

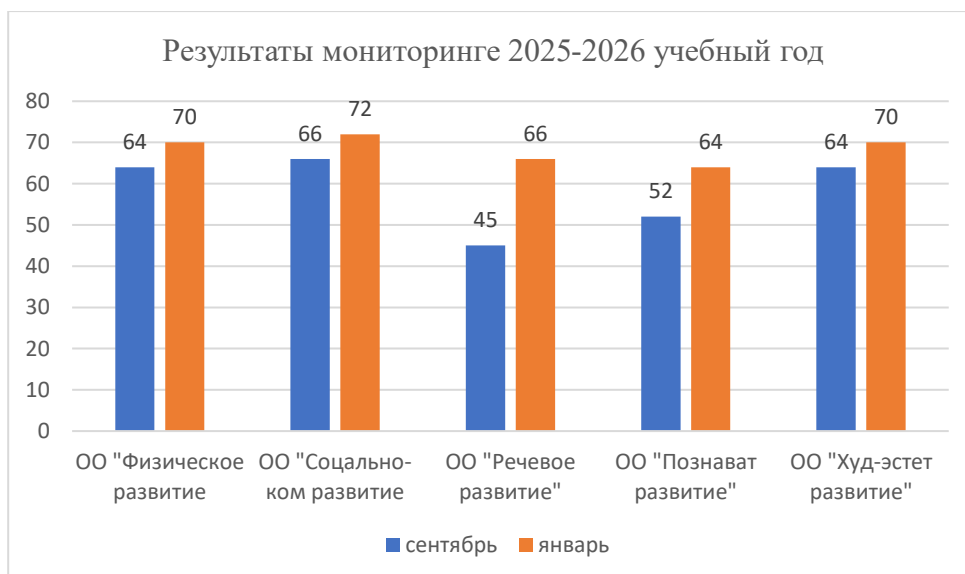
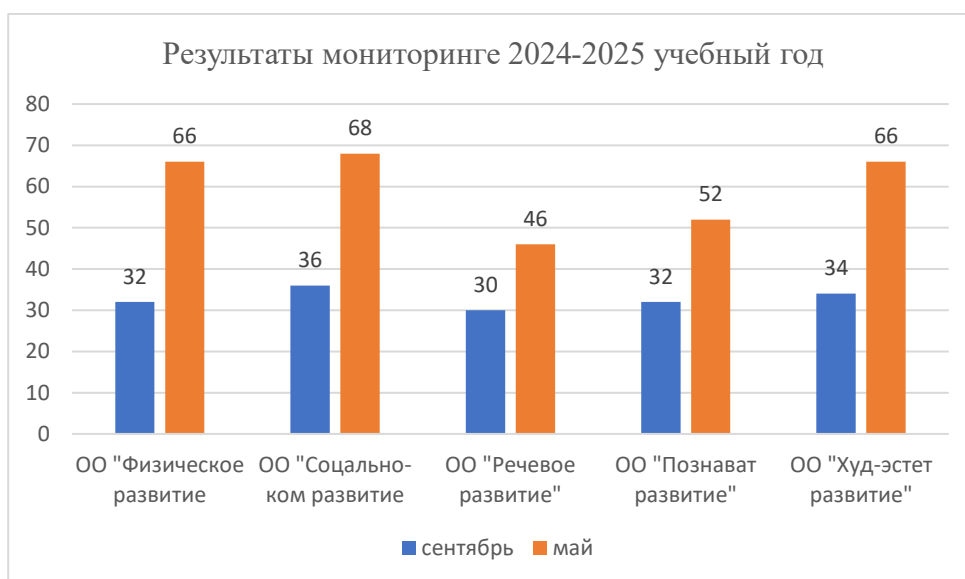
Результаты мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Мониторинг с целью контроля развития динамики ребенка и корректировки своих дальнейших педагогических действий осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май).

Обследование проводится по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

По результатам мониторинга получены следующие результаты.



Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок осваивает основные движения, хотя техническая сторона требует

совершенствования, осваивает координированные движения рук при выполнении упражнений с предметами. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Вступает в общение, использует вербальные средства. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и не речевые звучания, узнает знакомых людей, дифференцирует шумы. Речевое сопровождение включается в предметно – практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает матрешек по росту. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения.

Вывод: Результаты мониторинга свидетельствуют о правильно выбранных методах и приемах работы с ребенком с ОВЗ.