

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»  
624087, Российская Федерация, Свердловская область, г. Верхняя Пышма,  
п. Кедровое, ул. Классона д. 3, тел. 8(34368) 94486,  
эл. почта: ya.madoo19@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель главы  
Администрации по социальным вопросам  
ГО Верхняя Пышма  
\_\_\_\_\_/ П.Я. Выгодский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад № 19» на 2025–2029 годы

Кедровое, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы) .....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы.....	3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития .....	4
Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития и характеристика проблемы.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	13
Подраздел 1. Проблема .....	13
Подраздел 2. Цель программы развития .....	13
Подраздел 3. Задачи программы развития .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	14
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития .....	14
Подраздел 2. Характеристики выбранного способа.....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	21

## **РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития**

### **Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)**

*Федеральный уровень:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

*Региональный уровень (Свердловская область):*

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

### **Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития**

Администрация МАДОУ «Детский сад № 19», рабочая группа по разработке Программы развития.

### Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

В соответствии с муниципальным заданием МАДОУ «Детский сад № 19» и планом финансово-хозяйственной деятельности финансовый план реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы и выделенных денежных средств на текущий год.

### Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 19» на 2019–2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ «Детский сад № 19» (Далее - ДОУ) являлось совершенствование образовательного пространства, соответствующего социальному заказу общества и обеспечивающего развитие разносторонней личности каждого ребенка.

Цель, задачи Программы развития были реализованы по средствам проектов: «Педагог – шаг вперед», «Дошкольник XXI века», «Мы вместе».

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. В рамках проекта «Педагог – шаг вперед» ДОУ реализует программу повышения профессиональной компетентности педагогов.

- Кадровый состав:

Детский сад полностью укомплектован педагогами (100%) в соответствии с штатным расписанием.

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1	Воспитатели	12
2	Музыкальный руководитель	1
3	Инструктор по физической культуре	1
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-логопед	1
6	Всего:	16

№ п/п	Параметры характеристики педагогического персонала	Количество человек	%
1	Образование		
	Высшее профессиональное	6	37,5
	Среднее специальное	10	62,5
2	Имеют стаж педагогической работы		
	От 0 до 5 лет	4	25
	С 5 до 10 лет	5	31,25
	От 10 до 15 лет	2	12,5
	От 15 до 20 лет	4	25
	Свыше 20 лет	1	6,25
3	Уровень педагогического мастерства		
	Высшая категория	2	12,5
	Первая категория	8	50
	Соответствие занимаемой должности	6	37,5
	Не имеют категории	-	-

4	Возраст педагогов		
	До 30 лет	1	6,25
	До 50 лет	12	75
	Свыше 50 лет	3	18,75

Анализ кадрового состава МБДОУ демонстрирует наличие сбалансированной команды опытных и молодых педагогов, что создает благоприятные условия для передачи знаний и навыков и обеспечивает профессиональное развитие всех участников образовательного процесса.

- Опыт и наставничество:

50% педагогического состава имеют стаж работы от 10 до 30 лет. Это опытные педагоги, владеющие глубокими профессиональными знаниями и навыками, которые формировались в течение многих лет практики.

Среди них 18,75% являются наставниками, способными передавать свой богатый опыт молодым педагогам. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне этих педагогов и их готовности делиться опытом с коллегами. Это важно для сохранения профессиональных традиций, передачи знаний и навыков, а также для укрепления корпоративного духа и создания благоприятной атмосферы в коллективе.

- Повышение квалификации и аттестация:

Высокий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию (62,5%), свидетельствует о том, что в ДОУ созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации.

Наблюдается позитивная динамика в росте числа педагогов, повысивших уровень квалификационной категории (13,6%), что говорит о желании педагогов совершенствовать свои профессиональные навыки и развиваться.

В то же время, остается низкой мотивация на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию. Необходимо проанализировать причины такой ситуации и принять меры для увеличения мотивации педагогов.

37,5% педагогов не имеют квалификационной категории, что связано с тем, что это вновь принятые сотрудники. Для них необходимо предоставить возможность пройти аттестацию в кратчайшие сроки, чтобы они могли получить квалификационную категорию и продолжить свое профессиональное развитие.

В целом, кадровый состав ДОУ отличается высоким профессионализмом и желанием развиваться. Создание условий для повышения квалификации, взаимодействие опытных и молодых педагогов, а также укрепление мотивации на профессиональный рост являются ключевыми факторами успешного развития ДОУ и обеспечения высокого качества образовательного процесса.

- ДОУ уделяет большое внимание повышению квалификации педагогического состава и созданию условий для их профессионального роста в рамках реализации образовательного стандарта и внедрения новых образовательных программ. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет педагогам участвовать в курсах повышения квалификации, не отрываясь от работы.

Акцент делается на овладение современными методами и технологиями обучения, работу с детьми С ОВЗ, раннюю профориентацию. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет педагогам участвовать в повышении квалификации, не отрываясь от работы, что увеличивает доступность и удобство прохождения курсов.

ДОУ обеспечивает своевременное прохождение курсов повышения квалификации для всех педагогов (100%).

В рамках повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФОП ДО в условиях детского сада были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»; взаимопосещение занятий педагогов по подбору форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО; консультации по реализации

обновленной ОП ДО; круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы».

В целом ДОУ демонстрирует систематический подход к повышению квалификации педагогического состава, что позволяет обеспечить высокий уровень качества образования и создать условия для профессионального роста всех педагогов.

