8 детей (53%)</p> <p>на среднем уровне – 5 детей (33%)</p> <p>на низком уровне – 2 ребенка (13%)</p>	<p>В конце года:</p> <p>на высоком уровне – 9 детей (56%)</p> <p>на среднем уровне – 6 детей (38%)</p> <p>на низком уровне – 1 ребенок (6%)</p>
---	---



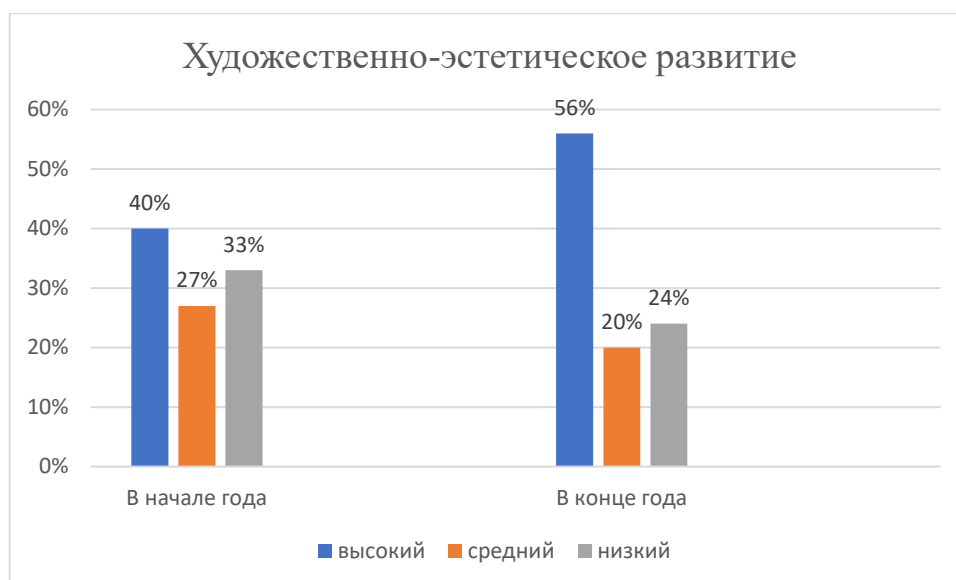
При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 7% и стал составлять 6%, средний уровень уменьшился на 5% и стал составлять 38% от группы, высокий уровень увеличился на 3% и стал составлять 56%.

По данным мониторинга видно, что дети успешно усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии.

Рекомендации: больше времени уделять беседам и правилам поведения в группе и на занятиях. Играть в сюжетно ролевые игры.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»*

<p>В начале года: на высоком уровне – 6 детей (40%) на среднем уровне – 4 ребенка (27%) на низком уровне – 5 детей (33%)</p>	<p>В конце года: на высоком уровне – 9 детей (56%) на среднем уровне – 3 ребенка (20%) на низком уровне – 4 ребенка (24%)</p>
--	--



При сравнении результатов диагностики на начало года (сентябрь) и на конец года (май) наблюдается стабильная положительная динамика. Низкий уровень уменьшился на 9% и стал составлять 24%, средний уровень уменьшился на 7% и стал составлять 20% от группы, высокий уровень увеличился на 16% и стал составлять 56 %.

По данным мониторинга видно, что у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Рекомендации: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография); на умение лепить животных, вырезать ножницами круг, овал.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает стабильную динамику освоения обучающимися образовательной программы ДО по всем образовательным областям. Данные результаты достигнуты за счет знакомства обучающихся с новым материалом на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем необходимо продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.