

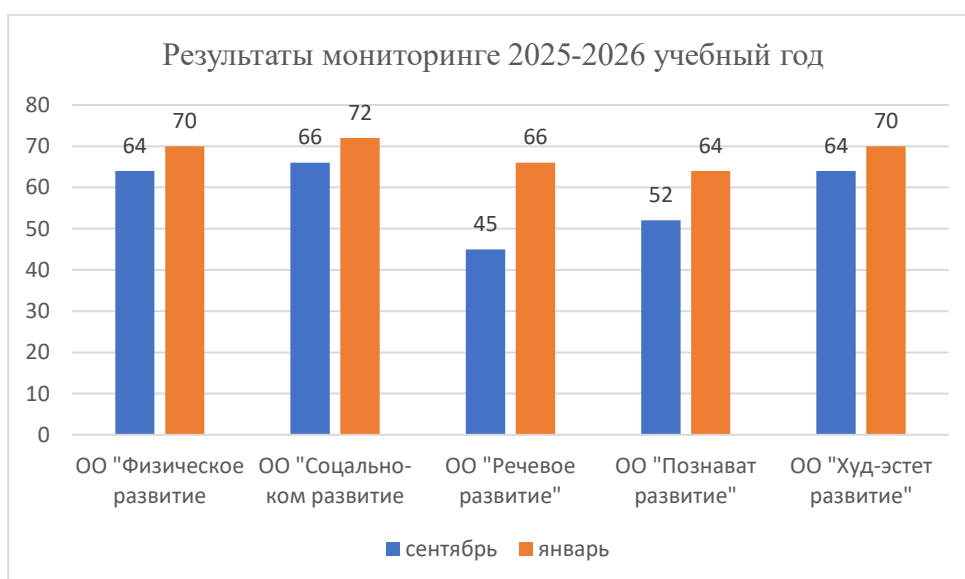
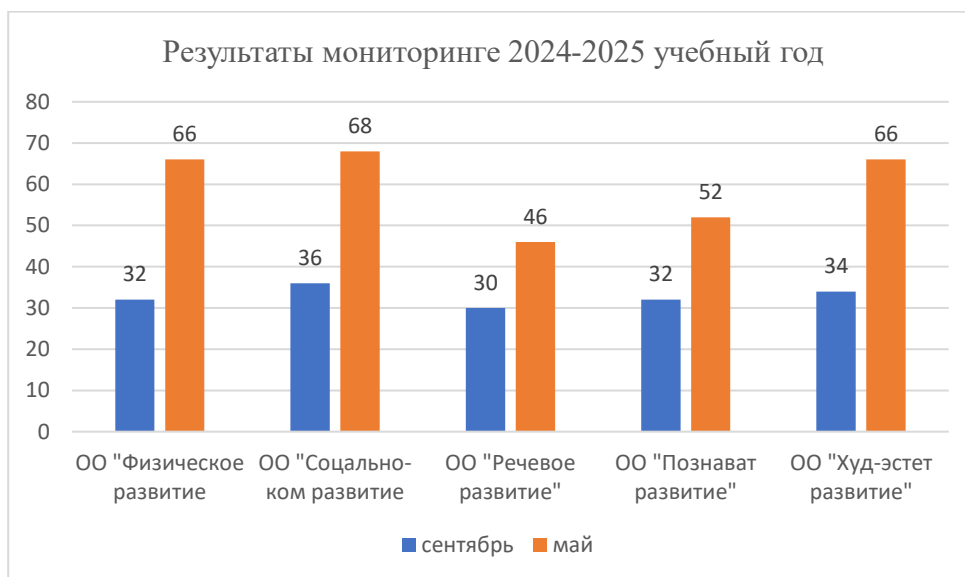
Результаты мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Мониторинг с целью контроля развития динамики ребенка и корректировки своих дальнейших педагогических действий осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май).

Обследование проводится по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

По результатам мониторинга на конец учебного года видна положительная динамика по всем образовательным областям.



Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок осваивает основные движения, хотя техническая сторона требует совершенствования, осваивает координированные движения рук при выполнении упражнений с предметами. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Вступает в общение, использует вербальные средства. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и не речевые звучания, узнает знакомых людей, дифференцирует шумы. Речевое сопровождение включается в предметно – практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает матрешек по росту. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения.

Вывод: Результаты мониторинга свидетельствуют о правильно выбранных методах и приемах работы с ребенком с ОВЗ.