- Педагогический коллектив ДОУ активно вовлечен в реализацию инновационных и экспериментальных проектов, что свидетельствует о их желании и способности внедрять новые подходы в образовательный процесс и повышать его эффективность.

- Активная публикационная деятельность:

За период с 2019 по 2023 год сотрудниками ДОУ было опубликовано 6 статей в сборниках различного уровня, более 40 материалов опубликовано на интернет-платформах и официальном сайте образовательной организации.

Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива и их желании делиться своими наработками с широкой аудиторией.

- Участие в конкурсах:

40% педагогов ДОУ являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства. Это подтверждает их высокий профессиональный уровень и мотивацию к постоянному совершенствованию.

- В целом, ДОУ демонстрирует высокую профессиональную активность и готовность к инновациям. Это позволяет обеспечить высокое качество образования, сделать образовательный процесс более интересным и эффективным для детей, а также поднять престиж педагогической профессии.

- ДОУ уделяет большое внимание выполнению важной задачи – выявление и поддержку талантливых детей.

Доля участия детей в конкурсах возросла с 18% до 40%, что свидетельствует о росте интереса к конкурсному движению и о желании педагогов развивать творческие способности детей.

Воспитанники ДОУ являются участниками и многократными победителями, лауреатами и дипломантами городских и районных конкурсов, таких как: «Домашняя лаборатория», Муниципальный шахматный фестиваль «Шахматное королевство», Фестиваль технического творчества «Юный инженер», детская спартакиада «Веселые старты», муниципальный турнир по шашкам, ежегодный городской конкурс буктрейлеров, региональная командная онлайн-игра «Радостенок-Техноренок», областная экологическая кейс-игра «Green-team» 1 возрастная категория (5-7 лет), областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в номинации «Этнокультурные традиции народов Урала» в рамках фестиваля «Урал объединяет народы», просвещенного Дню народного единства и др.

Активное участие в конкурсах позволяет детям проявить свои таланты, получить ценный опыт выступления на публике и повысить самооценку. Это также способствует развитию творческих способностей и интереса к учебе и творчеству.

- ДОУ обеспечивает создание современных условий для образовательного процесса, что позволяет педагогам реализовывать инновационные подходы и эффективно развивать детей.

Материально-техническое оснащение: Каждый педагог обеспечен необходимыми девайсами (компьютерами, ноутбуками). Это позволяет использовать современные образовательные технологии в работе с детьми и делать образовательный процесс более интересным и эффективным.

Методическая база: Методический кабинет и библиотечный фонд ДОУ представлены богатой коллекцией методической литературы по всем образовательным областям, детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Это обеспечивает педагогов необходимыми материалами для планирования и

реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оснащение групп: В каждой возрастной группе есть банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной общеобразовательной программой.

В целом, ДОУ обеспечивает создание комфортных условий для работы педагогов и развития детей. Доступность современного оборудования, информационных ресурсов и учебно-методических пособий позволяет обеспечить высокое качество образования и создать благоприятную атмосферу для гармоничного развития воспитанников.

**Выводы:** Анализ показывает, что хотя в ДОУ и созданы условия для профессионального развития педагогов, необходимо усилить индивидуальный подход и предоставить им более целенаправленную и адресную методическую помощь.

*Необходимость индивидуальных маршрутов:*

В ДОУ отсутствуют разработанные индивидуальные маршруты развития педагогов, что не позволяет осуществлять эффективное информационно-методическое сопровождение в ходе подготовки к аттестации, прохождения аттестации, непрерывного образования и повышения квалификации. Отсутствие индивидуального подхода может приводить к тому, что педагоги получают информацию и навыки, которые не всегда соответствуют их конкретным потребностям и задачам.

*Нехватка опытных наставников:*

Педагогическим работникам при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО необходимо более опытный наставник, который смог бы оказать своевременную и адресную методическую помощь в решении возникающих трудностей при обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Отсутствие такого наставника может приводить к тому, что педагоги не всегда могут самостоятельно решить проблемные ситуации, что может отрицательно сказываться на качестве образовательного процесса.

*Необходимость активизации методического сопровождения:*

Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов, что позволит им разработать и реализовать индивидуально-ориентированные маршруты повышения квалификации и профессионального развития. Это позволит обеспечить готовность педагогов к работе в инновационном режиме и повысить эффективность образовательного процесса.

В целом, ДОУ необходимо уделить внимание укреплению системы методического сопровождения педагогов. Разработка индивидуальных маршрутов развития, обеспечение педагогов опытными наставниками и повышение уровня методической помощи позволят создать более эффективную систему профессионального развития педагогов и повысить качество образования в ДОУ.

2. Проект «Дошкольник XXI века» стал фундаментом для развития творческого потенциала воспитанников ДОУ, создав благоприятные условия и применив современные педагогические технологии.

- ДОУ демонстрирует заметный прогресс в создании современной и развивающей среды для детей. Оснащение детского сада отвечает современным требованиям к образовательному процессу, способствует развитию творческих способностей, физических и интеллектуальных навыков детей, а также обеспечивает безопасность и комфорт в процессе обучения и воспитания.

Оснащение групп и специальных помещений:

ДОУ оборудовано в соответствии с современными стандартами. В каждой возрастной группе, музыкальном и физкультурном зале имеются необходимые средства для проведения занятий и досуговых мероприятий: музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки.

Музыкальный зал оборудован проектором, что делает занятия более наглядными и интересными для детей.

Группы оборудованы центрами активности, которые обеспечивают многообразие и

самостоятельность деятельности детей: Центр игровой активности, Физкультурно-оздоровительный центр, Центр безопасности, Центр музыки и театра, Центр природы и экспериментирования, Центр познания, Центр отдыха, Центр речевого развития, Центр книги, Центр творчества, Центр конструирования, Центр патриотического воспитания, Центр дежурства и труда, Центр настроения.

Обновление материально-технической базы: ДОО регулярно за счет бюджетных средств обновляет свою материально-техническую базу.

Для всех возрастных групп были приобретены новые игрушки и игровое оборудование, дидактические игры, что позволяет обогатить игровой процесс и сделать его более интересным и развивающим.

Музыкально-спортивный зал обогащен детскими музыкальными инструментами, что позволяет развивать музыкальные способности детей, современным спортивным инвентарем, который можно использовать как в помещении, так и на улице.

На уличных площадках появились новые игровые комплексы, что позволяет детям активно проводить время на свежем воздухе.

Создание современной материально-технической базы позволяет ДОО осуществлять образовательный процесс на высоком уровне, обеспечивая всестороннее развитие детей и способствуя их успешной подготовке к школе.

В целом, ДОО демонстрирует инновационный подход к образованию дошкольников, внедряя современные технологии.

- ДОО реализует инновационный подход к образованию дошкольников, ориентированный на развитие творческих способностей, интеллектуальных навыков и готовность к жизни в современном мире.

В образовательном процессе ДОО применяется Klikko-конструктор с целью формирования у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Технология Klikko-конструирования способствует развитию у детей навыков пространственного мышления, что важно как для математической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

В целом, ДОО является активным участником различных образовательных проектов, что позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса и сформировать у детей необходимые компетенции для успешной адаптации к современному миру.

- В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Разработан и реализуется долгосрочный проект «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с символами России».

В целом, ДОО эффективно реализует задачи патриотического воспитания и формирования у детей чувства принадлежности к своей стране и ее культуре. Это делает образовательный процесс в детском саду более интересным, актуальным и позволяет воспитать у детей патриотизм, любовь к Родине и уважение к ее истории и традициям.

ДОО реализует важную задачу – формирование у дошкольников любви к родному краю, городу и его истории, что является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания. Педагогический коллектив прикладывает значительные усилия для того, чтобы привить детям чувство принадлежности к своей малой Родине и воспитать в них патриотические чувства.

Педагоги проводят систематическую работу по приобщению детей к базовым ценностям российского народа, культурным традициям. Особое внимание уделяется формированию у воспитанников целостного представления о родном крае, любви к родной природе и городу, в котором они живут.

Для более глубокого погружения в краеведческий материал педагоги используют краеведческий подход. Он позволяет им расширять воспитательно-образовательный процесс

и выбирать образовательные маршруты для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Важно помнить, что Родиной для маленького ребенка является, в первую очередь, его семья, его дом, его улица, детский сад, родной город. Поэтому, «приобщение к культуре и истории родной страны, на наш взгляд, невозможно без приобщения к краеведческому компоненту».

С целью выявления уровня сформированности краеведческих знаний о родном крае у старших дошкольников, а также для выбора новых форм и методов работы, педагогами были использованы следующие методики: беседа «Родной край» (А. О. Ястребцова), беседа «Государственная символика» (А. О. Ястребцова), метод проблемных ситуаций.

Результаты опроса позволили обобщить актуальный педагогический опыт в детском саду и выявили необходимость повышения уровня сформированности исторических, краеведческих знаний о родном крае, поселке у дошкольников. Опрос показал, что у детей присутствуют неточности в знаниях о родном крае, поселке, их достопримечательностях; не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде.

*Проблемы и перспективы:*

При обобщении опыта педагоги столкнулись с проблемами, которые не позволяют в полной мере сформировать у дошкольников краеведческие знания и реализовать целевые ориентиры ФГОС ДО и ФГОС ДО:

Имеющаяся образовательная среда (развивающая предметно-пространственная, материально-техническая, программно-методическая, организационно-содержательная, кадровая) не позволяет в полной мере знакомить детей с родным краем, поселком с его достопримечательностями, учить дошкольников осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Имеющиеся теоретические и практические знания, профессиональный опыт педагогических работников не в полной мере позволяет внедрять новые формы и методы работы, направленные на поддержание у воспитанников постоянного интереса к историческому, туристическому и краеведческому материалу.

Трудность в поиске новых методов и форм работы по формированию историко-краеведческих знаний о родном крае у дошкольников, в частности, с привлечением туристических технологий.

Родители (законные представители) воспитанников недостаточно заинтересованы в привитии своим детям духовно-нравственных норм, ценностей, традиций.

*Актуальность и важность краеведческого воспитания:*

Социальные запросы: Актуальность развития интересов дошкольников в данной сфере обусловлена социальными запросами общества, поскольку чем более содержательными, глубокими и полными окажутся знания детей о своем крае и его людях, особенностях исторического развития, природе, культурных обычаях, тем более действенными они станут в процессе приобщения дошкольников к культуре своего края.

*Необходимое условие: Формирование представлений о родном крае, поселке становится необходимым условием нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста по средствам приобщения дошкольников к краеведческому компоненту.*

В целом, ДОУ осознает важность краеведческого воспитания и прикладывает значительные усилия для его реализации. Однако, существуют некоторые проблемы, которые требуют решения. Необходимо совершенствовать образовательную среду, внедрять новые методы и формы работы, а также усилить взаимодействие с родителями для достижения более эффективных результатов в воспитании патриотизма у дошкольников.

**Выводы:** Анализ деятельности ДОУ выявил **необходимость** обновления образовательного процесса, чтобы обеспечить более эффективное формирование у дошкольников краеведческих знаний, нравственно-патриотических ценностей и традиций.

*Обновление образовательной инфраструктуры:*

Необходимо обновить образовательную инфраструктуру детского сада, включая развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническую базу, программно-методическое обеспечение. Это позволит создать более благоприятные условия для знакомства детей с родным краем, поселком, их историей и культурой.

*Внедрение современных образовательных методик и технологий:*

Необходимо внедрять современные образовательные методики и технологии, которые будут способствовать более эффективному усвоению краеведческого материала детьми.

Необходимо использовать инновационные формы и способы работы с детьми, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и занимательным.

*Партнерство с семьей:*

Важным аспектом является укрепление партнерства с семьей. Необходимо вовлечь родителей в образовательный процесс, чтобы совместно формировать у детей патриотические чувства и любовь к родному краю.

*Повышение профессиональной компетентности педагогов:*

Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, обучая их современным методикам и технологиям работы с детьми.

Необходимо предоставить педагогам возможность посещать специализированные курсы, тренинги и семинары, чтобы обновить свои знания и навыки в области краеведческого воспитания.

В целом, обновление образовательного процесса в ДОУ позволит создать более эффективную систему патриотического воспитания, которая будет способствовать формированию у детей любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.

**3. В рамках реализации проекта «Мы вместе»** проводилась целенаправленная работа по выявлению наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников. Цель проекта - повысить активность родителей (законных представителей) в качестве участников образовательных отношений, что позволит улучшить качество образовательного процесса.

В ДОУ функционирует Консультационный центр, который предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад. Специалисты Консультационного центра, включая учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей, заместителя заведующего и заведующего, проводят консультации, направленные на поддержку родителей в воспитании и развитии их детей.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников использовались как традиционные методы, такие как наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и современные средства информатизации. В частности, функционировала страничка для родителей на официальном сайте ДОО, а также регулярно велась страница сообщества ДОУ в социальной сети «ВКонтакте».

В условиях самоизоляции 2020 года для освоения образовательной программы дошкольного образования были организованы дистанционные занятия в двух форматах: на официальном сайте ДОУ и на видеохостингах (Яндекс). Педагоги детского сада систематически оказывали методическую помощь родителям (законным представителям) для качественной организации образовательного процесса для детей. Данные мониторинга посещаемости онлайн-занятий и просмотров записей по всем образовательным областям свидетельствовали о достаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс и понимании ими ответственности за качество образования своих детей.

В рамках проекта Программы с родителями (законными представителями) воспитанников были организованы тематические выставки: «Крепко помните друзья, что с

огнем шутить нельзя», «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Золотая Осень», Фотовыставка в фойе «Мы умеем это сами, помогать готовы маме», выставка поделок д/с «Мастерская Деда Мороза. Новогодние фантазии», «Зимние виды спорта», творческие мастерские «Подарок для мамы», выставка детских работ к дню космонавтики «Пластилиновый космос», «Бессмертный полк», «Наша Армия», «Пасхальная ярмарка».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг значительно вырос. По результатам исследования независимой оценки качества образования (НОКО) «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 96,5% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОУ в целом.

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности в ДОУ, проводимой Министерством образования Свердловской области в 2025 году, показали следующие результаты по критериям МАДОУ «Детский сад № 19»:

Открытость и доступность информации об организации: 100 баллов (отлично)

Доступность услуг для инвалидов: 94 балла (отлично)

Доброжелательность, вежливость работников организации: 100 баллов (отлично)

Удовлетворенность условиями оказания услуг: 100 баллов (отлично)

Результаты исследований НОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и степенью вовлеченности в образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад № 19».

Взаимодействие с социальными партнерами, хотя и является важным элементом развития образовательного процесса, сталкивается с некоторыми препятствиями.

**Финансовые ограничения:**

Не все учреждения готовы предоставлять свою помощь на безвозмездной основе. Необходимость в финансировании мероприятий может стать препятствием для установления партнерских отношений.

**Территориальная удаленность:**

Удаленность некоторых организаций от детского сада создает трудности в организации и проведении мероприятий. Это может повлиять на частоту встреч и эффективность взаимодействия.

Несмотря на эти препятствия, ДОУ продолжает активно развивать партнерские отношения, ища компромиссы и решения для успешной реализации совместных проектов.

**Выводы:** Анализ реализации проекта «Мы вместе» позволил выявить ряд важных моментов, связанных с вовлечением родителей (законных представителей) в единое культурно-образовательное пространство «детский сад – семья». Проект был направлен на укрепление партнерских отношений между детским садом и семьей, с целью создания благоприятной атмосферы для развития и воспитания детей. Однако результаты анализа показали, что не все семьи воспитанников оказались готовы к полноценному участию в проекте.

*Неравномерное вовлечение:* Одна из ключевых проблем заключалась в неравномерном участии семей в проекте. Несмотря на то, что педагоги делали все возможное, чтобы привлечь всех родителей, у некоторых семей проявлялся недостаточный интерес к проекту. Это может быть связано с разными причинами:

*Занятость родителей:* Современные родители часто заняты работой и другими делами, у них не всегда хватает времени и сил на участие в дополнительных мероприятиях.

*Сложности в общении:* Некоторые родители могут испытывать неуверенность в своих силах, не знать, как правильно взаимодействовать с педагогами и другими родителями, или просто не иметь желания участвовать в общественных мероприятиях.

*Потребности родителей:* Анализ консультационных запросов родителей (законных представителей) показал, что семьи, имеющие детей дошкольного возраста, часто испытывают затруднения в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей. Значительная доля родительских запросов связана с воспитанием любви к своей малой

Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, приобщением ребенка к традициям и обычаям мест, где он живет, и привитием основ гражданственности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оказания педагогической помощи родителям (законным представителям) путем: Вовлечения их в совместную деятельность по формированию у детей любви к родному краю, поселку, патриотических чувств и уважения к истории и культуре своей страны. Проведения консультаций по вопросам значимости детско-родительских отношений в обеспечении благополучия ребенка дошкольного возраста.

*Необходимо* разрабатывать новые методы и форматы взаимодействия с родителями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Важно предлагать родителям разнообразные формы участия в жизни детского сада: от простых консультаций до совместных проектов и мероприятий. Особое внимание следует уделить воспитанию любви к Родине, формированию гражданских качеств у детей, что требует сотрудничества между детским садом и семьей.

**РАЗДЕЛ 2. Сущность и окружение Программы развития  
МАДОУ «Детский сад № 19»  
Подраздел 1. Проблема**

Формулировка проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная среда недостаточно эффективно способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему краю, поселку и культуре.</li><li>2. Отсутствует система индивидуального профессионального развития педагогов, которая бы обеспечивала их постоянное совершенствование и помогала решать профессиональные задачи.</li><li>3. Педагоги испытывают недостаток специфических знаний и практического опыта, необходимых для эффективного включения детей в процесс изучения истории родного края, поселка и формирования у них интереса к краеведению.</li><li>4. Низкая заинтересованность родителей.</li><li>5. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами ограничивает возможности детей получать качественную информацию и участвовать в развивающих мероприятиях.</li></ol>
Целевые группы	Воспитанники ДООУ, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

**Подраздел 2. Цель Программы развития детского сада**

Повысить качество дошкольного образования к 2029 году через обновление образовательной среды, способствующей формированию основ краеведческой культуры у дошкольников, с получением положительных отзывов от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

**Подраздел 3. Задачи Программы развития**

1. Внедрить проект «Урал – наш край родной!» к 2029 году, создав центры краеведения и интегрировав 7 программ для формирования краеведческой культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также проведением итоговых мероприятий и мониторингом реализации программы.

2. Повысить квалификацию 100% педагогов к 2029 году через индивидуальные маршруты профессионального развития и наставничество, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах.

3. Реализовать проект «Мы – это наша семья, дом, Россия» к 2029 году, обеспечивая вовлечение не менее 80% семей в совместные инициативы по воспитанию основ краеведческой культуры у детей, с подтверждением положительных отзывов от 90% родителей через анкетирование.

### РАЗДЕЛ 3. Технология реализации Программы развития

#### Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность
Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Значительный объем работы, разная степень мотивации и ответственности участников образовательного процесса не всегда позволяет получать желаемый результат.

#### Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

В рамках Программы запланирована реализация следующих проектов: «Урал - наш край родной!», «PRO – движение», «Мы – это наша семья, дом, Россия».

##### 1. Проект «Урал - наш край родной!»

Проект «Урал - наш край родной!» направлен на создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды краеведческого содержания, которая способствует реализации всех компонентов содержания образования, познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС ДО.

##### *Механизмы реализации проекта Программы:*

1. В рамках реализации проекта Программы предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды краеведческого содержания.

- Приобретение функционального оборудования «Туристическая площадка» для игр и занятий по реализации туристско-краеведческой деятельности, которая предназначена для досуга детей, а также воспитания бережного отношения к природе и знакомства с понятием «Туризм». На детской тематической площадке предусмотрены: палатка, карта, костер, еда, инструменты, компас, флажок, элемент «Котел с супом», скамейка, скалодром, стол с картой, стол-песочница, стенд (для размещения информации: правил поведения на природе, мер безопасности, описания возможных опасностей), чум, мостик, нейротренажер «Елка», бизборд-сундук.

- Создание исследовательской Лаборатории экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»:

- Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова».
- Приобретение интерактивных карт, глобусов, игр и приложений для изучения географии, истории, культуры и природы родного края.

- Создание Центра конструирования и моделирования «Центр Путешествий»: Приобретение различных видов конструкторов и наборов для объемного моделирования.

- Создание на территории ДООУ «Экологической тропы», дополненная QR-кодами, предполагает интерактивный подход к изучению природы. Каждая станция на тропе содержит QR-код, который, при сканировании смартфоном или планшетом, открывает доступ к дополнительной информации.

- Приобретение «Метеостанции».

- Создание Медиа-студии «Путешествие в мир родного края»:

- Приобретение компьютера и программного обеспечения для создания видеороликов, анимаций, мультфильмов; Цифровой видеокамеры; Интерактивной доски для просмотра видео и презентаций; Микрофон.

- Создание «Цифрового музея» на официальном сайте ДООУ:

Разработка мультимедийного музея родного края с виртуальными экскурсиями, интерактивными элементами, историческими фотографиями и видеоматериалами.

- Обновление дидактических материалов: пополнение библиотеки книгами о родном крае, карты, глобусы, макеты, аудио- и видеоматериалы, дидактические игры на тему туризма и краеведения.

- Создание Мини-музея «Музей родного края»: приобретение мебели, экспонатов.

- Создание в группах детского сада образовательной среды «Юный краевед».

- Создание Центра туристического и краеведческого образования «Наш край» в холле детского сада: это интерактивный уголок в холле детского сада, который станет центром экологического образования, привлекательным для детей, педагогов и родителей. Приобретение и размещение оборудования: Приобретение магнитно-маркерных мобильных поверхностей; Фотоматериала природы родного края, картин; обновление библиотечного фонда эколого-краеведческой направленности; Настольных игры с туристско-краеведческой тематикой, лото, пазлы.

- Создание на территории ДООУ сенсорной стены из природного материала.

## **2. Внедрение образовательных программ:**

- Образовательная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

- Образовательная программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М.

Парфеновой «Тропинка в природу».

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Весёлый рюкзачок».

- Парциальная программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма с дошкольниками 6—7 лет, Т.П. Завьялова «Туристыята» для детей от 3-7 лет.

- Парциальная программа по эколого-краеведческому воспитанию «Школа профессора Дроздова».

- Парциальная программа «Сказки и легенды, традиции и обычаи моего края» для детей от 3-7 лет.

## **3. Формы, методы, технологии:**

1. Планирование экскурсий: организация экскурсий в музеи, театры, исторические места, на природу (лес, парк, река) в соответствии с образовательной программой.

2. Проведение тематических занятий и игр: разработка и проведение занятий и игр на тему родного края с использованием современных методов и технологий (ролевые игры, проектная деятельность, творческие задания).

Формы участия: конкурсы, проекты, уроки доброты; уроки мышления; экологические конкурсы; экологические акции, викторины, марафоны; экологические сказки; составление экологических карт; экологические выставки и экспозиции; дни экологического творчества;

экологические праздники и фестивали; Эко - волонтерская деятельность дошкольника; эколого-краеведческие квест-игры, туристско-краеведческие квест-игры.

#### **Применение технологий:**

- Кейсы-инциденты, Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, Кейсы-драматизации, Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений, Кейсы – вариации и догадки;
- Технология «Река времени» Н.А. Коротковой — это инновационная интерактивная познавательная-исследовательская методика изучения региональной истории и культуры с помощью визуализации временной линии и дополненной QR-кодами информации.

#### **4. Создание и использование интерактивных материалов:**

Разработка и использование интерактивных карт, глобусов, игр и приложений для изучения географии, истории, культуры и природы родного края.

Разработка методических маршрутов для педагогов по использованию развивающей среды туристско-краеведческого содержания в ДОУ.

Создание электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета-виртуальные музеи (экскурсии), заповедники, памятки природы, достопримечательности малой и большой Родины, изучение растительного, окружающего мира других регионов (продукт будет представлен на официальном сайте ДОУ).

Создание портфолио для каждого ребенка, где будут отражены его достижения в туристическом и краеведческом образовании и воспитании.

**5. Внедрение виртуальных экскурсий:** Использование виртуальных экскурсий по достопримечательностям родного края для расширения кругозора детей.

**2. Проект «PRO – движение».** Позволит создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих их профессиональный рост и педагогическое творчество через разработку индивидуальных траекторий профессионального развития.

#### Механизмы реализации проекта Программы:

Основные направления работы:

**1. Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогов в ходе подготовки и прохождения процедуры аттестации, непрерывного образования и повышения квалификации.**

Направления развития: нравственно-патриотическое воспитание. Краеведческое образование детей дошкольного возраста.

Алгоритм разработки: диагностика профессионального мастерства педагога. Самоопределение педагога в отношении целей и направлений развития. Составление индивидуального образовательного маршрута на основе полученных результатов. Реализация маршрута (участие в курсах, вебинарах, мастер-классах, педагогических мастерских). Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

2. Активизация творческого потенциала педагогов.

- Обогащение передового педагогического опыта и его распространение.
- Создание платформы для обмена опытом между педагогами.
- Организация конкурсов педагогического мастерства.

3. Повышение квалификации.

• Курсы повышения квалификации в направлениях: духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Краеведческое образование. Современные формы и методы включения семей воспитанников в совместную творческую детско-родительскую деятельность.

• Участие педагогов в: вебинарах. Мастер-классах. Семинарах. Конференциях. Педагогических мастерских. Профессиональных конкурсах.

#### 4. Программа «Наставничество».

- Работа в наставнических парах с использованием практических моделей наставничества.

#### 5. «Школа педагогического мастерства».

- Создание творческих групп для разработки и внедрения программы «Школа педагогического мастерства».

- Проведение тренингов, мастер-классов по современным педагогическим технологиям и методам работы.

#### 6. Реализация проектов Программы развития ДОУ:

- Методическая разработка туристических и экскурсионных маршрутов для воспитанников.

- Методические рекомендации для педагогов по использованию развивающей образовательной среды туристического и краеведческого содержания.

7. Создание совместных медиапроектов: создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на развитие туристической и краеведческой культуры с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития.

8. Получение статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

### 3. Проект «Мы – это наша семья, дом, Россия».

Проект «Мы – это наша семья, дом, Россия» направлен на формирование у детей любви к родному краю, патриотических чувств и уважения к историческому и культурному наследию нашей страны.

Реализация проекта позволит: создать единое образовательное пространство, объединяющее детский сад, семью и социальных партнеров. Развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, внедряя новые формы сотрудничества.

#### Механизмы реализации проекта Программы:

##### 1. «Педагог – Родитель».

Цель: повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков родителей, способствовать их активному участию в воспитании и образовании детей.

Мероприятия:

- Родительские собрания и мастер-классы. Лекции от специалистов (психологов, педагогов, экологов). Практические занятия с элементами тренинга. Демонстрации методик и игр для дома.

- Информационные стенды и уголки: Размещение материалов по воспитанию и обучению детей с акцентом на экологическое воспитание и патриотизм.

- Обмен опытом родителей (фото, видео, статьи).

- Размещать учебные материалы, рекомендации по воспитанию, информацию о проводимых мероприятиях. Создать форму обратной связи для вопросов и отзывов от родителей.

##### 2. «Педагог – Родитель – Ребенок».

Цель: создать равноправное партнерство между педагогами и родителями в воспитании и обучении детей.

Мероприятия:

- Совместные проекты и мероприятия: Тематические недели и месяцы («Неделя краеведения», «Месяц патриотизма»).

- Совместные творческие конкурсы и выставки.

- Экскурсии в музеи, театры, исторические места с последующим обсуждением и созданием совместных проектов.

### 3. «Родитель – Ребенок».

Цель: популяризировать идеи краеведческого и экологического воспитания и патриотизма в семье, создать платформу для обмена опытом между родителями.

Мероприятия:

- Эко-родительский клуб: Организация встреч родителей для обмена опытом по воспитанию детей в экологической среде и в духе патриотизма. Популяризация идей экологического образа жизни в семье. Обмен идеями по проведению совместных мероприятий с детьми.
- Конкурсы фото- и видеоотчетов: Стимулирование родителей к записи видео и фото с совместных мероприятий с детьми. Размещение материалов на официальном сайте в разделе «Эко-родительский клуб». Создание рекомендаций и информационных материалов: Размещение материалов на сайте детского сада и в социальных сетях. Организация выставок и конкурсов на эту тему.

### 4. Информационно-интерактивный центр для родителей «Мы вместе»

Цель: обеспечить родителей актуальной и доступной информацией о жизни детского сада, образовательном процессе, мероприятиях и важных новостях.

Оснащение:

- Сенсорный экран:
- Демонстрация информации о ДОУ (история, концепция, реализуемые программы).
- Отображение планов и расписания занятий.
- Фотогалереи и видеоролики с праздников, экскурсий, занятий.
- Рекомендации педагогов по воспитанию и развитию детей.
- Доступ к библиотеке для родителей с книгами и журналами по воспитанию и развитию детей.
- Информационный стенд «Новости детского сада»:
- Размещение актуальной информации о предстоящих мероприятиях, важных объявлениях и новостях детского сада.
- «Почта»: Специальная почтовая коробка или электронный ящик для отправки родителями своих идей и предложений по воспитанию и обучению детей.

### Использование современных информационных технологий

Цель: обеспечить эффективное и удобное общение с родителями и социальными партнерами.

Мероприятия:

- Создание группы в социальных сетях для оперативного обмена информацией, объявлениями и фотоотчетами.
- Использование онлайн-платформ для общения с родителями и социальными партнерами, например, для обмена файлами, планирования мероприятий, организации анкетирования.

### Мини-клуб «Встреча с интересными людьми»

Цель: расширить и углубить представления дошкольников о различных профессиях.

Мероприятия:

- Приглашение представителей различных профессий для проведения встреч с детьми (например, врач, пожарник, писатель, художник).
- Организация экскурсий на предприятия и в организации для знакомства с различными видами деятельности.
- Проведение ролевых игр и творческих занятий на тему “Профессии”.

Цель: повысить культурный и образовательный уровень родителей в сфере участия в организации образования, создать информационное социально-педагогическое пространство для эффективного взаимодействия с семьей.

Создание единого образовательного пространства «Я – Родитель».

Основные направления работы:

1. Программа родительского клуба «Я – Родитель».

Цель: обеспечить родителей необходимой информацией и практическими навыками для эффективного участия в образовательном процессе.

Содержание:

- Информационные встречи и мастер-классы по темам:

Роль родителей в образовании детей. Современные методы воспитания и развития детей. Эколого-краеведческое воспитание в семье. Формирование патриотических ценностей у детей. Правовые и медицинские аспекты воспитания. Групповые дискуссии и обмен опытом между родителями. Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами (психологами, врачами, юристами).

2. Привлечение родителей к развитию образовательной среды.

Цель: создать взаимодействие между детским садом и семьей для обогащения образовательного пространства.

Мероприятия:

- Сбор краеведческого и познавательного материала: пополнение экспозиции группового уголка краеведения «Юный краевед». Обогащение предметно-пространственной среды пособиями, дидактическими играми поискового характера. Совместная работа по благоустройству территории: Создание «Экологической тропы». Работа в огороде. Совместные экологические, исторические, этнокультурные походы с детьми. Походы выходного дня.

- Участие в медиа-студии: пополнение и обогащение воспитательно-образовательной среды видеofilmами нравственно-патриотической, туристкой и краеведческой направленности. Создание видеороликов по темам мероприятий в рамках реализации программы «Путешествие в мир родного края».

- Фото и видео-документирование: пополнение фотоматериалами Центра туристического и краеведческого образования «Наш край».

Взаимодействие с социальными партнерами

Цель: использование ресурсов социальных партнеров для реализации образовательных целей проекта «Мы - это семья, дом, Россия». Работа с социальными партнерами будет организована через:

1. Установление контактов с социальными партнерами.

2. Заключение Соглашений о сотрудничестве.

3. Разработка «Плана взаимодействия» с включением мероприятий: Тематические экскурсии в музеи, ботанический сад:

«Музейные тайны»: посещение исторического музея с интерактивной программой для детей, где они могут примерить костюмы, увидеть старинные предметы быта, участвовать в игровых заданиях.

- «Живая история»: экскурсия в этнографический музей с мастер-классами по традиционным ремеслам (гончарное дело, ткачество, вышивка).

- «В гостях у природы»: экскурсия в ботанический сад с наблюдением за растениями и животными под руководством специалиста.

Совместные проекты:

- «Эко-тропа в детском саду»: совместная работа с экологической организацией по созданию эко-тропы на территории детского сада с информационными стендами и qr-кодами с рассказами о растениях и животных родного края.

- Установление контактов с медицинскими учреждениями; с учреждениями спорта; с учреждениями образования; с учреждениями культуры.

- «Занятия по краеведению»: приглашение специалистов из экологических организаций проводить занятия и мероприятия для детей по экологической тематике: «Как сохранить

воду», «Почему важно сортировать мусор», «Что такое эко-туризм».

- «Краеведческие практики»: привлечение социальных партнеров к организации экологических акций и проектов: посадка деревьев, уборка территории, создание эко-троп.
- «Краеведческие конкурсы»: участие в конкурсах на лучший проект, лучший рисунок, лучшее выступление в рамках пилотного проекта и детском конкурсном движении.
- Использование ресурсов партнеров: использование ресурсов партнеров (библиотечные фонды, экологические материалы, театральные костюмы).

## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы			
			Максимальное			Целевой ориентир на 2029
			2026	2027	2028	
<b>Задача 1. Внедрить проект «Урал – наш край родной!» к 2029 году, создав центры краеведения и интегрировав 7 программ для формирования краеведческой культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также проведением итоговых мероприятий и мониторингом реализации программы.</b>						
<p>Реализован проект «Урал – наш край родной!».</p> <p>Обновлена и создана образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана Лаборатория экологии и краеведения «Школа Профессора Дроздова».</li> <li>• Создан «Центр Путешествий» конструирования и моделирования.</li> <li>• Сформирована «Экологическая тропа».</li> <li>• Создана Медиа-студии «Путешествие в мир родного края».</li> <li>• Создан «Цифровой музей» на официальном сайте.</li> <li>• Обновлено методические материалы.</li> <li>• Создан Мини-музей «Музей родного края».</li> <li>• Создана образовательной среды «Юный краевед».</li> <li>• Создан Центр туристического и краеведческого образования «Наш край».</li> <li>• Создана сенсорная стена из природного материала.</li> </ul> <p>Внедрены образовательные программы: Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугеовой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Весёлый рюкзачок». Программа Т.П. Завьяловой «Туристыята». Программа «Школа профессора Дроздова». Программа «Сказки и легенды, традиции и обычаи моего края».</p> <p>Разработан методический маршрут для педагогов по использованию развивающей среды.</p> <p>Создан электронный каталог информационно-образовательных ресурсов.</p>	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	Процент	98	98	98	98
	Количество вновь введенных дополнительных образовательных программ краеведческой направленности	Кол-во	3	5	7	7
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами туристической и краеведческой направленности.	Процент	10	20	45	50
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности	Процент	35	38	40	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий.	Процент	55	58	60	70

<b>Задача 2. Повысить квалификацию 100% педагогов к 2029 году через индивидуальные маршруты профессионального развития и наставничество, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах.</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные маршруты профессионального развития педагогов.</li> <li>Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</li> <li>Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</li> <li>Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.</li> <li>Создан реестр современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы ДОУ.</li> <li>Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</li> <li>Получен статус инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».</li> </ul>	доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогов	Процент	22	25	35	40	
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций	Процент	50	52	60	65	
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников ДОУ.	Процент	50	52	60	65	
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	80	90	100	100	
<b>Задача 3. Реализовать проект «Мы – это наша семья, дом, Россия» к 2029 году, обеспечивая вовлечение не менее 80% семей в совместные инициативы по воспитанию основ краеведческой культуры у детей, с подтверждением положительных отзывов от 80% родителей через анкетирование.</b>							
<p>Реализован проект «Мы – это наша семья, дом, Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создан информационно-интерактивный центр для родителей «Мы вместе» в холле детского сада: Приобретен Сенсорный экран; Приобретен информационный стенда «Новости детского сада».</li> <li>Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.</li> <li>Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>Расширено участие родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.</li> <li>Для родителей (законных представителей) детей, социальных партнеров создан и размещен на официальном сайте в</li> </ul>	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	20	40	45	50	60
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70

<p>сети «Интернет» обучающий и развивающий контент, ориентированный на нравственно-патриотическое, туристическое, краеведческое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</li></ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650395

Владелец Капитанова Екатерина Николаевна

Действителен с 14.05.2026 по 14.05.2027